

CONCESIÓN DE DESARROLLO PREESCOLAR

NACIMIENTO A CINCO

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE INFANCIA TEMPRANA



TABLA DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	RESUMEN EJECUTIVO	5
III.	ANÁLISIS ESTATAL	15
	A. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	
	B. RESULTADOS DE ENCUESTA FAMILIAR	
	C. RESULTADOS DE ENCUESTA DE FUERZA LABORAL	
IV.	TEMAS POR ÁREAS DE ENFOQUE	41
	A. ÁREA DE ENFOQUE: ACCESO EQUITATIVO	42
	1. LO QUE ESCUCHAMOS – TEMAS CUALITATIVOS	
	2. LOS NÚMEROS – DATOS CUANTITATIVOS	
	<i>SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO</i>	
	<i>VISITAS AL HOGAR</i>	
	<i>FAMILIA, BEBÉS, Y NIÑOS PEQUEÑOS (FIT)</i>	
	<i>SUBSIDIO DE CUIDADO INFANTIL</i>	
	<i>PREK NUEVO MÉXICO</i>	
	B. ÁREA DE ENFOQUE: FUERA LABORAL	53
	1. LO QUE ESCUCHAMOS – TEMAS CUALITATIVOS	
	<i>TENDENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR</i>	
	C. ÁREA DE ENFOQUE: FINANCIAMIENTO	60
	1. LO QUE ESCUCHAMOS – TEMAS CUALITATIVOS	
	2. LOS NÚMEROS – DATOS CUANTITATIVOS	

TABLA DE CONTENIDO CONT.

D. ÁREA DE ENFOQUE: GOBERNACIÓN	63
1. LO QUE ESCUCHAMOS – TEMAS CUALITATIVOS	
2. LOS NÚMEROS – DATOS CUANTITATIVOS	
V. ANÁLISIS REGIONAL	67
REGIÓN 1	69
CONDADOS DE CIBOLA, MCKINLEY Y SAN JUAN	
REGIÓN 2	72
CONDADOS DE LOS ALAMOS, MORA, RIO ARRIBO, TAOS Y SAN MIGUEL	
REGIÓN 3	75
CONDADOS DE COLFAX, CURRY, DE BACA, GUADALUPE, HARDING, QUAY, ROOSEVELT Y UNIÓN	
REGIÓN 4	79
CONDADO DE SANTA FE	
REGIÓN 5	82
CONDADO DE SANDOVAL	
REGIÓN 6	85
CONDADOS DE BERNALILLO Y VALENCIA	
REGIÓN 7	88
CONDADOS DE CATRON, GRANT, HIDALGO, LUNA SIERRA, SOCORRO Y TORRANCE	
REGIÓN 8	92
CONDADOS DE DOÑA ANA	
REGIÓN 9	95
CONDADOS DE CHAVES, LINCOLN, Y OTERO	
REGIÓN 10	98
CONDADOS DE EDDY Y LEA	

TABLA DE CONTENIDO CONT.

- VI. PLANES Y MODELOS A CONSIDERAR 101
 - A. DISYUNTIVAS DE PLANES
 - B. INVESTIGACIÓN NACIONAL

- VII. PROCESO 105
 - A. VISIÓN, VALORES, Y SUPOSICIONES
 - B. EL EQUIPO
 - C. INTEGRANDO PLANEACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA EN NUEVO MÉXICO
 - D. ENCUESTAS DE FUERZA LABORAL Y FAMILIAS
 - E. MAS ALLÁ DE LOS DATOS

- VIII. SIGUIENTES PASOS 113
 - A. PLAN ESTRATÉGICO
 - B. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CUIDADO DE INFANCIA TEMPRANA – OPERACIONAL JULIO 2020

- IX. NOTAS FINALES 116

- X. APÉNDICES Y ADJUNTOS 127

ADJUNTOS: Reporte Acompañante

APÉNDICES

- A. DEFINICIONES*
- B. MIEMBROS DEL EQUIPO Y BIOGRAFÍAS*
- C. CRONOLOGÍA Y MAPA DE PROCESO PARA EVALUACIÓN DE NECESIDAD DE APRENDIZAJE TEMPRANO Y PLAN ESTRATÉGICO*
- D. CONVERSACIONES COMUNITARIAS LISTA DE TEMAS POR UBICACIÓN*
- E. LISTA DE POBLACIONES ENFOQUE CON CUENTAS DE ASISTENCIA Y TEMAS POR GRUPO*
- F. TEMAS CLAVE DE ENTREVISTAS CON INFORMANTES CLAVE*
- G. DISYUNTIVA + SÍNTESIS DE REPORTES DE INFANCIA TEMPRANA EN NUEVO MÉXICO POR EL INSTITUTO DE POLÍTICA DE LA CUNA HASTA LA CARRERA (CCPI)*
- H. HOJAS DE DATOS DE CONDADO*
- I. METODOLOGÍA + FUENTES DE DATOS*
- J. INVESTIGACIÓN NACIONAL*
- K. CAPACIDAD DE SERVICIO DE INFANCIA TEMPRANA: COMITÉ LEGISLATIVO DE FINANZAS*
- L. COBERTURA DE PRENSA: EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y PLAN ESTRATÉGICO PDG B-5*



“Este proyecto recibe apoyo de la Concesión de Iniciativa de Desarrollo Preescolar Nacimiento a Cinco (PDG B-5) Número 90TP0042, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de E.U.

INTRODUCCIÓN

por la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México (NMECDP por sus siglas en inglés) – la organización seleccionada mediante un proceso competitivo para un contrato para ejecutar una Evaluación de Necesidades de Infancia Temprana a Nivel Estatal y un Plan Estratégico para Nuevo México.

NUEVO MÉXICO tiene una oportunidad única, al momento, para evolucionar activamente sus sistemas para infancia temprana, y apoyar la diversidad de proveedores e infraestructuras que les dan servicio. Esto es debido principalmente a la creación de un Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana (ECECD por sus siglas en inglés) a nivel de gabinete en 2019, con las operaciones del nuevo Departamento iniciando el 1º de julio de 2020.¹

Una gran parte del impulso ha sido establecida a través de procesos previos de participación de interesados, apoyo para la legislación y mantenimiento de un sistema de provisión mixta. Individuos y comunidades como un todo han ilustrado un entusiasmo de corazón para ofrecer ideas en la organización y programación del nuevo Departamento. Existe un sentimiento ampliamente mantenido de que Nuevo México tiene una oportunidad especial para un nuevo comienzo y establecer un nuevo y profundo tono positivo a través del sistema de infancia temprana.

A pesar del interés y compromiso expresados por los miembros de la comunidad a través de Nuevo México, hacer una “Evaluación de Necesidades” para los programas y sistema de infancia temprana de Nuevo México ha sido una tarea compleja. El Gobierno Federal nos pide definir nuestros términos bajo la Concesión de Desarrollo Preescolar (PDG por sus siglas en inglés), la cual fue otorgada al Estado de Nuevo México y administrada por un equipo de colaboración de la Oficina de la Gobernadora y a través de tres departamentos clave – el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, el Departamento de Educación Pública y el Departamento de Salud ². Por necesidad, definir nuestros términos significa que debemos considerar el panorama completo, mientras que en forma simultánea definimos nuestras metas.

En previas evaluaciones, la definición de las metas ha sido mediante la observación de un cierto porcentaje de la población de niños de edades cero a cinco años; con frecuencia la meta se ha fijado en 80% de esos niños. A través de este proceso en 2019, encontramos que nuestra comunidad define las metas y necesidades en forma completamente diferente y no en términos numéricos o de nivel de servicio. Esto es especialmente cierto para niños y familias con poca representación o, como se ha indicado en la concesión PDG, las poblaciones “poco servidas” y/o “vulnerables” (vea el Apéndice A para la lista de definiciones).

Los miembros de la comunidad a menudo se refieren a “necesidad” en el contexto de las relaciones y en la formas en que la gente interactúa, específicamente, hablando acerca del “estado” que administra los componentes del sistema, “los proveedores” que administran los programas bajo la dirección del “estado,” y “las familias” que usan (o en algunos casos que no usan) programas y apoyos que pueden encontrarse a su disposición. Sentimientos como: “Necesitamos que escuchen.” “Necesitamos compasión.” “Necesitamos legisladores para entender las presiones que enfrenta nuestro personal.” “Necesitamos que la gente entienda los muchos retos que confrontan nuestros niños y familias.” “Necesitamos remover el estigma.” “Necesitamos reconocer el grado de trauma experimentado por las familias, así como a través de todos los niveles del sistema de provisión de servicios.”

Resulta claro que la mayor parte de los profesionales en todos los niveles y a través de todas las áreas del sistema que administran programas y realizan cuidado directo son gente competente, que comenzaron su trabajo en infancia

temprana porque deseaban hacer el bien para los niños y familias. Y a pesar de ello, con frecuencia hay una desconexión. Un administrador estatal retirado lo pone de esta forma, “la gente originalmente llegó a estos trabajos debido a que deseaban ayudar, pero a través del tiempo, se cansaron y se volvieron cínicos impactados por el trauma de segunda mano. Esto es debido en parte al estrés diario de ver a los niños y familias luchando y en necesidad, aunque también esto es cierto debido al sistema frustrante y anticuado dentro del cual operan.”

En esta Evaluación de Necesidades, buscamos dirigirnos tanto a las metas y necesidades cuantitativas (por ejemplo dar servicio a 80%), y los asuntos estructurales y culturales, que definen en forma poderosa e impactan las operaciones, percepciones y trayectoria de la infancia temprana en Nuevo México. Nuestro sistema está hecho de miles de transacciones y decisiones humanas cada día. Considerando esto, resulta claro que la más importante necesidad a satisfacer en Nuevo México, es acrecentar el sistema de educación de infancia temprana que se encuentra intencionalmente conectado al sistema de salud, el cual en forma paralela refleja los conceptos basados en el desarrollo saludable del niño (por ejemplo la importancia de las relaciones, curiosidad, fortalezas y activos, resistencia, creatividad, capacidad de reflexión y el aprendizaje de una larga vida), y que define claramente, comunica y modela un amplio sistema de cultura y respeto, aceptación, flexibilidad, excelencia, transparencia y resolución de problemas en forma colaborativa.

Mediante nuestras interacciones directas con cerca de 1500 personas además de más de 2100 respuestas de encuesta, encontramos que los habitantes de Nuevo México son casi unánimes en su profunda preocupación por los niños y familias y desean dar a nuestros niños, a todos los niños, un fuerte inicio, además, colectivamente reconocemos que esto significa el fortalecimiento de las familias como fundamento de programas efectivos.

Nuestro equipo de facilitadores e investigadores (ver el Apéndice B para las biografías del equipo NMECDP, así como para nuestros socios en el Presupuesto de Nativos Americanos e Instituto de Política ³ (NABPI por sus siglas en inglés) y el Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas ⁴ (CESDP por sus siglas en inglés) son completamente residentes de Nuevo México con fortalezas en los sistemas multiculturales y de doble lenguaje. El proceso de alcance de las Evaluaciones de Necesidades y Plan Estratégico descansa sobre las relaciones existentes de la comunidad y conexiones con profundas raíces en el Nuevo México real. Trabajamos para ser flexibles y atentos a un diverso grupo de interesados, de líderes con influencia a gente de negocios, de padres haciendo lo mejor que pueden, además de profesionales de infancia temprana a menudo estresados y mal pagados.

La parte más sobresaliente de este trabajo fue encontrar tanta energía y participación entusiasta que experimentamos por parte de individuos y comunidades en todas partes. Algunos ejemplos de esto incluyen:

- En muchas comunidades, tuvimos mucha más gente asistiendo a los eventos que los que habían confirmado.
- En la encuesta de fuerza de trabajo, esperábamos 500 respuestas y recibimos más del doble.
- Nuestros legisladores ayudaron a hacer conexiones con los constituyentes de sus distritos.
- Los reporteros locales hicieron acto de presencia y publicaron las historias (vea el Apéndice L).
- La gente en forma regular publicaba fotos y pensamientos en las redes sociales después de los eventos.

Ha sido un privilegio y un honor escuchar las auténticas voces de los habitantes de Nuevo México a nivel estatal. Esperamos que esto ofrezca un claro entendimiento del panorama de las necesidades de la infancia temprana en Nuevo México. Esperamos que el Plan Estratégico venidero sea usado para nivelar y construir sobre la energía y la pasión desarrollada en cada persona que participó en el proceso. Sabemos que el proceso fue de importancia. Esperamos que el Plan también lo sea.



RESUMEN

EJECUTIVO

En 2019, el Estado de Nuevo México recibió, por un año, una concesión de planeación federal de \$5.4 millones. La Concesión de Desarrollo Preescolar Nacimiento a 5 (PDG B-5 por sus siglas en inglés) es comandada por el Equipo de Liderazgo Estatal NM PDG B-5 incluyendo la Oficina de la Gobernadora, el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (CYFD por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación Pública (PED por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud (DOH por sus siglas en inglés). A fin de generar ideas para el Plan Estratégico de Infancia Temprana a Nivel Nacional, la concesión PDG B-5 financió la Evaluación de Necesidades comprensiva a nivel estatal. Mediante un proceso competitivo, la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México resultó seleccionada para apoyar al Equipo de Liderazgo Estatal NM PDG B-5 en la ejecución de la Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico para Nuevo México.

