**Link de acceso a la grabacion de la Sesion Pública:** [https://drive.google.com/file/d/1yZeI1u\_6SsSVJ1sMul9rf\_tWwbk75KQU/view?usp=sharing](https://protect-us.mimecast.com/s/K_DcC2koZnu89kZpunoRnP?domain=drive.google.com)

*Miembros del Consejo de Asesoria que Asistierón:*

Anita Rios, Alma Martell, Amber Wallin, Amelia Black, Anna Marie Garcia, Barbara Tedrow, Candace Keams-Benally, Coda Omness, Crystal Tapia, Dana Bell, Debbie R, Diana Hammond, Doris Salazar, Elisa Begueria, Elizabeth Beers, Franz Joachim, Hope Morales, Janis Gonzales, Joan Baker, Julie Lucero, Kelly Dineyazhe-Hunter, Kelly Klundt, Liz Torrison, Lori Martinez, Marc Sparenberg, Michael Armendariz, Noemi Langley, Representative Rebecca Dow, Ruth Ann Ortiz, Sally Green, Taylor Etchemendy, Terry Anderson

*Equipo de Facilitadores del evento:*

Elena Fiallo, Patricia Bowie, Zach Taylor, Liz Welch, Viola Clark

*Departamento de Educación yCuidado de La Primera Infancia (ECECD) que Asistirón*:

Secretaria Elizabeth Groginsky, Asistente de la Secretaria Jovanna Archuleta, Secretaria Adjunta Jennifer Duran-Sallee, Claire Dudley-Chavez, Matt Bieber, Mayra Acevedo, Alejandra Rebolledo-Rea, Maria Wickstrom (Interpreter), Rhonda Montoya (ECECD Apoyo)

*Colaboradors Públicos que atendierón con otra plataforama (Zoom Nombre)*

Andrea, Angela Redondo, bbehennagriffith, Dfletcher, Erica & Gwen-Stacy, Erica Hernandez, Kate Noble, Mary Ellen Dannenberg, Michele Lis, Olga Valenzuela-Zavala, Patty Keane, RShaw, Sarag Baca, Sarah Fresquez-Pena, Sherri Trujillo Hall, ssierra-fazio

**INTRODUCCION**

Agradecimiento por la participación y bienvenida al público, guia para la participación del público para participar con comentarios, reacciones, preguntas y respuestas, durante la session, utilizando la función de Q&A.

*Palabras de Bienvenida por parte de Claire Dudley-Chavez, Directora de Iniciativas de Polizas, Investigación y Calidad.*

Introducción de los Directivos del Equipo de ECECD:

Asistente de la Secretaria del Departamento Nativo Americano de Educación y Cuidado De la Primera Inafancia, Jovanna Archuleta

Secretaria Adjunta, Jennifer Duran-Sallee

Matt Bieber, Director de Comunicaciones

Mayra Acevedo, Directora de Apoyo a las Familias

Alejandra Rebolledo-Rea, Director of Early Care, Education and Nutrition

Apoyo a el Equipo Directivo: Rhonda Montoya and, providing translation, Maria Wickstrom.

Secretaria, Elizabeth Groginsky

*Palabras de Bienvenida por parte de la Secretaria Groginsky*

Introducción de los Facilitadores

Zach Taylor, Centro de Liderazgo Escolar Transformacional de Santa Fe

Patricia Bowie, Instituto del Cambio en la Población

Introducción grupal- Agregue a la caja de chat : ¿ De dónde éres y qué estás pensando en éste momento?

Introducción del Equipo de Fcilitadores de Apoyo:

Elena Fiarro-correo electrónico, comunicaciones y apoyo técnico, Kajabi Acceso y manteniminento.

Liz Welch- Facilitador Grupal, apoyo a necesitades tecnicas, con preguntas o necesidades durante ésta sesión.

Viola Clark- Diseñadora Gráfica, encargda de registrar el recorrido del proceso través de dibujos compartidos durante la sessión. Apoyo para la entrada a la siguiente sessión.

