

Enlace a la transmisión por Facebook: <https://www.facebook.com/NewMexicoECECD>

Miembros del Consejo Asesor presentes: Alma Martell, Amelia Black, Anita Rios, Anna Marie Garcia, Barbara Tedrow, Candace Keams-Benally, Catron Allred, Dana Bell, Diana Hammond, Elizabeth Beers, Francine Cachucha, Franz Joachim, Gil Vigil, Hope Morales, Janis Gonzales, Joan Baker, Julie Lucero, Kara Masteller, Kelly Dineyazhe-Hunter, Kelly Klundt, Lori Martinez, Marc Sparenberg, Maria Elena Salazar, Meribeth Densmore, Michael Armendariz, Ruth Ortiz, Sally Green, Taylor Etchemendy, Terry Anderson, Trisha Moquino

En asistencia del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (Early Childhood Education and Care Department, ECECD): secretaria del gabinete Elizabeth Groginsky, secretaria asistente Jovanna Archuleta, Claire Dudley-Chavez, Mayra Acevedo, María Wickstrom (Intérprete), Rhonda Montoya (apoyo del ECECD)

Equipo facilitador: Zach Taylor, Patricia Bowie, Elena Fiallo, Liz Welch

Aliados del público en asistencia: Charlene, Erica Gallegos, Frances, Miles Bonny, Pam Remstein, Tracy Jaramillo

[Nota: Los miembros del público tuvieron la oportunidad de unirse a la reunión a través de Zoom o por medio de ver la transmisión en vivo por Facebook Live. La grabación de la sesión está disponible en la página de Facebook del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de New Mexico].

Introducción

- Comentarios de bienvenida de parte de la secretaria Groginsky del ECECD
- Repaso de la sesión matutina
 - Descripción de los dos grupos de trabajo: fuerza laboral (Workforce) y sostenibilidad a largo plazo (Long Term Sustainability)
 - Resumen de trabajos anteriores que definen ideas para estrategias y “caminos” dirigidas al alcance de la Estrella del Norte (North Star). La Estrella del Norte representa el bienestar de la familia, hijos y comunidad. El trabajo indica el punto de partida a medida que se enfoca en los resultados y cómo estos se medirán a lo largo del camino.

Discusión de todo el grupo

- Los equipos de trabajo reportan sus áreas de enfoque clave y las posibles estrategias Desarrollo de la fuerza laboral - presentadores: Ruth Ortiz and Trisha Moquino
Las estrellas (Stars) se centran en tres áreas en las que los empleados se destacan por su ardua labor y dedicación a las familias de New México. Las Estrellas tienen el fin de apoyar a los proveedores de servicios de la primera infancia y reflejar todo lo que estos hacen.
 - Estrella #1: Expandir la fuerza laboral de la primera infancia.
 - Estrella #2: Aumentar la calidad y el alineamiento de los proveedores de servicios de la primera infancia y su desarrollo profesional.

Estrella #3: Ofrecer salarios dignos a los proveedores de servicios de la primera infancia.

Durante la discusión de la tercera estrella, el equipo estaba tratando de determinar cuál sería el mejor lenguaje ya que quieren asegurarse de que incluya no solo a quienes tengan un título universitario sino también a todos los que brindan servicios de cuidado infantil pero que no están en camino a obtener un título de educación superior. El objetivo es apoyar a todos los proveedores y lo que están haciendo para asegurar que los proveedores de servicios de la primera infancia sean compensados. ¿Qué tipos de palabras queremos usar? Por ejemplo, ¿qué es un salario digno? ¿En quién nos queremos enfocar cuando hablamos de compensación? La primera infancia es la etapa más importante para el desarrollo del cerebro. Queremos asegurarnos de que quienes trabajan con niños están enfocados en demostrar lo importante y significativo que es lo que estamos tratando de hacer como estado.

Comentarios: ¿Usa todas las Pautas de Aprendizaje Temprano de New Mexico (Early Learning Guidelines, ELG)? ¿Desde el nacimiento hasta kínder?

Respuesta: Eso surgió en la discusión de la segunda Estrella y la discusión del entrenamiento y cómo se verá en diferentes entidades (Visitas a Domicilio [Home Visiting], Intervención temprana [Early Intervention], las ELG). Cómo se abarcará eso por todo New Mexico. Entonces, vemos la capacitación de una manera que se adapte a todos los proveedores de servicios para construir una fuerza laboral de la primera infancia de alta calidad junto con la incorporación de las aptitudes de salud mental infantil.