El Desarrollo de la Evaluación de Necesidades de Infancia Temprana de 2019 incluye lo siguiente:

- 1,337 personas directamente involucradas a través de conversaciones y entrevistas de la comunidad
- 1,290 respuestas en la encuesta de la fuerza de trabajo
- 819 respuestas en la encuesta familiar
- 27 planes y otros análisis revisados en Nuevo México
- 72 indicadores del condado analizados

“Infancia temprana es más que programas. Tiene que estar enfocado en **construir familias.**”

Los temas para la Evaluación de Necesidades 2019 para Nuevo México fueron desarrollados a través de una participación y escucha profunda de la comunidad.

PRINCIPALES TEMAS

Estas son las fortalezas que los interesados reportaron en su Sistema de Aprendizaje Temprano.

- **Subsidios al Cuidado Infantil** – Los interesados dijeron con frecuencia que los subsidios al cuidado infantil posibilitaron que las familias pudieran pagar el cuidado mientras ellos trabajaban y que esto es una fuente de ingresos importante para la comunidad basado en los centros de infancia temprana.
- **Programas de Intervención Temprana** – Los profesionales de infancia temprana mencionaron específicamente que contar temprano con intervencionistas trabajando en los centros estaba dando buenos resultados.
- **NM PreK** – El creciente número de espacios NM PreK y el incremento del financiamiento en 2019 fueron mencionados como fortalezas en el sistema de infancia temprana.
- **Entrenamiento sobre Visitas al Hogar y Desarrollo Profesional** – El Desarrollo profesional incluyendo una práctica reflexiva y el apoyo a los visitantes al hogar se mencionaron como valiosos recursos y muchos sugirieron ofrecerlos a profesionales de infancia temprana.
- **Coaliciones Locales** – Algunas comunidades cuentan con coaliciones locales fuertes que ofrecen una coordinación valiosa y alineamiento con los programas locales.
- **Provisión mixta** – Especialmente en las comunidades rurales, comunidades basadas en los centros de infancia temprana fueron mencionadas como negocios importantes y activos para las comunidades.

Estas son las áreas de necesidad reportadas por los interesados en el Sistema de Aprendizaje Temprano.

- **Más Calidad y Acceso** - Nuevo México puede y debe mejorar la calidad y acceso a los programas de infancia temprana. Este tema surgió a través de todas las áreas geográficas, categorías socioeconómicas, partidos políticos, antecedentes, lenguajes, habilidades y otras agrupaciones.
Se relaciona con el dominio PDG B-5: poblaciones importantes, calidad y disponibilidad, niños atendidos y en espera de servicios.
- **Coordinación y Alineamiento entre los Programas** – La necesidad de coordinación y alineamiento entre programas a todo nivel fue mencionado con frecuencia. El deseo de los interesados es realmente integrarse. Esto incluye alineación con sistemas de salud, escuelas y oportunidades de desarrollo económico.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: deficiencias en datos sobre calidad y disponibilidad, deficiencias en datos para apoyar la colaboración y maximizar la selección, oportunidades para un uso más eficiente de los recursos, integración de los sistemas y colaboración inter agencia.
- **Mejoramiento de los Datos** – Se requieren datos más consistentes y conectados para informar mejor la integración de la salud, educación y actividades de los servicios del programa y sus resultados. Estas son las áreas de necesidad reportadas por los interesados en el Sistema de Aprendizaje Temprano.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: deficiencia en datos sobre calidad y disponibilidad, deficiencia en datos para apoyar la colaboración y maximizar la selección, indicadores medibles del progreso, barreras

para el financiamiento y provisión de programas de alta calidad y apoyo, apoyos de transición y espacios en la integración de sistemas y la colaboración inter agencia.

- **Apoyo a la Determinación Local** - En parte como respuesta a cómo lograr que ocurra mayor coordinación y alineamiento, los interesados consistentemente expresaron un fuerte deseo para alcanzar una mayor voz local y determinación, incluyendo la necesidad de flexibilidad para atender las culturas y condiciones locales.
- **Fortalecimiento y Apoyo para la Fuerza de Trabajo** – A través de cada tópico y cada conversación surgió el tema de la necesidad de retener mejor, desarrollar, apoyar y reclutar profesionales de infancia temprana.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: niños siendo atendidos y en espera de servicios, problemas relacionados con instalaciones ECCE, apoyos y espacios de transición, integración de sistemas y colaboración inter agencia.
- **Mejoramiento del Financiamiento y los Recursos** – La necesidad de consistencia y predictibilidad en el financiamiento fue mencionada frecuentemente, siguiendo con la necesidad de integrar mejor y usar el financiamiento federal. Las poblaciones vulnerables tienen mayores necesidades básicas, tales como información y formas en lenguajes múltiples, además de transporte y otros apoyos para permitirles el acceso a los programas de infancia temprana.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones importantes, calidad y disponibilidad. Niños siendo atendidos y en espera de servicio, indicadores medibles del progreso, problemas relacionados con instalaciones ECCE, sistemas de integración y colaboración inter agencia.
- **Aumento de la Consciencia y Comunicación** – Esto incluye educar al público sobre los beneficios y ganancias de las inversiones de infancia temprana, promoviendo la percepción de las familias en relación a programas y apoyos disponibles y ofrecer más y mejor comunicación a los interesados, incluyen hacerlo en otros idiomas.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones importantes, niños siendo atendidos y en espera de servicios, barreras al financiamiento y provisiones de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición.
- **Aumento de la Participación Familiar** – Las familias deben estar al centro de cualquier esfuerzo para construir y mejorar el sistema de infancia temprana de Nuevo México.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones importantes, niños siendo atendidos y en espera de servicios, barreras para financiamiento y provisiones de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición.
- **Programas Apropriados al Desarrollo** - Asegurar un fuerte fundamento social y emocional para los programas de infancia temprana fue un punto frecuentemente mencionado. Esta preocupación a menudo incluyó discusiones sobre el tratamiento basado en las relaciones.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicios, problemas relacionados con instalaciones ECCE, barreras al financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, entrega de sistemas y colaboración inter agencia.

“Así es cómo pensamos acerca de infancia temprana, como lenguaje, aprendizaje y bienestar, y todos interrelacionados.”

- **Mejoramiento de las Transiciones** - La necesidad de apoyar las transiciones a través de la infancia temprana fue identificada ampliamente. Esto incluye las transiciones para niños moviéndose entre programas, en escuelas, y mejor apoyo para las familias cuyos niños tienen necesidades especiales y diferentes capacidades.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, niños siendo atendidos y en espera de servicios, problemas relacionados con instalaciones ECCE, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición.
- **Aumento de las Prácticas Inclusivas** – Atender a todos los niños en los programas de aprendizaje temprano en ambientes inclusivos sin segregar o remover a niños con discapacidades, necesidades especiales de cuidados de salud y retos de comportamiento.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, niños siendo atendidos y en espera de servicio, barreras al financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, integración de sistemas y colaboración inter agencia.
- **Adopción de Accesos Basados en las Fortalezas** – Los interesados expresaron su claro deseo de que Nuevo México adopte un “acceso basado en las fortalezas”, con servicios y cuidados al consumidor que refleje la creencia de que los niños y familias son capaces, resistentes y no producto de las decisiones o circunstancias.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicios, deficiencia en datos para apoyar la colaboración y maximizar la selección, indicadores medibles de progreso, barreras al financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, integración de sistemas y colaboración inter agencia.
- **Dar Prioridad al Bienestar del Niño y la Familia** – El bienestar de los niños y familias así como un acceso multi-agencia, fueron citados con frecuencia como puntos integrales para lograr mejores resultados de los programas de infancia temprana, dado especialmente que Nuevo México es nuevamente último en la nación en el bienestar infantil según el 2019 Kids’ Count Databook.

PERSPECTIVAS DE LOS NATIVOS AMERICANOS SOBRE LOS TEMAS PRINCIPALES

Algunos de los hallazgos generales sobre las comunidades tribales incluyen:

- Existe una necesidad de programas de alta calidad con más relevancia cultural en las comunidades tribales. Esto podría aumentar la demanda para estos programas. Head Start frecuentemente se percibe como un buen modelo de currículo flexible.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicios, problemas relacionados con instalaciones ECCE, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, sistemas de integración y colaboración inter agencia.
- La necesidad para **mejorar la infraestructura existente de infancia temprana** y la construcción de nuevos salones de clase, centros y escuelas para acomodar un aumento en la programación a través de las comunidades tribales así como en las comunidades rurales.
Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, niños siendo atendidos y en espera de servicios, problemas relacionados con las instalaciones de ECCE.
- Hay un gran apoyo para la **integración de la educación y los sistemas de salud** a través de la infraestructura estatal, que muchos indicaron ser consistente con las formas en que las comunidades tribales perciben el bienestar para nuestra juventud y familias.

Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicios, deficiencia en datos sobre calidad y disponibilidad, deficiencia en datos que apoyen la colaboración y maximicen la selección, indicadores medibles del progreso, problemas relacionados con las instalaciones ECCE, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, integración de sistemas y colaboración inter agencia.

- Existe un deseo de ver **mayor confianza en las comunidades tribales para implementar la programación y el currículo** sin interferencia y preocupaciones sobre el potencial del lenguaje y pérdida cultural sin la expansión de programas de infancia temprana a través de todo el estado.

Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones importantes, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicio, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, integración de sistemas y colaboración inter agencia.

- Hay necesidad de eliminar obstáculos para desarrollar la fuerza de trabajo.

Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad. Niños siendo atendidos y en espera de servicios, indicadores medibles de progreso, problemas relacionados con instalaciones de ECCE, integración de sistemas y colaboración inter agencia.

- Algunos participantes en nuestro estudio interpretaron el foco ideológico primario en la programación del lenguaje inglés en los currículos Pre-K y la falta de habilidad para implementar la programación de infancia temprana como Naciones independientes como **racismo estructural**, ya que parece suponer que la adquisición del inglés tiene mayores ventajas que el aprendizaje temprano en lenguas nativas.

Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y en espera de servicios, deficiencia en datos sobre la calidad y disponibilidad, deficiencia en datos para apoyar la colaboración y maximizar la selección, problemas relacionados con instalaciones ECCE, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, sistemas de integración y colaboración inter agencia.

- Se necesita asociación más directa a nivel de gobierno a gobierno entre el Estado de Nuevo México y las comunidades tribales.

Se relaciona con dominios de PDG B-5: poblaciones focales, calidad y disponibilidad, niños siendo atendidos y espera de servicio, deficiencia en datos sobre la calidad y disponibilidad, deficiencia en datos para apoyar la colaboración y maximizar la selección, indicadores medibles del progreso, problemas relacionados con instalaciones ECCE, barreras para financiamiento y provisión de programas y apoyos de alta calidad, apoyos y espacios de transición, sistemas de transición y colaboración inter agencia.

Se determinaron cuatro áreas clave de enfoque para Nuevo México. Dichas áreas categorizan temas de la comunidad para esta evaluación de necesidades en áreas para acción estratégica.



ÁREA DE ENFOQUE ACCESO EQUITATIVO

- Aumento en el conocimiento de programas y apoyo disponible
- Aumentar entornos incluyentes
- Acoger programas multiculturales, multi-generacionales y multilingües
- Poner atención al estigma y percepción
- Mejorar infraestructura física
- Atender a la escasez de cuidado para bebés y niños pequeños
- Apoyar cuidado basado en el hogar
- Expandir opciones de transporte
- Atender asuntos con respecto a inseguridad alimenticia



ÁREA DE ENFOQUE FUERZA LABORAL

- Aumentar la compensación
- Valorar experiencia y compensar de acuerdo a ella
- Alinear desarrollo profesional
- Ofrecer entrenamiento informado de trauma
- Proveer trayectorias apoyadas
- Mejorar la igualdad en el acceso a educación y entrenamiento



ÁREA DE ENFOQUE FINANCIAMIENTO

- Investigar reembolsos y costos
- Aprovechar financiamiento federal
- Aumentar consistencia y optimizar financiamiento
- Obtener múltiples fuentes de financiamiento
- Proveer recursos flexibles para apoyar la coordinación y colaboración local
- Ofrecer financiamiento para construir, reparar y mejorar activos capitales
- Mejorar el financiamiento y coordinación para resolver una variedad de asuntos sistémicos



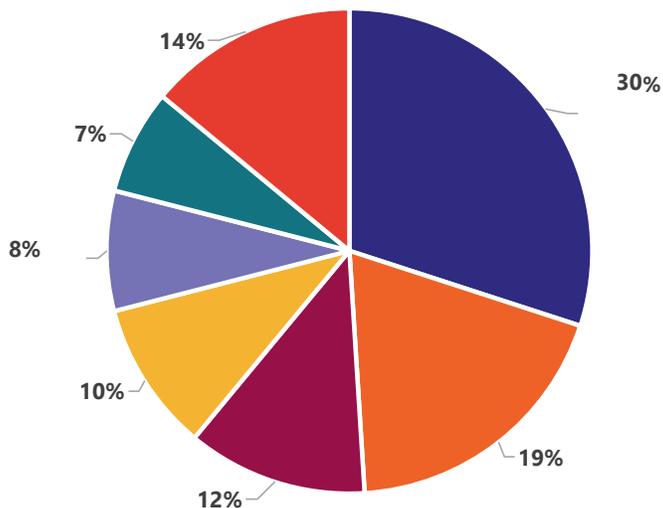
ÁREA DE ENFOQUE GOBERNACIÓN

- Establecer un nuevo tono
- Construir liderazgo colaborativo
- Apoyar determinación local
- Fomentar un proceso de retroalimentación y mejora continua
- Adoptar un enfoque basado en recursos valiosos
- Mejorar la comunicación
- Coordinar y alinear a lo largo de los programas
- Fortalecer el liderazgo familiar y reconocer a las familias como tomadores de decisiones y consejeros de política

“No todo es acerca de dinero. Estamos abordando asuntos de **involucramiento** (de las familias) y **coordinación** (en los programas).”