Revisión de la Trayectoria: En el primer dia de la trayectoria juntos. Nos enfocamos en el proposito:

¿Cuál es el propósito colectivo Generador de Cambio?. ¿ Qué funciona bien y cuále son los obstaculos?.

El Gupo se reunirá el próximo mes (Agosto) para co-diseñar el proceso colectivo de cambio a gran escala. Septiembre: el trabajo se pondra en el gran contexto de alineamiento en MN. Octubre. Nos enfocaremos en solidicar las recomendaciones y el reporte que irá a la legilatura. Siempre habrá dos sesiones ( 9-11; 12:30 – 2:30); habrá avisos en le página de Facebook link de ECECD.

Resúmen de la Sessión de la Mañana

* Palabras claves y temas emergentes: Inspiración, acceso, calidad, educación para todos, , prepulsor de cambio, codiseñar la acción collectiva
* La visión colectiva de aspiraciones y las visiones para las futuras generaciones: entrelazando experiencias, conexiones y relaciones, Resistencia y fuerza.
* Palabras y temas comunes que nos llevaron a la sessión de hoy: conceptos de acceso y calidad, voz de la familia, mejorar y aumentar la educación temprana, reclamar nuestra herencia, fomenter la diversidad, la verdad y la reconciliación.

¿Qué queremos que sea la experiencia de educatión temprana? Un enfoque de organización communitaria integral, con oportundad de igualdad para todos, multigeneracional, con la oportunidad de crear su propios programas, sin prejuicios educativos y racistas, con acceso financiero, valorando la fuerza laboral que provee los cuidados, con apoyo a salud mental, con colaboraciones, refexión supervisorial, eliminación de los procesos de aislamento entre las diferentes ramas (salud, visitas a domicilio, educación temprana, etc)

Reflexiones Individuales y Discusión Del Grupo

*¿Qué haz visto ó experimentado que ha funcionado bien? ¿Cuando pasó? ¿Quién estaba contigo? ¿En dónde estabas?*