Comentarios: ¿Estará el plan a seguir disponible para el público y dónde se puede encontrar?

Respuesta: Aún estamos ajustando el plan a seguir. y una vez que se haya finalizado se publicará en la página web de ECECD.

Estrella #1: Expandir la fuerza laboral de la primera infancia.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

-Enfoque en las diferentes escalas de necesidad. Existen diferentes roles dentro de la fuerza laboral de la primera infancia. Debe considerarse cómo cada uno está recibiendo apoyo y respeto por su experiencia ya que no todos tienen acceso a una educación.

-Al aprender de los profesionales y expertos, debemos recordar que aquí hay personas indígenas que también tienen conocimiento sobre tradiciones y experiencia en cómo criar niños.

-Aumentar la concientización sobre la primera infancia y motivar a que más hombres se unan al campo. Además, reconocer el patriarcado, el sexismo, el racismo y cómo estos existen a través de todo sistema de la primera infancia y entre las Estrellas. ¿Cómo vamos a desarticular e interrumpir esos factores que impiden que las personas formen parte de la fuerza laboral?

¿Cómo podemos usar la tecnología para que las personas puedan acceder a lo que necesitan (clases y ayuda)?

Estrella #2: Aumentar la calidad y el alineamiento de los proveedores de servicios de la primera infancia y su desarrollo profesional.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

-Ser claros en el apoyo al acceso a la educación y especificar cómo el departamento [ECECD] va a trabajar con todos los financiadores para apoyar esto.

-Cómo estamos reconociendo y centrando la riqueza y la amplitud de lenguajes y culturas (indígenas y español) en nuestro estado.

-Capacitación. Enfocar y apoyar a las comunidades en lo que es importante; crear educación que sea culturalmente relevante desde el nacimiento hasta la primera infancia. En cuanto a la educación superior, ¿qué están haciendo ellos para reconocer la forma en que están impregnados de blancura y cómo los paradigmas culturales relevantes se infiltran en el libro turquesa de los principios de la educación en la primera infancia?

-Apoyar la salud mental infantil (capacidades/aprobación) a través del campo.

-Importante unificar todo el trabajo y reconocer la importancia de establecer sustitutos para el cuidado.

-Remunerar a los estudiantes pasantes como un camino hacia el profesionalismo. Reconocer que los pasantes no siempre pueden trabajar gratuitamente. Debe asegurarse de que sean recompensados.

Estrella #3: Ofrecer salarios dignos a los proveedores de servicios de la primera infancia.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

-Ofrecer salarios para prosperar, no solo para vivir. Aprender de los modelos exitosos en otros estados y ser conscientes de la riqueza de conocimientos y prácticas en New Mexico.

-Siempre hay que recordar el trabajo que ya se ha realizado y la información ya recolectada. Trabajar en sociedad para saber lo que todos están haciendo para el crecimiento y el fortalecimiento de los maestros de la educación de la primera infancia.

-Establecer legislación a nivel estatal que honre y respete a los niños y a las personas que cuidan a nuestros hijos todos los días. Cómo se convierte eso en leyes y cómo se refleja en los salarios de las personas para que puedan prosperar. Cuando las personas se sienten respetadas, la fuerza laboral crecerá.

Comentarios: Sí, queremos que la alta calidad sea necesaria... y qué hay de la clase de nivel introductorio de 45 horas y la importancia de toda la clase, especialmente la seguridad y la salud de todos los niños. Debemos asegurarnos de que nuestros maestros estén al día con todo. Un director de ese tipo debe mantenerse al tanto con un plan de desarrollo profesional para cada maestro.

Respuesta 1: Esto se trató en la parte del desarrollo profesional y los componentes de los caminos de la primera infancia. Al observar a quienes definen el currículo y los caminos que existentes, y reconocer las diferencias entre las personas y cómo se van a convertir en esos profesionales que trabajan con las familias.

Respuesta 2: Sí, esto se cubrió dentro del componente de la capacitación. No se discutió en detalle, pero se habló de comenzar desde el nivel en el que se encuentren y comenzar a desarrollarlos a partir de ahí; tomando en cuenta a quienes aprenden de maneras no tradicionales.