ENCUESTA FAMILIAR

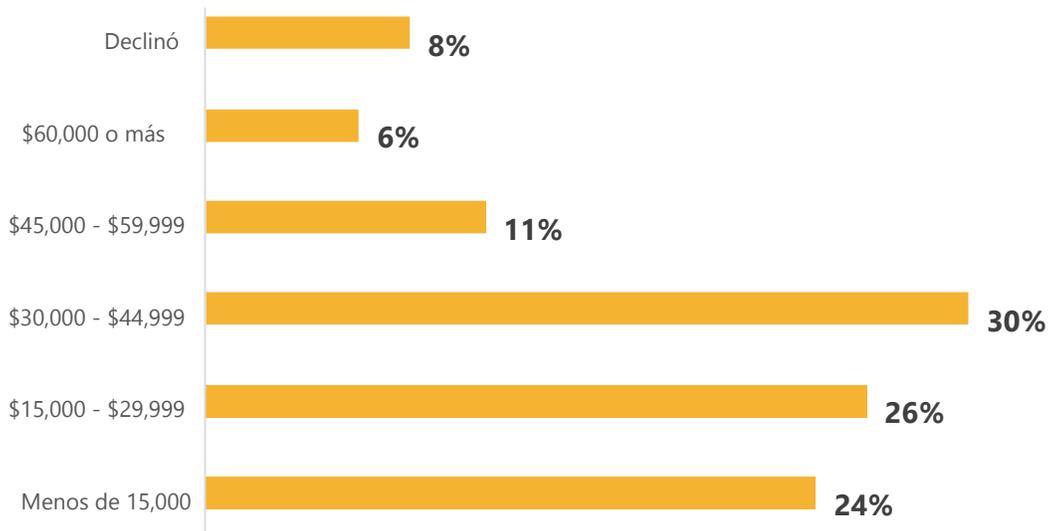
CUANDO SE LES PIDIÓ IDENTIFICAR LA **MAYOR ÁREA DE NECESIDAD**



- Cuidado económico para bebés o niños pequeños
- Programación de Pre-K
- Mejorar la conexión entre las infraestructuras de educación y salud
- Dar a comunidades locales más control
- Expandir programas de visitas al hogar
- Atender el desarrollo de la fuerza laboral
- Especificó otra respuesta, no supo, o no respondió

ENCUESTA DE FUERZA LABORAL

CUANDO SE LES PIDIÓ PROVEER SU SALARIO ANUAL ESPECÍFICO A SU TRABAJO EN INFANCIA TEMPRANA, ENCONTRAMOS QUE EL **50% DE LA MUESTRA REPORTARON QUE GANABAN MENOS DE \$30,000 ANUALMENTE.**



PLAN ESTRATÉGICO DE INFANCIA TEMPRANA

ANTICIPADO PARA PRINCIPIOS DE 2020

El equipo de Liderazgo Estatal de NM PDG B-5 diseñó el proceso para la Planeación Estratégica de Nacimiento a 5 de Nuevo México para asegurar participación de los interesados a todos los niveles. Por medio de reuniones y foros comunitarios y estatales, los interesados oirán, analizarán, y reaccionarán a una síntesis de la participación, investigación, y datos reunidos durante el Evaluación de Necesidades Estatal de Nacimiento a 5 de Nuevo México. Se pedirá a los interesados provean sus opiniones para el Plan Estatal Estratégico con el entendimiento que la participación continua de los interesados resultará en un plan con mejor información y con mayor posibilidad de éxito.

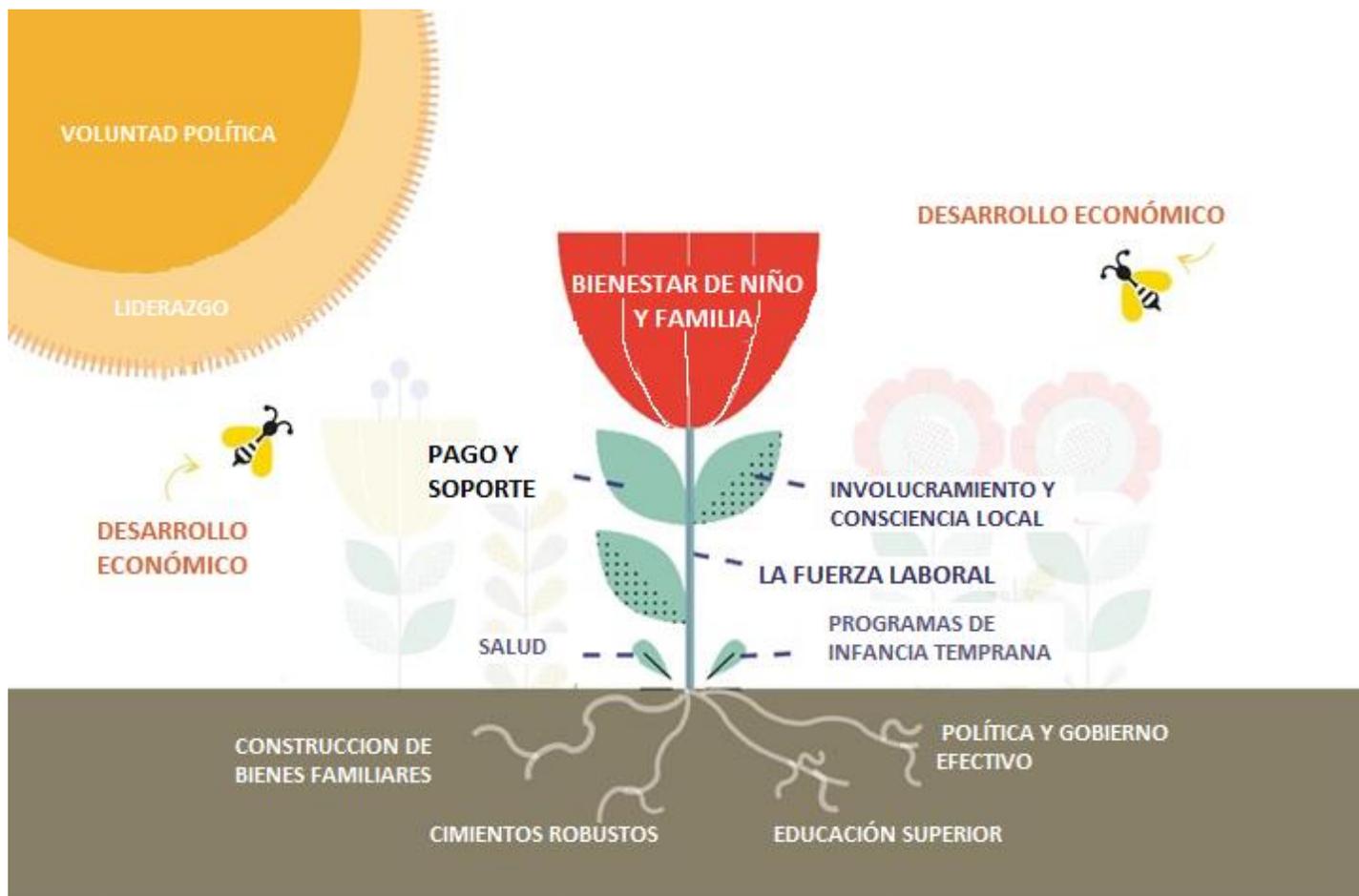
**“No tenga miedo de hacer cambios para el
éxito de los niños.”**



LA INFANCIA TEMPRANA ES UN ECOSISTEMA

En las sesiones de escucha en todo Nuevo México, quedó claro que para cumplir con las necesidades de las diversas poblaciones del estado, se deben considerar los principios de desarrollo de infancia temprana saludable y bienestar familiar como paralelos a la necesidad de mejorías del sistema. Un niño que va creciendo necesita relaciones cariñosas fuertes; el sistema también. El cuidado y desarrollo coordinado son importantes en toda la jerarquía de necesidades – empezando con la salud y seguridad, y creciendo a educación, alfabetismo, e hitos medibles. Además, tener más recursos y apoyo de adultos (profesionales de infancia temprana) que rodean a los niños a sus familiar tendrá impactos positivos notables.

El ecosistema de infancia temprana en Nuevo México tiene muchos factores interdependientes los cuales influyen otros sistemas y deber ser considerados como interconectados e interdependientes.