* Apoyo legislativo sólido
* Proporcionar Servicios Mixtos
* La gente, compromiso, la pasion por servir
* Desarrollo Profesional
* Comunicación y colaboración
* NMPreK- Flexible- 3 y 4 años
* “PreK Universal”- necesidad de discutir qué significa, algunas veces universal significa “hacer la misma cosa” necesitamos afinar el concepto de qué queremos decir con ( financiacón universal vs. programación universal)
* Construir una red de trabajo de programas con licencia y programas de visitas al hogar para compartir recursos en las areas rurales. Les gustaria ver más trabajo de collaboración entre el estado y las comunidades rurales; crear una comunidad en la que la gente tenga voz, y sus opinions tengan valor y sean escuchadas.
* Escuelas Públicas de Santa Fe NYE centro- los empleados son fantásticos, el program satisfice las necesidades de sus estudiantes que tienen disabilidades a un alto nivel.
* Requerir una Auténtica Suppervisión Refelctiva
* La experiencia de Intervención temprana fue maravillosa para mi familia y mi hija con syndrome de Down. Los terapistas hicieron la individualización de una forma que trabajara con nosotros en forma amorosa y gentil. Hicieron que mis otros hijos se sintieran como parte del proceso.
* El Programa de Visitas al Hogar
* La disposición de los provedores a través del spectrum de servicios de ECE para hacer collaboraciones profundas; coaliciones regionales
* Myor comprensión de la comunidad
* Calidad en los programas de cuidado de niños má allá de solo cumplir con las polizas
* Llegar a una gran cantidad de gente a nivel estatal que entienda la necesiad de invertir en ECE
* El esado es Geográficamente, Linguísticamente, racialmente diverso
* Una fuerte promoción de la comunidad que pong alas familias en el centro. Acceso a una educaión builingue que honore los lenguajes de nuestras comunidades.
* Proporcionar datos significatios a nivel estatal y local
* Organización Comunitaria para mejorar los salarios de los educadores de la Educaion Temprana
* La red de Paso a Paso de Taos esta trabajando através de los sectores para apoyar las familias y niños, existe mucha colaboración e integración de servicios traves del espectrum y en los servicios de educación temprana para apoyar a lo niños y las familias. También trabaja con la fuerza laboral apoyando a los estudiantes que quieran continuar su educación superior. Existe una relación dinámica con las escuelas públicas, sector privado, head start, tribal y visitas al hogar. Proveer la oportunidad de colaborar juntos de una manera regular.
* Disponibilidad de Becas para Asistentes de maestras/ maestras para continuar su Educación Superior en EC
* El systema de EC en NM tiene una variedad de servicios, cad uno dedicado a apoyar las necesidades diferentes de las familias. Es realmente mágico cuando se entrelazan y juntos mejoran los resultados a largo plazo para los niños y familias
* Tenemos un fuerte grupo de financiadores de la Primera Infancia
* Los Programas Tribales proveen programas de inmersión de lenguaje y con programas que estan envueltos en tradiciones. Nuestro estado también cuenta con educadores Tribales quienes transfieren su conocimento para tomar y recuperar nuestras Aldeas.
* La Asosiación de NuevoMexico de Salud Mental de la etapa Infantil (NMAIMH) ha notado que más gente esta uniendose y respaldando las piezas fundamentales que ya estan establecidas. Es emocionante!
* Proceso. NMAIMH ha comenzado a trabajar con agencias ayudando y respaldando a sus empledos de tiempo completo. Más y más reconocen la importancia de una fuerza laboral de calidad y necesidad de salud mental.
* Nuevo Mexico tiene programas voluntario y muchas opciones para las familias. Los Programas son voluntarios, hay una variedad para escoger, que valoran las preferencia de la familia y su participación. Tambien el respaldo a los programa de la niñez temprana, necesita la voz de las familias y incluir el acceso a los programs.
* Colaboración Comunitaria. La Collaboración va más allá de los programas de la niñez temprana, en San Juan la colaboración incluye Head Start, Jueces de la Corte Familiar, el Alcalde, consejeros, provedore de servicios de guarderia, de salud mental, comportamiento, dando por entendido que el trabajo que otros hacen esta directamente ligado a la educación temprana. La colaboración comunitaria va más allá de la vivienda, escuela detención, salud mental. Esta es una gran colaboración y otro element que debemos considerer ademas de los los programs de niñez temprana.
* Conectandose con el bienetar, con vision holística en la niñez temprana.

Jamboard-Virtual Comentarios en Notas Adesivas:

*¿Qué es lo que no nos permite llegar a donde queremos? ¿Qué es lo que nos detiene de una transforamación? ¿Porqué no tenemos los resultados en los niños que deberiamos obtener?*

FINANCIAMIENTO

* Financiamineto Adecuado; polizas y cambios en el finaciamiento necesitan crear un systema que lo sustente.
* Financiamiento, personal educativo/ personal de apoyo (retencion), opciones de calidad para las familias, y programas consistentes y efectivos en la programación; No hay suficiente prioridad en los programas de cuidado y educación (incluyendo fuerza laboral) en el presupuesto estatal.
* Un modelo de financiamiento que asegure fondos de tiempo completo a programas, y no ponga extra carga y dinero a la familia y dueños de programas.
* Competencia por números y fondos
* Invrdtigar que es lo que trabaja en diferentes poblaciones de niños y sus familias – No al enfoque de un modelo único para todos-
* Fondos para mejorar el equipo y edificios son necesarios
* Algunas veces los programas de 3 años y los de 3 y 4 años caen en un enfrentamiento entre ellos mismos, cuando se identifican las necesidades y a quien le dan los fondos. La politica juega un papel en ésto.
* Falta de recuros en guarderias para lo niños con necesidades especiales

FUERA LABORAL

* Fuerza laboral de calidad que no podemos retener por falta de pago. Necesitamos ver la forma de proveer compensación de pago sin pasar el costo a las familias. Inversión inadecuada de la fuerza laboral.
* Falta de inversion estatal para atraer gente a el campo de la niñez temprana, reconocimiento de la vocacion en la niñez temprana como una vocacion escencial.