Respuesta 3: Esto también forma parte de la red de carreras existente.

Comentarios: El Programa de Residencia para Maestros (Teacher Residency Program) de ECED en UNM Taos se presta para ser remunerado durante el curso de estudios. Es algo que se puede explorar más a fondo para el estado.

Sostenibilidad a largo plazo - presentadores: Anna Marie Garcia and Taylor Etchemendy

La tarea del equipo ha sido identificar Estrellas y planes a seguir, un viaje, que guíe a esas Estrellas y por último a la Estrella del Norte, la cual es el bienestar de los niños, las familias y las comunidades. Cuando vemos esa parte de la sostenibilidad, queremos asegurarnos de que sin importar qué personal se encuentre en ECECD, el plan del cual estamos hablando sea sostenible. Cuatro estrellas principales se identificaron:

Estrella #1: El ECECD establece el acceso equitativo y amplio a programas y servicios de alta calidad.

Estrella #2: El ECECD toma decisiones basadas en datos para mejorar continuamente en el alcance de metas y objetivos específicos

Estrella #3: El ECECD estará alineado con otros sectores y programas para crear un sistema completo y coherente para el bienestar de los niños, las familias y la comunidad

Estrella #4: El ECECD se sostiene de recursos sólidos y resilientes para el futuro.

Estrella #1: El ECECD establece el acceso equitativo y amplio a programas y servicios de alta calidad.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

-Es importante construir una fundación sólida. Definir autenticidad y relaciones fuertes... Ver cómo el departamento puede tener valores y principios fuertes que reflejen cosas como trabajo basado en la comunidad, en la familia, en las fortalezas, la importancia de las relaciones y crear las mismas entre los niños, las familias y aquellos encargados de los cuidados.

-¿Cómo analizamos realmente los datos, el alineamiento, los planes de estudios, etc., mientras vemos la historia, las tradiciones y las culturas de quienes servimos? Sería difícil mirar los datos y la alineación de datos si no reconocemos que tenemos un estado rico en diversidad, y geográfica y lingüísticamente diverso.

-Establecer la autenticidad en la participación familiar y las relaciones, al visitar a las familias en sus hogares y reconocer a cada niño como completamente capaz y competente. No solo a los niños sino también a las familias.

-Reconocer el papel de la COVID y el descontento social en el campo y cómo eso ha afectado nuestro trabajo.

-Entender que la equidad no siempre significa justicia. Debemos trazar un mapa de lo hay ahí, la demografía de la comunidad y las necesidades. Reconocer la necesidad de ir más allá de referir a las familias a los recursos. Los proveedores deben coordinar entre varios programas.

-La participación familiar significa brindarles a los padres la oportunidad de entender el rol, saber la diferencia entre darles una voz y darles la oportunidad de que compartan la voz que ya tienen y de que sean parte de la toma de decisiones (la confianza establecida con el tiempo). Reconocer el rol de celebrar todas las culturas, lenguajes, tradiciones y tipos de aprendizaje. El rumbo familiar es un rol y cómo llegar a otros para desarrollar relaciones y sociedades en sus comunidades.

-Importancia de que las reuniones del Gabinete Infantil (Children's Cabinet) y de las reuniones a nivel estatal sean abiertas y transmitidas al público.

-Explorar el uso de otro tipo de opciones como salones de clases (al aire libre y de manera remota).

Estrella #2: El ECECD toma decisiones basadas en datos para mejorar continuamente en el alcance de metas y objetivos específicos

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

Importancia de crear una cultura sólida. Los datos son diferentes a través del estado (cuantitativa y cualitativamente). En muchas culturas, los datos son sobre las historias que tienen.

Debemos redefinir cómo valoramos los datos. También es importante entender el por qué, no solo cómo, recolectamos los datos y lo que haremos con ellos. Usar los datos para informar la práctica.

Hay que reconocer que existen desafíos al recolectar datos precisos, especialmente cuando las familias y los niños están en múltiples programas. Necesitamos determinar cómo vamos a darle seguimiento a eso.