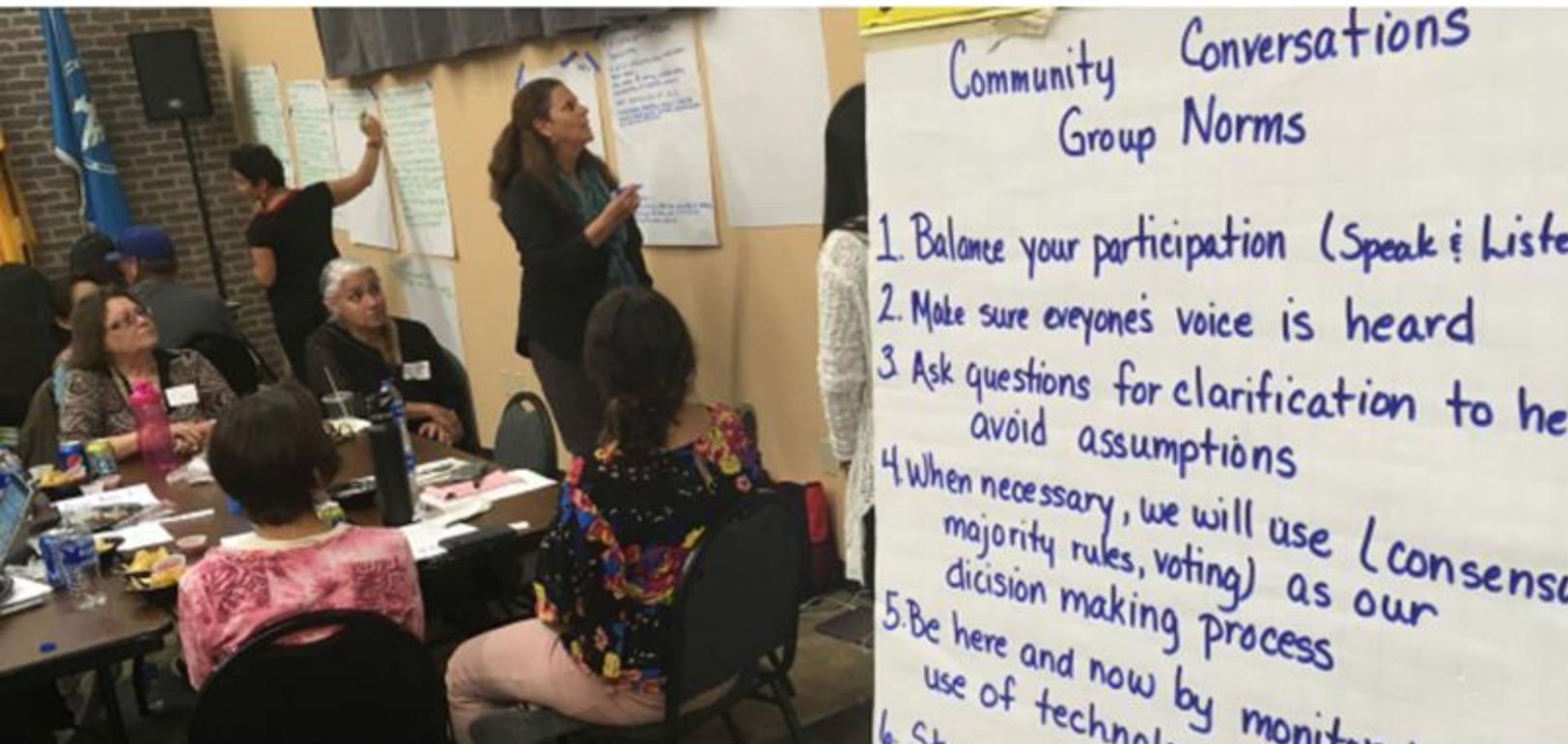


ANÁLISIS ESTATAL

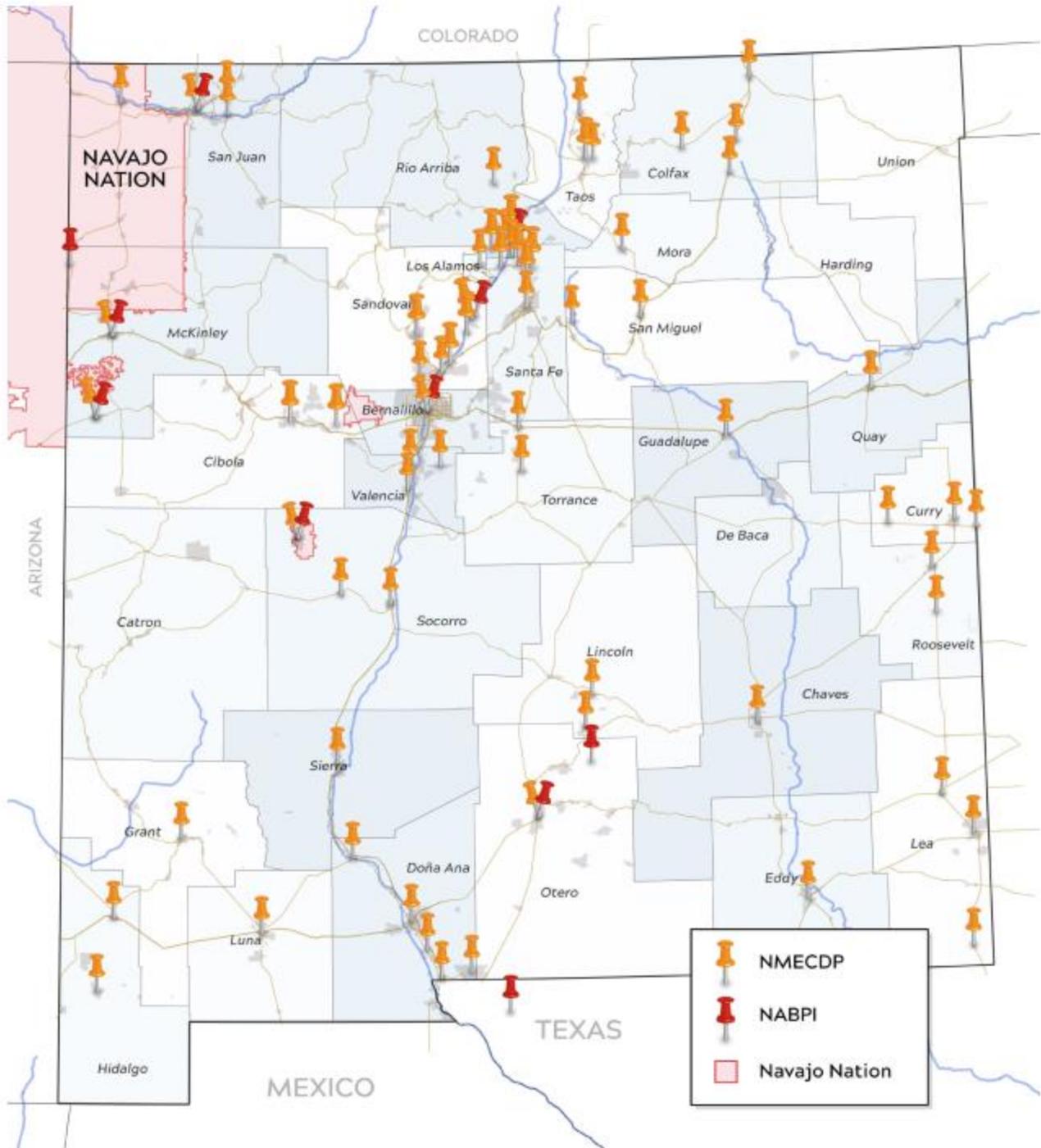
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

HACER UNIDO A NUEVO MÉXICO PARTICIPACIÓN DE LOS INTERESADOS EN 2019

Los procesos de la Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico de Nuevo México coloca el escuchar **el aporte y participación de los interesados en primer lugar**. La energía de la comunidad durante el proceso fue algo sorprendente. Los eventos regularmente atraen más participantes de lo esperado, y las encuestas sobre la familia y fuerza de trabajo (véase Encuestas de Familia y Fuerza de Trabajo – Apéndices del Reporte Adjunto “Perspectivas de los Nativos Americanos”) ambos tuvieron mayores tasas de respuesta de lo anticipado. Docenas de invitaciones para las conversaciones deseadas vinieron de parte de legisladores, profesionales de infancia temprana, organizadores de la comunidad, proveedores de servicios, organizaciones sin fines de lucro, padres y familias y otros. La gente de Nuevo México mostró un claro entusiasmo y apoyo para mejorar nuestro sistema de infancia temprana.



GENTE DE MUCHAS COMUNIDADES A TRAVÉS DE NUEVO MÉXICO CONTRIBUYERON A LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES.



El Desarrollo de la Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico incluyó **dos encuestas** de interesados (una para las familias y una para la fuerza de trabajo), más, **análisis de los planes anteriores y datos específicos del condado, e investigación sobre los modelos nacionales** que podrían ser aplicados en Nuevo México. Vea por favor el Apéndice C por un mapa de nuestro proceso y cronología.

La Evaluación de Necesidades considera participación e información de las fuentes siguientes:

- **11 Conversaciones de la Comunidad abiertas** (véase el Apéndice D para una lista de temas para cada localidad)
- **47 Conversaciones de la Comunidad enfocadas** (véase el Apéndice E para una lista de poblaciones enfocadas y asistentes por grupo),
- **59 entrevistas de informantes clave** con líderes políticos, expertos distinguidos y líderes en infancia temprana (véase el Apéndice F por un resumen de los temas)
- **1290 respuestas a nuestra encuesta de la fuerza de trabajo**
- **819 respuestas a nuestra encuesta familiar**

Más

- Revisión de **27 planes y análisis anteriores** para infancia temprana en Nuevo México (véase el Apéndice G, 'Cruce y Síntesis de Reportes de Infancia Temprana en Nuevo México.')
- Revisión de muchos ejemplos de **25 otros estados** para modelos e innovación que pudieran aplicarse en Nuevo México.

EN NÚMEROS



11

Conversaciones comunitarias abiertas



47

conversaciones comunitarias enfocadas



59

entrevistas a informantes claves



36

ciudades y poblados



1,337

gente



28

artículos en los medios



15

ejemplos estatales revisados



72

indicadores de condado revisados



673

lbs de enchiladas consumidas

EXPERIENCIAS DE INFANCIA ADVERSAS (ACES), TRAUMA Y CURACIÓN

Las Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs por sus siglas en inglés) son eventos traumáticos que ocurren en la infancia (entre las edades de 0 a 17 años) y debilitan el “sentido de seguridad, estabilidad y vínculo emocional” del niño.⁵ Estos eventos pueden incluir experimentar o presenciar violencia, abuso o abandono o vivir en extrema inseguridad económica, entre otras cosas.⁶ Los estudios han demostrado que estas experiencias a temprana edad pueden tener impactos negativos duraderos en la salud a largo plazo de la persona, incluyendo la prevalencia de conductas riesgosas, condiciones crónicas de salud y aún una muerte temprana.⁷ Un cuestionario de diez puntos sobre sí mismo, identifica estas experiencias adversas y produce un “puntaje ACE,” el cual puede ser usado por los programas de infancia temprana y salud para dirigir programas a las familias en alto riesgo.

Nuevo México tiene algunas de las más altas tasas de niños que experimentan ACEs en el país, incluyendo tasas significativas de niños con trauma complejo o aquellos que sufren 3- 8 ACEs.⁸ Durante el proceso de Evaluación de Necesidades, profesionales de infancia temprana a través de Nuevo México mostraron un deseo de recibir más entrenamiento para atender en forma más efectiva el trauma experimentado por niños y adultos, grupos familiares así como comunidades. El impacto de un trauma puede tener efectos multiplicadores sobre una comunidad. Aquellos profesionales que trabajan con individuos sufriendo algún trauma pueden ellos mismos experimentar traumas de carácter secundario o el estrés resultante por escuchar a otras personas relatar sus eventos traumáticos. También conocido como “fatiga de compasión,” el trauma secundario puede exacerbarse cuando los profesionales encargados con el cuidado de otros han sufrido ellos mismos experiencias traumáticas. Adicionalmente, un creciente número de investigadores han recomendado ampliar la definición de experiencias infantiles adversas más allá de la experiencia individual para incluir traumas experimentados a nivel de toda la comunidad, incluyendo cosas tales como vecindarios peligrosos, pobreza y racismo sistemático. Campos de estudio en trauma colectivo, trauma intergeneracional y trauma trans-generacional y trauma histórico, también son emergentes.

Mientras muchos niños, familias y proveedores en Nuevo México están afectados por ACEs, el estado ha avanzado pasos significativos en aumentar la percepción sobre la importancia de prevenir ACEs, incluyendo acción legislativa que ha sido notoria a nivel nacional.⁹ Unas pocas acciones dentro de los últimos seis años ilustran este punto:

En 2013, la legislatura de Nuevo México defendió las visitas al hogar como un mecanismo para “prevenir experiencias infantiles adversas.”¹⁰ En 2016, la [Comisión de Sentencias de Nuevo México](#) llevó a cabo un estudio completo de ofensores juveniles denominado “Experiencias Infantiles Adversas en la Población de Justicia Juvenil.”¹¹ Y en 2019, el [Instituto Anna, Edad 8 para Datos Orientados a la Prevención de Trauma Infantil](#) en el Colegio de Northern Nuevo México en el Condado Rio Arriba, fue establecido con el apoyo de la Legislatura.¹² La creación del Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana representa una oportunidad para Nuevo México de incrementar los esfuerzos preventivos a través de una robusta continuación de programas y apoyos, así como una oportunidad de coordinar los esfuerzos para atender los impactos y prevalencia de experiencias infantiles adversas incluyendo el trauma secundario en la fuerza de trabajo.



POBLACIONES VULNERABLES

Nuevo México está en la posición 50^a en la nación en lo que respecta al bienestar infantil de acuerdo al perfil 2019 Kids Count.¹³ En tanto que 28.9% de niños de edad 0-4 años viven en pobreza a través del estado, los niños hispanos y nativo americanos de la misma edad experimentan mayores tasas de pobreza: 31.3% y 40.3% respectivamente. 36% de los niños tienen padres que carecen de empleo seguro.¹⁴ 17% de las familias experimentan inseguridad alimenticia.¹⁵ En Nuevo México, 13.4% del cuerpo de estudiantes K-12 estudian el idioma inglés¹⁶ y hay 24 tribus indias (Fuente: Departamento de Asuntos Indios de Nuevo México).

La población de Nuevo México se encuentra esparcida y es rural. Muchos residentes viven a horas de un área metropolitana. Con todo

esto en mente, nuestra Evaluación de Necesidades procuró involucrar específicamente a comunidades poco representadas y poblaciones que pueden ser consideradas como vulnerables. Muchos habitantes de Nuevo México creen que dadas las condiciones y retos que enfrenta gran número de niños y familias, el estado entero se encuentra en necesidad de fortalecer y expandir los programas y apoyos de infancia temprana. Como tal, hicimos considerables esfuerzos para involucrar a un amplio grupo de interesados con un interés en cada uno de los niños de Nuevo México.

Generalmente, las poblaciones con poca representación reportaron mayores necesidades de los programas básicos tales como transporte, vivienda segura y asequible, acceso a empleo, espacios para reuniones de la comunidad, y acceso a la información local y actual en relación a programas disponibles sobre salud en infancia temprana, cuidado y educación. También, en forma general, hablaron sobre la necesidad de programas para demostrar humildad cultural y sentirse libres de estigma.

DATOS DE KIDS COUNT



27% de los Niños en Nuevo México viven en Pobreza

↳ **30%** son Hispanos

↳ **42%** son Nativoamericanos



36% de los Niños Tienen Padres que Carecen de Empleo Seguro



17% de las Familias Experimentan Inseguridad Alimenticia

Fuente: Voices para Niños de Nuevo México, Reporte 2019 de Kids Count

ENCONTRARSE SIN HOGAR CON NECESIDADES MÉDICAS COMPLEJAS

Durante una reunión local, una madre joven en sus veintes cuenta una historia sobre su adversidad. Después de dejar el hogar a los 18, ella y su pareja experimentaron inseguridad de vivienda, situación que aún persiste. Su hijo nació con necesidades médicas complejas, incluyendo un aparato médico que requiere más de una persona para cambiar y limpiar. “Debido a mis propias luchas por estar sin hogar, no tengo la custodia de mi propio hijo. Estar lejos de él cuando necesita este cuidado médico es realmente difícil, porque no estoy en posición de establecer lazos con mi hijo. Mi pareja y yo estamos completamente entrenados para proveer a nuestro bebé sus necesidades médicas y me preocupa que alguien más lo está haciendo.”

La pareja trabaja con una organización local de defensa que los conecta con recursos. Necesitan realizar varios viajes en autobús para visitar a su hijo – y las limitaciones de tiempo son estrictas. “Si llego tarde a mi cita, aún unos pocos momentos, no me permiten verlo. Mi tardanza es “prueba” de que no me importa, aun cuando tengo que efectuar un viaje en autobús de dos horas. Siento que no estoy recibiendo suficiente apoyo para reunirme con mi hijo lo cual es muy estresante. Y frustrante. No sé qué haría si no contara con el apoyo [de la organización de defensa].”

NECESIDADES DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

A fin de realmente evaluar la dimensión de fortalezas, necesidades y posibilidades para el mejoramiento en la infancia temprana, muchas poblaciones importantes adicionales fueron consideradas para participar en la Evaluación de Necesidades. Estos grupos adicionales y con influencia incluyeron:¹⁷

- Padres Temporales y Adoptivos
- Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana
- Defensores de Infancia Temprana
- Oficiales del Gobierno
- Proveedores de Cuidado de Salud
- Proveedores de Cuidado en el Hogar
- Oficiales de la Ley
- Comunidades Nativo Americanas
- Comunidad Filantrópica
- Comunidad de Negocios
- Representantes/Líderes de Institutos de Alta Educación
- Familias Rurales y Proveedores

A continuación se presenta un cuadro de conversaciones seleccionadas efectuadas con poblaciones importantes de acuerdo con el grupo representado y número de participantes. Vea por favor el Apéndice E para una lista de temas para cada conversación seleccionada.