DATOS, COMPARTIR INFORMACION, TOMAR CONCIENCIA YCOLABORACION

* La necesidad real de compartir datos y enlace atravás de agencias y programas
* Falta de colaboracion entre Los programs de Pre-K y una comprensión correcta de que muchos programas se superponen uno con otro.
* Un sobre enfoque a programas de 3 y 4 años a expensas de los programas de 0-3 años y de Intervención Temprana.
* Cuidados Basados en Equipo. Mucha gente puede estar conectada a un niño ó familia pero no trabajamos en equipo para comunicarnos uno con el otro.
* Nuestros trabajadores de educación temprana de visitas a domicilio, intervención temprana, guarderias, head start, Pre-K estamos aislados unos de otros. Esos nuevos al campo de ECE se pueden beneficiar de una orientación acerca de ECE en NM y asi entender lo profundo y amplio de ECE en NM Y asi servir mas eficientemente a nuestras familias.

POLIZA

* Existen muchas polizas conectadas al financiamiento. Por ejemplo, En la Reserva Navajo hay garantias de calidad para las familias. Gente de Arizona viene y reviza la calidad del cuidado de los provedores servicios de cuidado que proven a los niños y los clasifican en nivel de estrellas. El estado (AZ) da becas a las familias cuando alcanzan cierto nivel de estrellas.El programa no toma en consideración que muchas familias no cuenta con agua potable y electricidad.
* Determinar como estado cuales son las metas para que un systema de educacion temprana sea exitoso.
* El contexto realmente importa! Saber cuando concepto de una poliza es bueno, pero se puede mirar diferente cuando lo pone en el contexto; sea flexible, reflexivo y receptivo a la adaptación del contexto.

COMUNIDAD/FACTORES DE LA FAMILIA

* Areas Rurales, pobreza extrema
* Silos
* Necesidad de comunidade fuertes y voces de familias que hagan desiciones y diseñen programas
* Supervisión reflectiva/ Consulta en todos los ambitos para apoyar la fuerza laboral de EC
* Muchas familias en NM han experimentaro trauma, y cómo el estado no ha presentado un plan comprensivo de como dirigir ésto efectivamaente.
* El systema existente de ECEC no trabaja muy bien con muchos padres de familia, maestros / provedores de servicios. Las familias pagan una gran cantidad de dinero por el cuidado de sus hijos, las educadoras apenas les alcanza par vivir y los centros estan al borde de cerrar el negocio. Sin la inversión pública por parte del estado, éstas condiciones no seráa aliviadas en todos los grupos.
* Se necesita confiar en la communidad para brindar servicios que le correspondan y se les ajuste a las necesidades de las familias. ¿Cuales son las polizas que son realmente necesarias y cuáles son las que tienen restrictivas inneserarias?
* Accesibilidad en comunidades rurales: acceso a servicios medicos de calidad para las familias que viven en la pobreza.
* Más compromiso familiar para saber, entender y ser parte de las conversaciones. Collaborando con nuestros esfuerzos juntos a través del estado y no esfuerzo del sur y del norte.
* La falta de confianza entre los systemas, de govierno a govierno y entre familias y programas por falta de respeto y autentica comunicación y compromiso.
* La conjetura de que todos los niños necesitan un “programa” y cuando no quieren uno. Necesitan educarse en el porque necesitan un programa.
* Es importante atraer a las familias y realmente escucharlas. Cuando escuchamos y envolvemos a la fmilias podemos entender más profundamente cuales son alas necesidades y ser más creativos cuando ofrecemos recursos- ésto es intrínsico en el programa de visitas a domicilio, navegar con la familia, servicios de recursos comprensivos de apoyo en la comunidad (CCSS).