Estrella #3: El ECECD está alineado con otros sectores y programas para crear un sistema completo y coherente para el bienestar de los niños, las familias y la comunidad.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

- El alineamiento a través de sectores es vital con respecto a brindar oportunidades para el bienestar. Abarca todo el espectro, desde la fuerza laboral hasta el financiamiento sostenible. Sin alineamiento a través de sectores no vamos a poder brindar apoyo completo a los niños, familias y comunidades que debemos ayudar.
- Abarcar todo desde una perspectiva de equidad y desarrollar un plan que sirva para establecer una cultura y estructura dentro del sistema que ayude a definir el trabajo a través de sectores.
- Pensar acerca de cuáles son los recursos disponibles con respecto a programas y educadores de la primera infancia. Considerar cómo los programas están interrelacionados, conectados y cómo interactúan los unos con los otros.
- Establecer qué constituye alta calidad. Debemos pensar acerca de cómo definir lo que es y cómo se traduce al lenguaje y entendimiento común a través de las agencias y los sistemas para brindar acceso equitativo.
- Toda conversación debe reconocer que cada comunidad es diferente. Debemos ser capaces de pensar junto a las distintas comunidades y ser culturalmente sensibles, tomar en cuenta el contexto, los valores, las culturas y las tradiciones que son importantes en cada comunidad. Debe haber un proceso para coconstrucción y conversación acerca de los recursos y lo que alta calidad significa para esa comunidad. Debemos pensar sobre las aptitudes culturales como parte de la fundación de nuestro trabajo.
- Para crear el alineamiento y la coordinación debemos pensar sobre esa estructura a nivel estatal. Identificar los recursos y reconocer que muchas de las alianzas y redes a nivel estatal existen y han tenido éxito en crear colaboraciones en vez de competencia. Es importante que aprendamos de estas redes y alianzas estatales. Es importante reconocer qué vocabulario y esfuerzo está siendo integrado y cómo apoyarnos los unos a los otros. Desarrollar estructuras, normas y protocolos para crear un alineamiento formalizado.

Estrella #4: El ECECD se sostiene de recursos sólidos y resilientes para el futuro.

Camino a seguir (puntos clave/estrategias):

- La Educación y el Cuidado en la Primera Infancia debe ser reconocida como una profesión y financiada como tal.
- Debe haber mejor manejo de fondos y coordinación de lo que está disponible. [Por ejemplo: pensemos cómo los programas se han unido para trabajar juntos de manera efectiva durante COVID. Se ha visto el éxito a través del estado].
- Considerar el financiamiento federal y cómo se está utilizando (ejemplo: Medicaid, HS); igualación de fondos.
- Continuar desarrollando lo que está funcionando después de la COVID.
- El Fondo permanente de concesión de tierras como una potencial fuente de financiamiento para los programas de la primera infancia.
- Expandir las fuentes de ingreso y descubrir otras nuevas. Esto debe hacerse en base al ingreso individual y reconociendo las diferencias entre las comunidades y los recursos con los que cuentan.
- Las zonas de inversión deben redefinirse para reconocer las diferentes realidades.
- Analizar las fuentes de financiamiento federales y estatales existentes, pero también es necesaria la participación de los gobiernos locales, municipalidades y condados. Necesitamos de la participación de todos los niveles gubernamentales.

- **Discusión de todo el grupo**

Comentarios: “Entonces, con la COVID-19 y nuestras familias e hijos; van ustedes a incluir tal vez un entrenamiento para que los educadores se conviertan en Vigilantes QPR (QPR Gatekeepers) para identificar los signos de cualquier tipo de problema emocional, y para que ayuden a identificar los síntomas de depresión en nuestros hijos y familias. Preguntar, Indagar, Referir (QPR). Estos tres pasos los puede aprender cualquier persona para ayudar a prevenir el suicidio. Como un vigilante QPR, usted puede reconocer los signos del suicidio y a menudo saber cómo brindar esperanza y saber cómo obtener ayuda y salvar vidas”.

Respuesta: En el equipo de la fuerza laboral había un punto de referencia por ese camino. La discusión realmente se enfocó en el rol más extenso de los proveedores de servicios de la primera edad en identificar las necesidades de las familias y conectarlas con los recursos. El comentario encaja en el pensamiento más global ya que la primera edad es el punto de contacto para la familia y qué soporte necesitan los educadores en ese rol.

Pregunta: ¿Alguien identificó alguna brecha significativa en lo que se compartió? ¿O alguien no está de acuerdo con algo de lo que se dijo? Queremos continuar perfeccionando el plan a seguir.