POBLACIÓN IMPORTANTE	NÚM. DE ASISTENTES
Familias/Mujeres con Adicción	5
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos y Discapacidades de Desarrollo	6
Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana Padres y Abuelos a Cargo de Niños Jóvenes Oficiales de Gobierno	23
Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana Familias Rurales y Proveedores	31
Padres Sustitutos y Adoptivos	6
Oficiales de Gobierno	34
Aprendices de Doble Lenguaje Padres y Personal Apoyando a Niños con Atrasos y Discapacidades de Desarrollo	12
Comunidades Nativo Americanas Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana	8
Padres y Abuelos a Cargo de Niños Jóvenes Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana	14
Aprendices de Doble Lenguaje Padres y Personal Apoyando a Niños con Atrasos y Discapacidades de Desarrollo	4
Padres y Personal Apoyando a Niños con Atrasos y Discapacidades de Desarrollo Comunidades Nativo Americanas	8
Padres y Personal Apoyando a Niños con Atrasos y Discapacidades de Desarrollo Familias Rurales y Proveedores	11
Familias Inmigrantes y Profesionales que las Apoyan Proveedores de Cuidado en el Hogar	10
Comunidad Filantrópica	6
Proveedores y Profesionales de Infancia Temprana Oficiales del Gobierno Familias Rurales y Proveedores	32
Padres Adolescentes	15
Comunidades Nativo Americanas Oficiales de Gobierno	33
Proveedores y Profesionales de Infancia temprana	47
Familias Rurales y Proveedores Padres y Abuelos a Cargo de Niños Jóvenes	15

PERSPECTIVAS NATIVO AMERICANAS

La Integración de la Educación y los Sistemas de Salud ha sido Muy Bien Recibida en las Comunidades Tribales

Cuando se les preguntó sobre formas para mejorar los resultados para nuestros niños, la mayor parte de los participantes hicieron referencia a la integración de los sistemas dentro del estado para permitir que los departamentos de salud y educación trabajaran juntos. Muchos participantes mencionaron que las agrupaciones asociadas con el Departamento de Educación Pública y el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias ha sido un obstáculo de importancia. Como se demuestra a continuación, la comunidad está esperanzada en que este asunto pueda ser considerado por el nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia temprana.

“La integración de la salud y la educación por estado es la mejor cosa que he oído acerca del nuevo departamento.”

“Esta es la forma en que pensamos acerca de la infancia temprana, como lenguaje, aprendizaje y bienestar todos interrelacionados. Espero que esta integración sea exitosa de modo de ver las prácticas de bienestar alrededor de la nutrición y la actividad física totalmente integradas con las metas educativas. Pero de nuevo, ¿quién está ofreciendo la definición de salud y bienestar para la infancia temprana? La forma en que definimos y medimos el bienestar y la salud en nuestro programa puede ser diferente de la forma usada por otro estado. Esta es un área donde la colaboración puede ocurrir temprano en el proceso para estar seguros que las medidas usadas para la evaluación son inclusivas.”

Las entrevistas revelaron que muchas comunidades tribales necesitan recursos de cuidado de salud en aumento para familias jóvenes. Ha habido una variedad de investigación identificando carencias de servicios de

cuidado de salud a través de Nuevo México, en particular en las áreas rurales, y nuestras entrevistas cualitativas revelan que este problema es particularmente agudo en los proveedores de desarrollo en infancia temprana para las comunidades tribales.

“Necesitamos buen cuidado prenatal que ayude con intervención temprana para clasificar en forma consistente y precisa para la terapia física, salud de conducta y terapia ocupacional.”

“Los servicios de terapia ocupacional que son necesarios, no existen ninguno de ellos localmente. Gallup no tiene una Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal (NICU) así que las mujeres necesitan salir del pueblo para obtener estos servicios.”

“Los Psiquiatras no están atendiendo a suficientes niños y estudiantes en la localidad. Solamente un proveedor para toda la población tribal. Existen servicios contratados y no sostenidos.”

“Hay una alta tasa de sustitución de proveedores lo que causa una constante regresión ya que los pacientes tienen que repetir los eventos trágicos a los nuevos proveedores. El sistema de cuidado de salud no está trabajando. Regresando en vez de progresando.”

“Un proveedor a través del Servicio de Salud Indio (IHS), pero el problema es que el proveedor no es capaz de ofrecer cuidado a niños de 0-12 debido a las regulaciones.”

“Hay una alta tasa de sustitución con los terapeutas. El tiempo de espera es de tres a cuatro meses para atender las emergencias.”

RESULTADOS DE ENCUESTA FAMILIAR

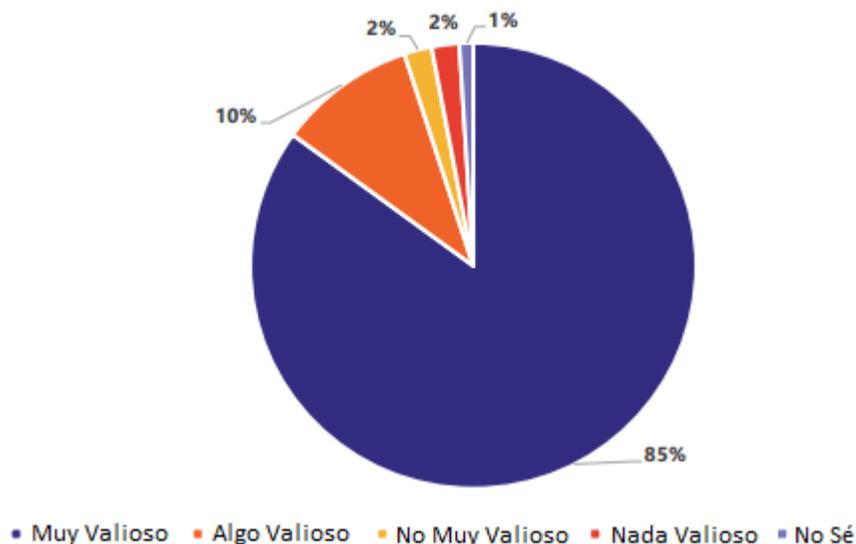
La encuesta de Servicios Familiares de Nuevo México tuvo como objetivo capturar un segmento amplio de habitantes de Nuevo México quienes tengan un interés en el éxito del nuevo departamento, incluyendo padres y cuidadores principales. La meta de esta encuesta es asegurar que todas las voces fueran bienvenidas, así que no sólo nos basamos en una base de datos o restringimos participación con ligas individualizadas. Les pedimos a los socios que promovieran la invitación de la encuesta tanto como fuera posible por el estado, utilizando lista de correos electrónicos, redes sociales, y listas de distribución. También usamos direcciones de correo electrónico de encuestas a padres recientes. Este esfuerzo fue muy exitoso con un total de 819 encuestas completadas, sin ningún incentivo por participar. Los siguientes grupos son los que contestaron la encuesta:

- 49% Padres y cuidadores primarios
- 24% Profesionales de Infancia Temprana
- 9% Miembros de la Comunidad
- Los participantes restantes representan un grupo de miembros de la comunidad interesados en infancia temprana, incluyendo oficiales electos y líderes tribales

LOS HABITANTES DE NUEVO MÉXICO VALORAN MUCHO LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA

Los resultados de la encuesta dejan claro que los habitantes de Nuevo México interesados entienden que la ganancia e inversión a largo plazo de programas de desarrollo de infancia temprana han sido comprobados en la vida de los niños que dura hasta que son adultos. Un robusto 85% de la muestra cree que los programas de desarrollo de infancia temprana son muy importantes para el éxito académico futuro y la capacidad de que los niños sean exitosos como adultos. Para los resultados completos de la encuesta, vea encuestas Familiares y de Fuerza de Trabajo – Apéndice de Reporte Acompañante “Perspectivas de Nativo Americanos.”

¿Qué tan valiosos cree usted que son los programas de desarrollo de infancia temprana para el éxito académico futuro de los niños de Nuevo México y su capacidad de tener éxito como adultos?



Después de recordárseles que la Gobernadora Lujan Grisham y la Legislatura Estatal aprobaron un presupuesto para el año fiscal 2019-2020 con aumentos significativos para financiamiento en educación en Nuevo México incluyendo aumentos de sueldo para maestros, la encuesta encontró que:

- 70% respondieron que aún se necesita más inversión
- 5% reportó que el estado ha hecho lo suficiente
- 25% (aproximadamente) no estaban seguros o no tenían una fuerte opinión.

LAS PARTES INTERESADAS IDENTIFICAN LA NECESIDAD PARA MAYOR COLABORACIÓN Y CONTROL LOCAL

La mitad de todos los que contestaron la encuesta no creen que actualmente hay una fuerte colaboración entre agencias de gobierno y otras organizaciones a lo largo del estado trabajando en infancia temprana, comparado con 20% que creen que la hay, y 30% que no se sintieron suficientemente informados para proveer una respuesta directa.

La encuesta también preguntó si había mecanismos actualmente para permitir a las comunidades locales controlar las decisiones tomadas con respecto al desarrollo de infancia temprana, incluyendo donde debería ser invertido el financiamiento. 59% contestaron que no creen que estos mecanismos existan actualmente, y sólo 13% creen que existan en estos momentos.

UTILIZACIÓN DE OPCIONES DE CUIDADO INFANTIL Y OPCIONES DESEADAS ENTRE PADRES/PROVEEDORES DE CUIDADO PRIMARIO

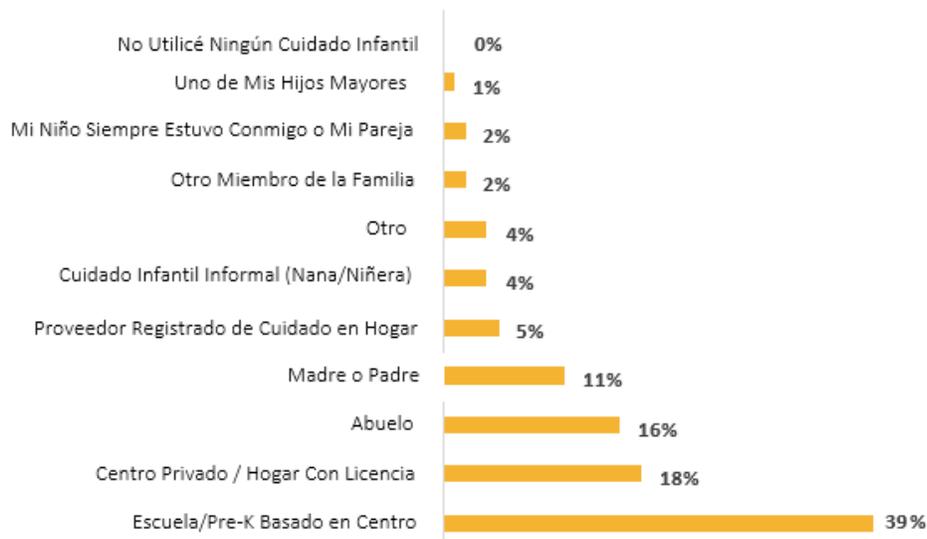
La encuesta incluyó varios puntos específicos a los padres y proveedores de cuidado primario para medir su utilización actual de cuidado infantil y su experiencia con los sistemas actuales en el estado. Como se refleja en la siguiente gráfica:

- 39% de los padres y proveedores de cuidado primario han utilizado cuidado infantil basado en la escuela o centro incluyendo Head Start o Early Head Start
- 16% de las familias se apoyan en abuelos
- 2% manifestó que su niño siempre estuvo con ellos o su pareja

TRABAJANDO JUNTOS PARA TRANSICIONES CON APOYO

El Condado de Valencia ha desarrollado un enfoque colaborativo, local para apoyar a los padres y sus niños en la transición a escuelas públicas. Trailblazers es un grupo que incluye profesionales de centros de cuidado infantil, programas de Head Start, escuelas públicas, escuelas subvencionadas, y el Centro de la Universidad de Nuevo México para el Desarrollo y Discapacidad (UNMCDD por sus siglas en inglés). Se reúnen con familias para desarrollar planes individualizados para preparar a niños y sus familias para entrar a escuelas públicas. Esta colaboración intenta proveer cuidado fluido y educación para niños pequeños, al mismo tiempo dando información y opciones a padres que cumplan de la mejor manera las necesidades educativas y socio-emocionales de sus niños.

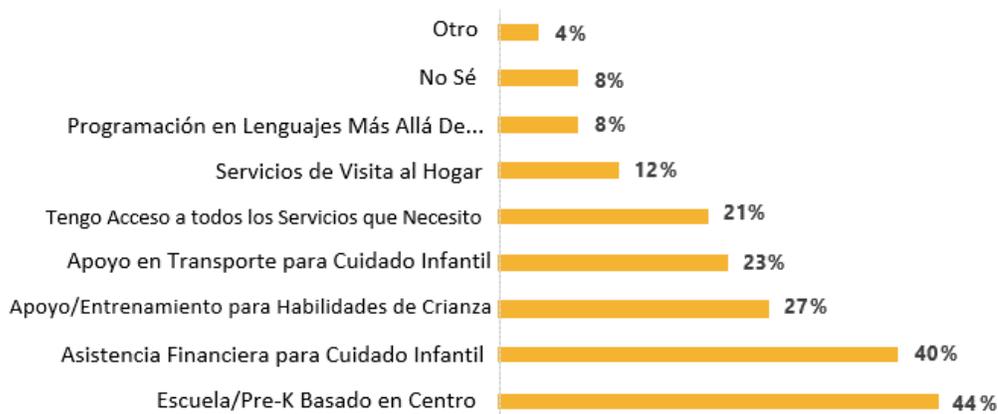
¿Utilizó alguna de las siguientes opciones de cuidado infantil durante el día o noche para ayudarle con cuidado infantil?