**Grupos de Trabajo: Fuerza laboral y Sustentabilidad**

*¿Cómo estamos estableciendo los puntos de referencia, y medidas con una comunicación consistente? ¿Qué esta trabajando? y ¿Cómo podemos mitigar las áres que no estan trabajando bien?*

*¿Qué procesos de retroalimentación se pueden utilizer para permitir que el Departamento sea consciente y responda a las necesidades, haga correcciones basadas en variacines y aprendizaje atraves de todo el estado?*

Grupo de Trabajo de Fuerza Laboral – Area de Gran Interés Basado en la Reacción Anterior

Necesidad de pensar en una Fuerza Laboral Grande – educadores, provedores de visitas al hogar –atraves de todos los programas de la niñez temprana.

ENTRENAMIENTOS, CERTIFICACIONES, VERIFICACION DE ANTECEDENTES

* Consistencia en todos los ambitos de un programa a otro
* Que los programas privados tengan acceso a maestros substitutos
* Una base de Datos Centralizada para entrenamientos y verificacion de antecedentes
* La necesidad de agilizar el proceso de huellas digitales y verificacion de antecedentes

COMPENSACION Y APOYO

* La importancia de Liderazgo
* El invertir en los empleados puede ser un costo grande para los programas, si el empleado decide irse. Se necesita un balance entre la inversion en educación superior/ entrenamiento y la compensación para retener a los empleados.
* Celebremos las inversiones que el estado proporciona( CYFD Y PED Becas), considerando como vamos a tomar ventaja de los recursos futuros. Tener la oportunidad de pagar a las maestras por trabajar e ir a la escuela; ayundando y apoyando para alcanzar su licensiatura ( ejem: El Programa de Residencia de Taos). Con ideas nuevas que tomen ventaja de lo que ya esta establecido pero que se adapten a la realidad y la apoyen.
* Aprender de los éxitos.Reconocer las barreras y de una forma creativa continuar dirigiendo el apoyo a la fuerza laboral. Por Ejemplo: Ofrecer cursos en Internet, las maestras fueron a la reservación cada Viernes, el programa pagó por 2 horas para que ellas estudiaran. El 90% pasóla clase; el programa paga por el tiempo y la Tribe paga por el curso, el modelo de IBIS de apoyo a los adultos para continuar on su educación.

GRUPO DE TRABAJO DE SUSTENTABILIDAD- Area de Gran Interés Basado en la Reacción Anterior

Creemos muy firmament que estamos trabajando en la confianza entre systemas, gobierno y familais.

POLIZA

* La voz de las familias. Las polizas excluyen a las familias
* Cambios de poliza: Policy changes: Las pólizas sólidas llevan al compromiso a largo plaza de sustentabilidad y subsidio.

DATOS, TENER CONOCIMIENTO

* Falta de conocimiento: Las familias no saben necesariamente quéc es lo que hay fuera de su circulo. ¿Cómo hacer algo par que las familias se les cohesiva a mirar a los recuros disponibles, Y como integrar los la forma en que se les anuncia a las familias?
* Falta de conocimiento: Los provedores necesitan una orientación general, cuando gente nueva entra en é. Entrenamineo/Orientación de como es ECE aquí en NM; no las alentan ni siquiere a hablar una on otra; implementar un proceso de referrer familias, de esa forma no estan en la lista de espera por largo tiempo. Ejemplo: El Condado de Doña Anna .
* CONSIDERACION DE LOS DATOS- Los provedores de servicios de educación temprana no estan muy dispuestos a compartir numerous; se necesita usar datos para trabajar con als familias.
* Es necesario e importante compartir datos. Los datos muy seguido se vinculan con fondos; es importante que pensemos seriamente y mantener la comunicación alrededor de la comunidad.

APOYO A LOS PROGRAMAS

* La Necesidad de educar/ apoyar a los directores y dueños, provedores de servicios en casa ayudandolos a entender lo basico en como trabjar con presupuestos vinculandolo con un
* salario digno para apoyar nuestra fuerza laboral. Necesidad de compartir destrezas, experiencias que les ayude apoyar el programa y el personal.

**Clausura**

Revisión de la Gráfica, Resumen de la Sessión

Las Preguntas y Respuestas de la participación pública se publicaran en ECECD página de web.