Sugerencia: También sería fantástico escuchar las historias de las familias que vencieron obstáculos para alcanzar un nivel de sostenibilidad. ¿Podría ser una de las presentaciones acerca de las historias de algunas de estas familias?

Respuesta: Por supuesto. Escuchar las historias de todas partes del estado nos motivaría a nosotros y a las familias a seguir adelante.

Pregunta: Al pensar en cómo la recolección de datos y la importancia de la medición: ¿algo de eso debería infiltrarse en esta conversación? ¿Hacerse presente un poco más?

Respuesta: Pensando sobre un comentario anterior acerca de honrar a la fuerza laboral desde una perspectiva del patrimonio cultural y tal vez expandiendo lo que se les debe enseñar a los educadores en la educación superior... Cómo podemos ser más culturalmente sensibles en cuanto a lo que enseñamos en las universidades y la manera en que lo hacemos...

Comentarios: Este trabajo está desarrollando modelos de servicios compartidos a través del estado, sin embargo, aún no hemos utilizado ese lenguaje. Existen diferentes modelos de servicios compartidos a lo largo del estado. Actualmente se están llevando a cabo trabajos en el sur de New Mexico para conectar al centro de cuidado infantil con la comunidad, pero el mayor éxito es conectar a todas las personas que trabajan con niños en una sola voz. Al tener eso en cuenta como el panorama general, los modelos deberían reflejar a las comunidades. Estamos perdiendo una oportunidad al no incluir en el plan el lenguaje de los “servicios compartidos”. Se sugiere usar esa terminología.

Respuesta: Nosotros hemos estado usando la palabra “coalición” para referirnos a lo que se está describiendo como servicios compartidos.

Pregunta: ¿Le parece que hay una diferencia entre coaliciones y servicios compartidos?

Respuesta 1: Claro. Servicios compartidos es un término más apropiado. Por primera vez, estamos tratando de entrelazar a las escuelas públicas con la primera infancia y estamos tomando acciones audaces en todo el estado. Existe más comunicación con el nuevo departamento, internamente y con el campo. Todo tiene que ver con la manera en la que queremos diseñar los servicios compartidos, redes, en todas las comunidades. Otros estados lo han hecho con éxito, pero debemos diseñarlo para New Mexico.

Respuesta 2: Sí, servicios compartidos necesita ser parte del alineamiento a través de sectores que trabajan dentro de las redes y coaliciones. El ECECD está tratando de lograr tenernos a todos bajo un mismo programa para determinar cómo podemos interactuar y trabajar mejor juntos a través de varios sectores. Los procesos paralelos con respecto a los condados y las municipalidades, que son ambientes más locales, están tratando de lograr el alineamiento con las comunidades. Es importante crear una estructura de aprendizaje compartido continuo. Como se mencionó anteriormente, la alta calidad debería ser un verbo no un sustantivo y esa es parte de la meta de este nuevo departamento. Parte del objetivo es definir alta calidad a través de la fuerza laboral y las instituciones de educación superior. Las oportunidades de aprendizaje deben reflejar el contexto y la cultura, la importancia de la comunidad y de las voces comunitarias. Debe existir un paralelo en la alineación de los grupos a través de los sectores, a partir de las comunidades locales y estatales para poder crear un junto al otro una estructura de distribución y aprendizaje.

Comentarios: Me parece que estas presentaciones fueron fantásticas y en muchas ocasiones los maestros en las aulas no se incluyen en estas conversaciones. Qué bueno saber que este no es el caso. Estoy a la expectativa en cuanto al salario de la fuerza laboral y en cuanto a la escala profesional que resultará de este trabajo. ¿Cuándo estará disponible eso?

Cierre

Como la secretaria Groginsky nos dijo durante sus comentarios de apertura, este trabajo tiene la intención de ser una estrategia para la mejora, un mapa para avanzar con pasos y metas claras para lograr algo. Esto no es algo para ponerlo en el estante, más bien es un plan verdaderamente para la acción. Reconociendo todos los esfuerzos y llevándolos al próximo nivel para alcanzar algo juntos.

Gracias por su tiempo el día de hoy. Gracias por una discusión interesante y enriquecedora, su nivel de compromiso y de participación.

---FIN---

Próxima reunión: viernes, 16 de octubre