La encuesta preguntó a los padres y proveedores de cuidado primario si había servicios o programas que les gustaría utilizar si estuvieran disponibles para ellos en sus comunidades. Los datos de este punto de la encuesta muestran que las familias jóvenes utilizarán servicios de Pre-K si se incluye asistencia financiera y apoyo en transporte. Como se refleja en la gráfica a continuación:

- 21% de las familias a lo largo del estado tienen acceso a todos los servicios de infancia temprana que necesitan en su comunidad
- 44% de los consumidores de servicios de infancia temprana mencionaron que la educación preescolar es algo que utilizarían
- 40% de esta sub-muestra mencionó que la asistencia financiera para cuidado infantil sería utilizada si fuera provista en su comunidad, y;
- 23% mencionó que les gustaría apoyo de transporte para el cuidado infantil
- Al 27% de las familias les gustaría tener acceso a apoyo y entrenamiento enfocado en habilidades de crianza
- 12% mencionaron que les gustaría aprovechar servicios de visita al hogar
- Al 8% les gustaría que la programación estuviera dispuesta en un idioma que no sea inglés

¿Hay algún servicio o programas que le gustaría utilizar si estuvieran disponibles en su comunidad?



El alto número de familias con niños pequeños que dependen de miembros de la familia para el cuidado infantil es consistente con lo que hemos escuchado en nuestras entrevistas cualitativas, con muchos programas de desarrollo de infancia temprana en las comunidades Nativo Americanas indicando que se encuentran actualmente sirviendo a todas las familias que desean cuidado infantil. Nuestra última encuesta de infancia temprana también encontró que un alto porcentaje de familias jóvenes a través del estado preferirían usar a su familia para el cuidado infantil, aún si los programas estatales fueran más convenientes y razonables.

Creemos que este hallazgo podría ser considerado durante el proceso de programación estratégica para evaluar lo que las tasas de inscripción deseadas deberían alcanzar a través de las comunidades tribales.

PERCEPCIÓN DE LA ASEQUIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD DEL PROGRAMA PARA LAS FAMILIAS DE NUEVO MÉXICO

La encuesta ofrece alguna información sobre las percepciones del público de cuan razonable y accesible son los programas de desarrollo de infancia temprana para las familias de Nuevo México que gustarían beneficiarse de estos programas para sus niños.

- 15% dijeron que los programas son muy razonables y accesibles.
- 41% consideran que son en cierta medida razonables y accesibles.
- 28% declararon que estos programas no son muy razonables o accesibles.
- 10% dijeron que no son nada razonables o accesibles.

74% de la muestra indicó que ellos mismos o alguien en su familia o grupo han luchado para poder encontrar programas convenientes y razonables de infancia temprana.

78% de la muestra considera que la falta de acceso al cuidado infantil, Pre-K y otros programas de infancia temprana es un problema para los padres y sus niños en Nuevo México.

¿Es el Cuidado Infantil Conveniente y Razonable un Problema?

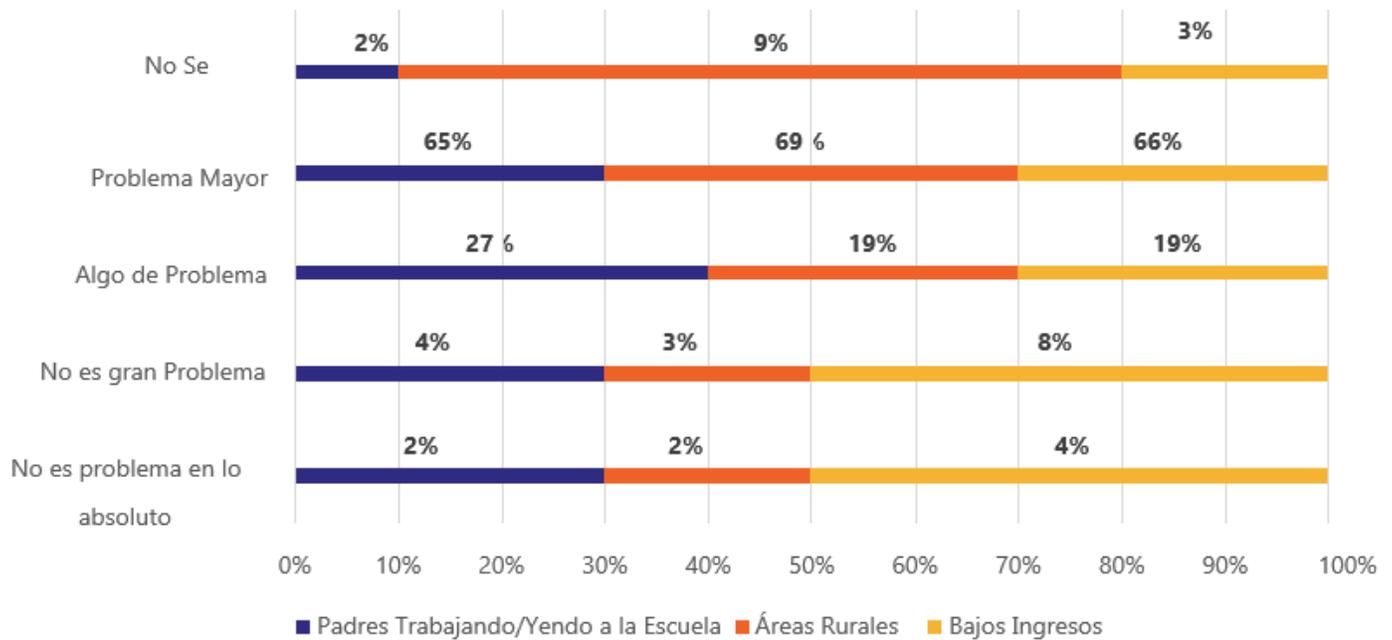
La encuesta pidió también a los encuestados ofrecer su propia percepción del grado en que encuentran el cuidado infantil conveniente y razonable siendo un problema para los padres que tienen que trabajar o van a la escuela, que viven en áreas rurales del estado y para aquellos que no ganan mucho dinero.

Como se refleja en las cifras siguientes, la mayoría de los habitantes de Nuevo México creen que encontrar cuidado infantil conveniente y razonable es un problema de gran importancia para las familias en todas estas tres situaciones:

- 69% para padres que viven en áreas rurales en el estado.
- 66% para padres que no ganan mucho dinero.
- 65% para padres que trabajan o van a la escuela.

Esta información sugiere de manera categórica que los esfuerzos de programación estratégica del estado se concentran en la forma de facilitar a estos tres subgrupos de las familias del estado la forma de acceder a cuidado infantil razonable en sus comunidades.

¿Cuánto problema considera que es para los padres (que viven en un área rural, son de bajos ingresos o trabajan o van a la escuela) encontrar cuidado infantil conveniente y razonable aquí en Nuevo México, a través del estado?



La encuesta reveló también un fuerte apoyo para la expansión de los programas.

- 77% de la muestra apoyó legislación para incrementar financiamiento para programas de visitas al hogar para que los padres de bebés y niños pequeños tengan acceso a programas de visitas al hogar si lo desean.
- 90% consideran que todas las familias que deseen tener a sus niños de tres años inscritos ya sea a tiempo completo o a tiempo parcial en Pre-K deben poder hacerlo.

PERSPECTIVAS NATIVO AMERICANAS

Existen Muchos Modelos y Programas Exitosos Funcionando a través de las Comunidades Nativo Americanas Que Pueden ser Expandidos Mediante el Proceso de Programación Estratégica

Uno de los hallazgos más útiles de nuestra investigación dentro de las comunidades tribales fue identificar los elementos de programas existentes que los participantes consideran están funcionando bien y deben implementarse en forma más amplia durante el proceso de programación estratégica del estado. Cuando estos ejemplos fueron anotados por los participantes, hicimos preguntas de seguimiento para aprender cómo estos programas podrían expandirse o aumentarse para alcanzar un número más alto de familias Nativo Americanas. Dos de los principios clave incrustados en modelos exitosos de infancia temprana para las comunidades Nativo Americanas fueron la provisión de la programación en lenguajes indígenas y entrenamiento anclado culturalmente y relevante para los educadores de infancia temprana.

“Estos programas pueden ser aumentados pero necesitamos comenzar despacio y asegurarse que las comunidades los desean. No pueden ser impuestos a las comunidades, debe ser algo que las tribus quieren hacer a fin de asegurar que va a tener éxito. Ofrézcalo a las comunidades y tribus que deseen invertir en estos programas. Contamos con buena colaboración y entrenamiento con programas en nuestra comunidad así como con nuestro programa de lenguaje. Dos salones de clase de Head Start tienen programa de inmersión de lenguaje. La colaboración ayuda con transición en nuevos programas: Head Start a Primaria.”

“¿Colaboraciones con otros programas tribales? Sí. El programa Child Find — programa de intervención temprana y servicios. Head Start tiene un programa similar. Entrenamiento para niños con Discapacidades. [Native American Professional Parent Resources \(NAPPR\)](#), [PB &J Family Services](#), y [Abrazos Family Support Services](#). Head Start es una parte del equipo de metro transición que trabaja con niños con discapacitados y otros que necesitan apoyo extra. Nos reunimos trimestralmente y existe un Memorándum de Entendimiento (MOU por sus siglas en inglés) en operación con Escuelas Públicas de Albuquerque (APS por sus siglas en inglés), Rio Rancho, y las Escuelas para Sordos y Ciegos de NM y el programa FIT. Estamos deseosos de trabajar con otros Pueblos.”

“Los escenarios de inmersión y lenguaje temprano son el lugar para empezar. El Departamento de Educación Superior (HED por sus siglas en inglés) necesita ampliar y reconocer al [Indigenous Montessori Institute](#) como mecanismo diferente pero efectivo para entrenar a nuestros educadores en el estado. Esto no necesita ser uno u otro, deben ser ambos y complementarios. Si PED y HED fueran más colaborativos en su acceso, podríamos ver alguna verdadera asociación en el entrenamiento.”

“Lenguaje Katishtya y Comité Cultural (KLCC por sus siglas en inglés) colabora con programas de Head Start. Mediante el Acta de Educación India de NM, estamos extrayendo todos los programas de lenguaje juntos y fusionando currículos en uno sólo (currículo Head Start y KLCC). Nos estamos concentrando en el lenguaje basado en el hogar e instrucciones dentro del currículo.”

“Vemos a nuestros educadores tener que salir de sus comunidades y perder contacto con mucha de su herencia cultural para obtener educación y acreditación necesaria, y cuando regresan, encuentran una desconexión con la integridad lingüística y cultural. Nuestros maestros necesitan ser entrenados para sentir que pueden educar a nuestra juventud en una forma que se adapta a las necesidades de las comunidades indígenas. No es nada nuevo y es un círculo vicioso que el estado puede quebrar

si ellos siguen este proceso de la forma correcta. Tomará tiempo y será difícil, pero si este es un proceso de programación estratégica a largo plazo, puede lograrse.”

“Programas que entienden la sutileza de curación a través de historias, que reclutan a contadores de historias y las desarrollan, y permiten comentarios aún por parte de los pequeños, que aun siendo pequeños, saben cómo aplicar los significados de sus propias luchas.” “Apoyo para y reconocimiento de programas que se involucran en la renovación de la familia tribal -- iinahoth’leth (renovación de la vida). Note que la familia nuclear Diné a menudo incluye a maestros y médicos o profesionales de trabajo social cuyos papeles en la familia nuclear tradicional son invisibles en el modelo occidental.”

ACTITUDES RELACIONADAS CON REFERENCIA A LAS LIMITACIONES DE LA FUERZA DE TRABAJO

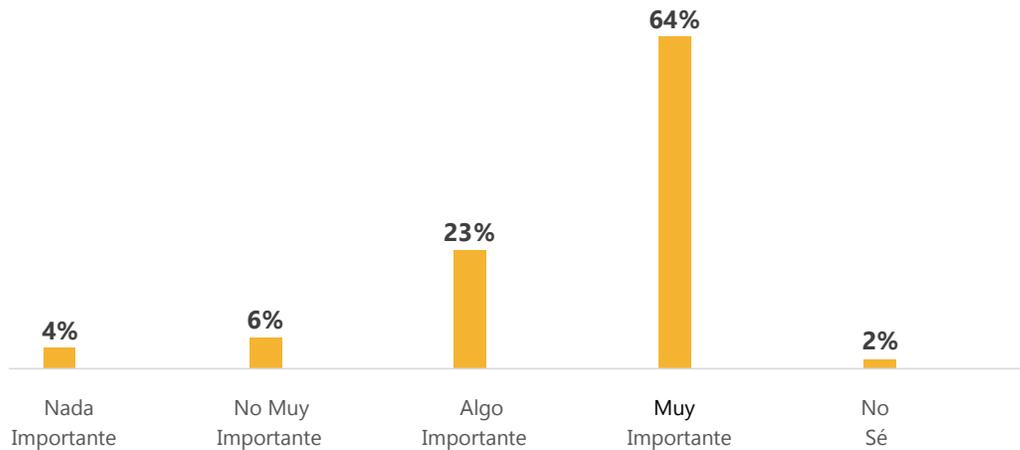
La encuesta incluyó unas pocas preguntas orientadas específicamente a ofrecer información acerca de la expansión de fuerza laboral de infancia temprana y habilidades que la comunidad considera que dicha fuerza de trabajo debería tener.

- 85% apoya la alineación de los requisitos del entrenamiento estatal y el desarrollo profesional y las instituciones de educación superior en el estado.
- 92% apoya el aumento de becas disponibles para educadores que desean incrementar credenciales de infancia temprana.
- 94% apoya mejoramiento salarial para educadores de infancia temprana y otros profesionales.



De igual manera, extender el acceso a programas con educadores bilingües debería ser prioridad de acuerdo a la encuesta.

- 64% de la muestra de la encuesta indicó que era muy importante que sus niños y niños de otras familias tuvieran acceso a maestros que pudieran hablar el mismo idioma que los niños hablan en el hogar si ese idioma no es el inglés.
- 24% de la muestra indicó que teniendo maestros con estas habilidades de idiomas era de suma importancia.



Respuestas a la encuesta también indican que pude haber una mayor fuente de profesionales de educación temprana si se quitaran los obstáculos. Como se refleja a continuación, un gran segmento de interesados que participaron en la encuesta conocen a alguien en su red personal que estaría interesado en una carrera en educación temprana si pudiesen obtener la credenciales necesarios y si esos trabajos pagaran mejores salarios.

¿Conoce a alguien en su red que estaría interesado en una carrera en este sector si esos trabajos pagarán mejor sueldo?

76% Sí

¿Conoce a alguien en su red que estaría interesado en una carrera en este sector si pudiesen obtener las credenciales necesarias?

58% Sí

EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL DISTRITO ESCOLAR MÁS GRANDE DE NUEVO MÉXICO

Las Escuelas Públicas de Albuquerque (APS por sus siglas en inglés) atienden a más de una cuarta parte¹⁸ de los niños de Nuevo México y a una demografía altamente multicultural, donde 76%¹⁹ de sus 84,000 estudiantes son inscripción de minorías y escasamente 17%²⁰ son aprendices de inglés. Alguna de las formas en que trabaja APS para satisfacer las necesidades del cuerpo diverso de estudiantes incluye asociaciones con la Universidad de Nuevo México (UNM por sus siglas en inglés) para asegurar la preparación de maestros lo cual incluye entrenamiento en competencia cultural/multicultural,²¹ y con el Departamento de Educación Pública de Nuevo México (PED) para crear un currículo indígena²² el que ha sido examinado cuidadosamente por todas los grupos tribales en el estado. Este otoño, APS lanzó un video “Welcome Back”²³ para estudiantes y familias en 12 idiomas hablado por estudiantes, incluyendo español, francés, alemán, japonés, swahili, navajo, chino, dari, ruso y vietnamita.



NIÑOS CON RETRASOS DE DESARROLLO O DISCAPACIDADES

Exactamente la mitad de la muestra reportó que tienen un niño que tiene retraso en su desarrollo o tiene una discapacidad o que trabajan con un niño que la tiene. Esto habla del alto número de niños que enfrentan uno o más de estos retos. Las citas que siguen reflejan los temas más importantes de las preguntas de respuesta múltiple que los padres y proveedores hicieron acerca de lo que necesitan para ayudar a estos niños a alcanzar sus metas educativas y de desarrollo.

[Para Proveedores] ¿Qué servicios o programas de apoyo necesita usted del estado a fin de asegurar que este niño o niños alcancen sus metas educativas y de desarrollo?

“Como un educador de infancia temprana, creo que cuando un niño queda inscrito y es diagnosticado con un retraso debe recibir servicios inmediatamente. Los servicios necesitan continuarse a través de sus años mientras se encuentre en la escuela.”

“Desarrollo profesional para el personal, educación pagada para educadores que desean volver a la escuela específicamente en el campo de la Educación Superior.”

“Entrenamiento periódico para maestros reflejando la investigación corriente y actual sobre prácticas inclusivas. Entrenamiento y recursos para maestros sobre apoyos específicos para niños con retrasos de desarrollo.”

“Yo soy un maestro. Los estudiantes con discapacidades necesitan una variedad de servicios. Algunos requieren terapia ocupacional, terapia física, consejero, psicólogo, trabajador social, habla, lenguaje y articulación, educación física modificada, educación especial calificada, maestros que no están tan ocupados, tamaño de clases más pequeño.”

“Entrenamiento en cómo trabajar con niños discapacitados, entendiendo cómo su conducta es diferente de niños típicamente en desarrollo, instalaciones accesibles, educarlos en cómo manejar las emociones de un niño discapacitado realmente avanzaría un largo trecho. Los centros deberían contar con alguien entrenado en estas áreas dentro de su personal de tiempo completo.”

“Intervenciones tempranas empezando al nacer, coordinando servicios de salud directamente con servicios educativos y sociales...”

[Para Padres] ¿Qué servicios de apoyo o programas necesita de su proveedor de cuidado infantil para asegurar que el niño o niño(s) logren sus metas de desarrollo y educativas?

“Terapia ocupacional y de habla, acceso a intervención temprana. Personalmente necesito ayuda para aprender a cómo ayudar a mi hijo.”

“Entrenamiento en digrafía en Apoyo de las Necesidades Emocionales de los Dotados (SENG). NO existen escuelas para los dotados en NM.”

“Conocimiento/entrenamiento/experiencia con toda la gama de problemas de autismo y la mejor manera de lidiar con niños con problemas de autismo.”

“Necesito acceso a cuidado infantil apropiado al desarrollo basado en juegos para mi niño de dos años atrasado en su desarrollo de modo que yo pueda asistir a la escuela para recibir educación para infancia temprana. Nosotros somos de bajos ingresos y el transporte a veces puede ser un problema.”

“Más terapeutas capacitadas y cuidadores con algo de experiencia en salud mental.”

“Tener proveedores que pueden diagnosticar retrasos en el desarrollo sin luchar e implorar a las escuelas o esperar dos años sería un buen comienzo.”

“Servicios de apoyo disponibles al niño en su ambiente escolar más de una o dos veces a la semana. Apoyar también a los maestros para reducir el tamaño de las clases cuando los niños con retrasos de desarrollo están inscritos en sus clases de modo que cada estudiante puede satisfacer sus necesidades.”

“Consultores de salud mental en la infancia temprana para apoyar a los centros de cuidado infantil para ofrecer apropiados servicios informados de trauma y apropiados al desarrollo y no expulsar a los niños con comportamientos retadores.”

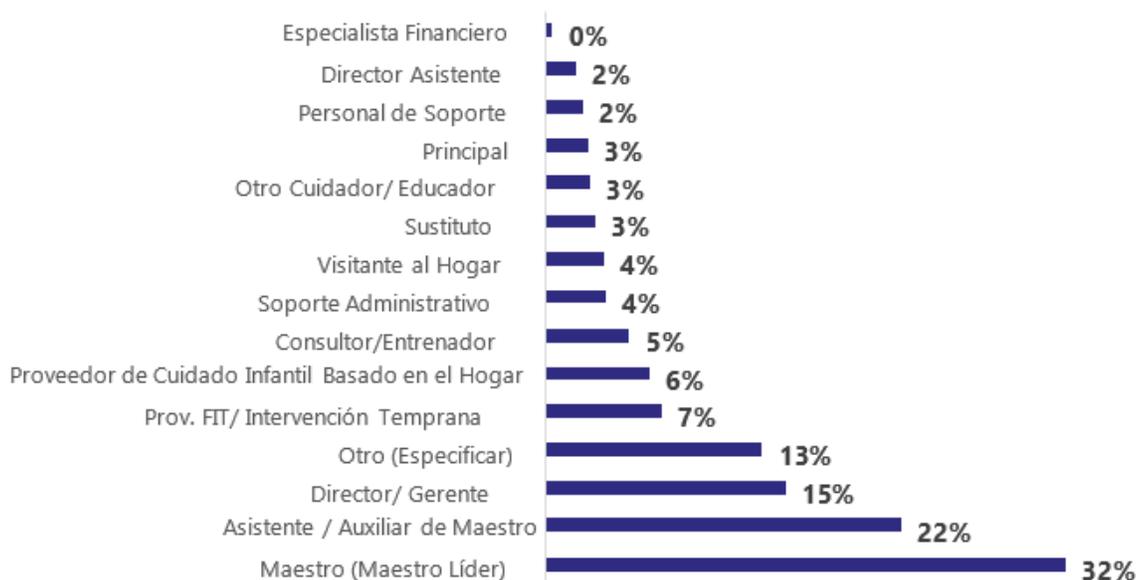
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE FUERZA LABORAL DE INFANCIA TEMPRANA

La encuesta de Fuerza Laboral de Infancia Temprana se enfocó en los profesionales que componen la fuerza laboral en general del estado. Hubo 1,290 encuestas contestadas. Con el tamaño grande de la muestra pudimos explicar cualquier diferencia significativa en la encuesta a lo largo de factores demográficos claves. Para los resultados completos de la encuesta completa, vea las Encuestas de Familia y Fuerza Laboral – Apéndices de Reporte de Acompañamiento “Perspectivas Nativo Americanas”

Entre el grupo de miembros de la comunidad que llenaron nuestra encuesta, encontramos que la mayoría de los participantes eran maestros que compusieron aproximadamente la tercera parte (32%) de la muestra en general de profesionistas de infancia temprana. Los asistentes de maestro o auxiliares de maestro también estuvieron altamente representados en la muestra (22%).

Papel Principal Dentro de la Fuerza Laboral de Desarrollo de Infancia Temprana

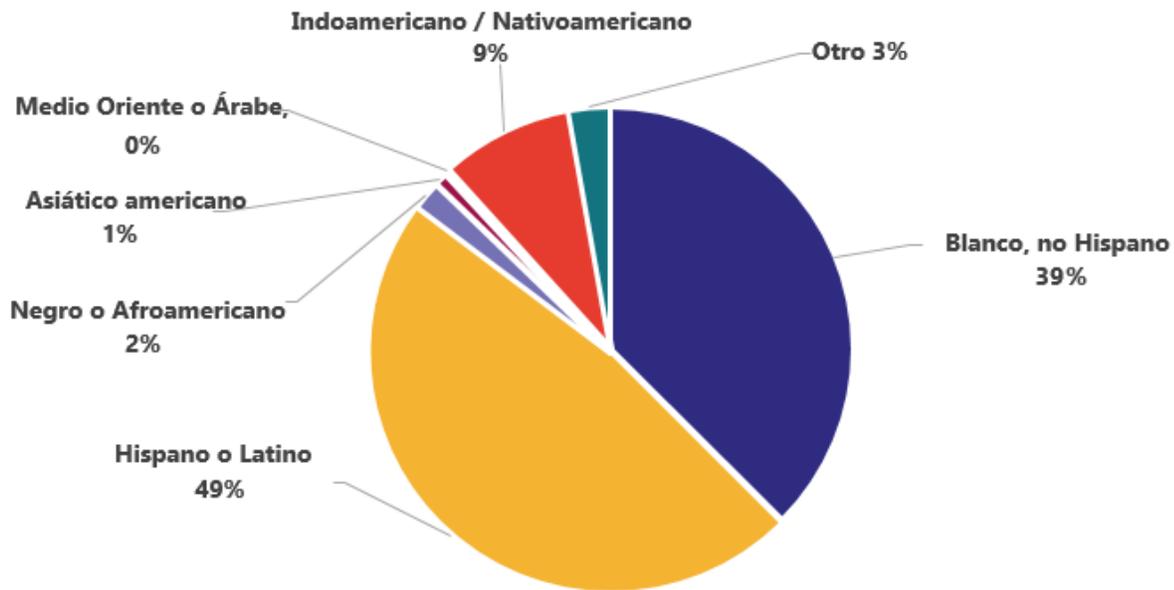
Dado que muchos de los profesionales de infancia temprana tienen papeles complejos y usualmente sobrepuestos en sus organizaciones, la encuesta fue diseñada para permitir a quienes respondieron a contestar las preguntas desde la perspectiva de más de un tipo de profesión. Por lo tanto, los porcentajes provistos en nuestra tabla a continuación podrían sumar más del 100%.



La encuesta de la fuerza laboral recolectó información demográfica de todos los que respondieron al estudio de fuerza laboral para permitir que las respuestas fueran comparadas basados en estos factores. Tuvimos éxito en asegurar que tuvimos una muestra lo suficientemente grande de miembros Nativo Americanos/Indio Americanos de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana (tuvimos 118 encuestas de profesionales NA) para permitir que se hiciera una comparación entre miembros de la fuerza laboral de aquellos de otros contextos raciales y étnicos. Con respecto a la raza y etnicidad, el desglose de los encuestados fue el siguiente:

- 39% Blancos No Hispánicos
- 49% Hispánicos/Latinos
- 94% de los encuestados femeninos comparados con sólo 6% masculinos, lo cual es consistente con estudios pasados de la fuerza laboral de infancia temprana en Nuevo México.²⁴

Composición Racial y Étnica de la Fuerza Laboral de Desarrollo de Infancia Temprana como es Representada en la Muestra de la Encuesta



La encuesta también tuvo una fuerte variación en regiones a lo largo del estado:

- 49% de la muestra completa reportó que trabajan principalmente en el área metropolitana de Albuquerque
- 10% trabaja en condados en el cuadrante Noroeste del estado
- 13% en el cuadrante Noreste
- 23% en el cuadrante Suroeste
- 11% en el cuadrante Sureste

Niveles de Experiencia en la Fuerza Laboral de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México

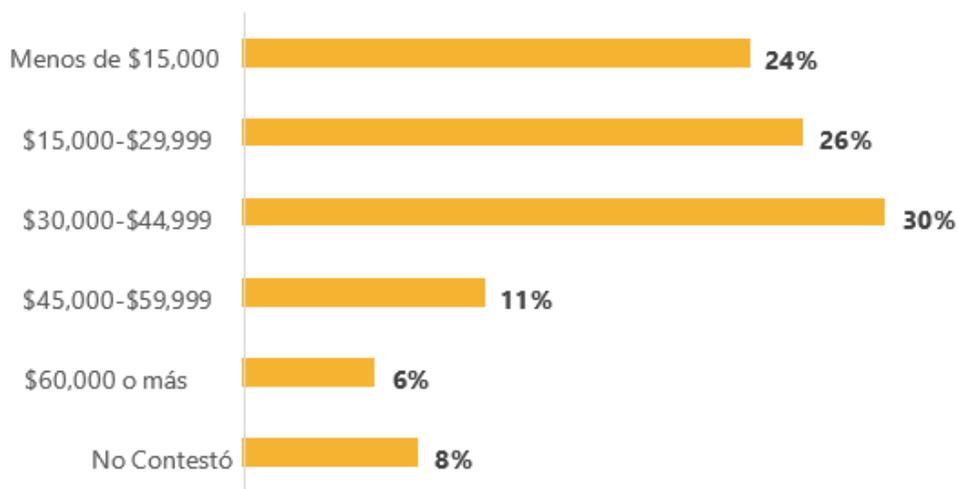
- 60 % han estado en este campo por más de 5 años
 - 19% indicó que han trabajado en infancia temprana de 6 a 10 años
 - 25% reportó que han trabajado en infancia temprana entre 11 y 20 años
 - 15% ha trabajado en esta área por 21 años o más
- 40% reportó que han trabajado entre 1-5 años en el desarrollo de infancia temprana
- 67% de los encuestados sólo han trabajado en su programa actual de 1 a 5 años

LOS NIVELES DE SALARIO DE FUERZA LABORAL EN DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA NECESITAN ATENCIÓN

Le pedimos a cada encuestado proveer su salario individual, así como al personal administrativo que proveyera los salarios promedios de sus empleados en tipos específicos de profesionales de la educación. También les preguntamos a todos los encuestados acerca de su satisfacción con su salario. Las cantidades a continuación proveen algunos de los hallazgos de esta sección de la encuesta.

- 50% de la muestra reportó ganar menos de \$30,000 anualmente
- 6% de la muestra reportó ganar \$60,000 o más anualmente

Aun cuando consideramos que muchos de estos profesionistas no tienen un contrato por los 12 meses enteros, estos niveles de salario confirman lo que hemos escuchado en los grupos de enfoque con respecto a que los salarios comparativamente bajos son un problema para el reclutamiento y retención de fuerza laboral de calidad.



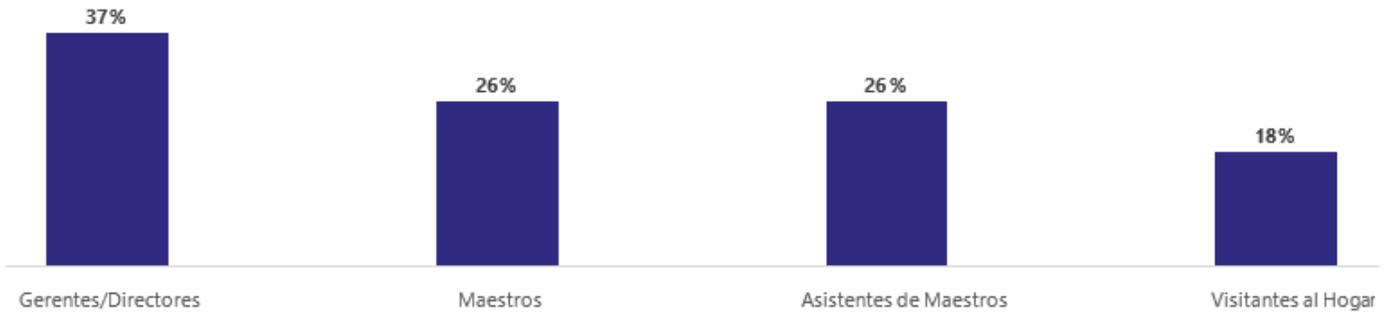
Además de preguntarles a los miembros de la fuerza laboral de infancia temprana acerca de su salario y los salarios de su personal, también les preguntamos si estaban satisfechos con su salario actual. La encuesta reveló que:

- 28 % de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana están satisfechos con sus salarios
 - 22% está de acuerdo que están satisfechos con su salario
 - 6% está fuertemente de acuerdo que están satisfechos con su salario
- 44% ya sea están de desacuerdo o fuertemente en desacuerdo que están satisfechos con su salario
 - %17 están fuertemente en desacuerdo
 - 27% están en desacuerdo que están satisfechos con su salario
- 28% tienen un punto de vista neutral con respecto a su propio salario

Cuando vemos las diferencias en satisfacción de salarios a lo largo de la muestra, encontramos que las percepciones de satisfacción de salarios a lo largo de tipos de empleados dentro del sistema son distintos unos de otros.

- 37% de los gerentes y directores reportan que están satisfechos con su salario actual
- 26% de los maestros dicen que están satisfechos
- 24% de los asistentes de maestro dicen que están satisfechos
- 26% de los proveedores basados en el hogar están satisfechos, y
- 18% de los visitantes al hogar reportan que están satisfechos con su salario actual

¿Está Satisfecho con su Salario Actual? (% de los que reportaron satisfacción)



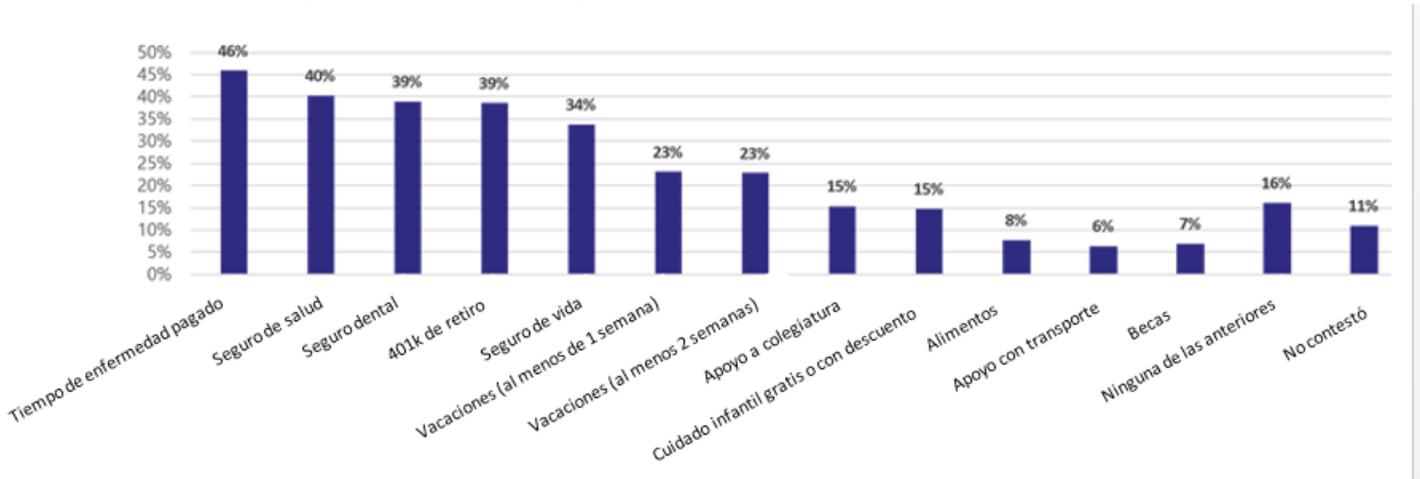
Para proveer una visión completa de la compensación a lo largo de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana en Nuevo México, se le preguntó también a los encuestados indicar si se les proveían beneficios pagados y otros incentivos. Como se refleja en la gráfica a continuación, hay mucha variación a lo largo de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana en Nuevo México con respecto al acceso a los beneficios

- 16% de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana no tiene acceso a ningún beneficio
- 46% reciben tiempo de enfermedad pagado
- 23% tiene 1 o 2 semanas de tiempo libre pagado anualmente
- 40% tienen seguro de salud por medio de su empleo
- 29% tiene retiro provisto por el empleador o 401(k)

Otros beneficios potenciales encontrados en la encuesta:

- 8% tiene reembolso de alimentos
- 6% tiene apoyo para transporte
- 15% tiene acceso a cuidado infantil gratis o con descuento
- 15% tiene acceso a apoyo de matriculación para entrenamiento o credenciales extras

¿Qué Prestaciones tiene por Medio de su Trabajo?



Hablamos de la importancia de la infancia temprana, **pero no vivimos nuestros valores**. No pagamos bien a la gente en la profesión más valiosa en la sociedad.”

LOS SALARIOS BAJOS LLEVAN A DIFICULTADES A LA FUERZA LABORAL DE INFANCIA TEMPRANA EN NUEVO MÉXICO

Esta sección de la encuesta incluyó preguntar a los miembros de la fuerza laboral de infancia temprana si tenían dificultades para pagar sus cuentas, si tenían un trabajo adicional para incrementar su salario primario como miembro de la fuerza laboral de infancia temprana, y si ellos o su familia se apoyaban en algún servicio social. Esta sección de la encuesta es vital para la evaluación de necesidades, ya que los miembros de la fuerza laboral de infancia temprana que enfrentan inseguridad económica tienen mayor probabilidad de llevar este estrés y ansiedad a su lugar de trabajo. A continuación hay algunos puntos importantes de este aspecto de la encuesta.

- 63% de la fuerza laboral de infancia temprana ha tenido dificultad pagando sus cuentas durante los tres meses pasados.
 - 18% dijo que habían tenido mucha dificultad para pagar sus cuentas.
 - 29% de los encuestados Nativo Americanos reportaron tener mucha dificultad para pagar sus cuentas.
 - 14% de los encuestados blancos respondieron que tienen mucha dificultad para pagar sus cuentas.
 - 19% de los encuestados hispanos reportaron tener mucha dificultad para pagar sus cuentas.
- 32% dijo que tomaron un empleo adicional aparte de su empleo primario en infancia temprana para ganar dinero extra.
 - 38% de los maestros reportaron que han trabajado un segundo empleo durante el año pasado.
 - 26% de los directores o gerentes reportaron que han trabajado un segundo empleo durante el año pasado.

Finalmente, les preguntamos a toda la muestra si ellos o su familia habían recibido cualquier apoyo financiero público, otro indicador del estado financiero o inseguridad. Encontramos que:

- 26% de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana actualmente está usando Medicaid/Centennial Care para ellos mismos.
- 13% usan Centennial Care para sus niños.
- 16% reportó que han recibido apoyo del Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP por sus siglas en inglés).
- 11% del programa de Nutrición de Mujeres, Bebés y Niños (WIC por sus siglas en inglés).
- 11% reportó que reciben comidas gratis o a precio reducido.

SE NECESITAN PROGRAMAS MAS FUERTES DE ENTRENAMIENTO PARA PRODUCIR UNA FUERZA LABORAL DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA MÁS CALIFICADA

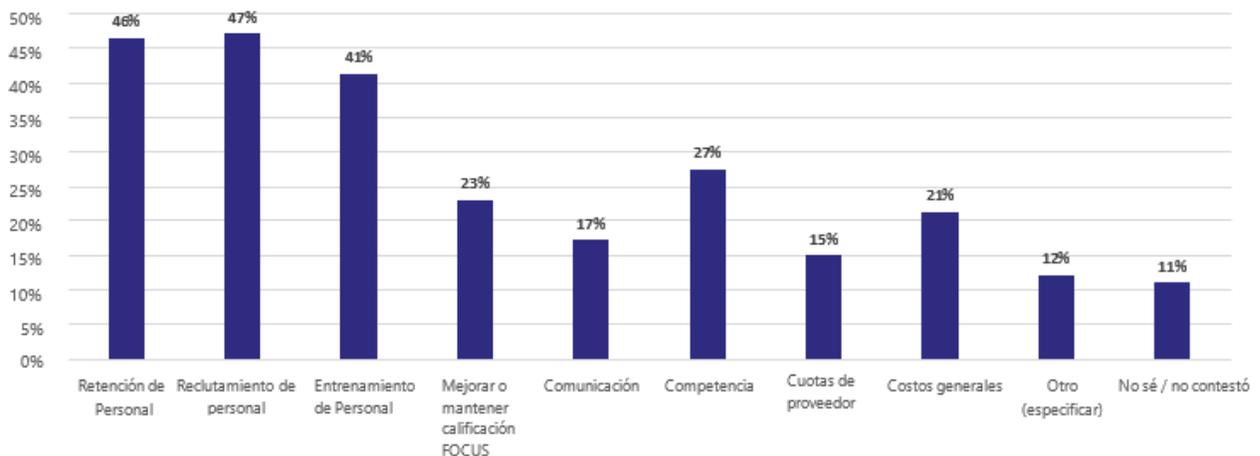
La encuesta evaluó las calificaciones de la fuerza laboral de infancia temprana a través de preguntas efectuadas directamente a la fuerza laboral, así como puntos preguntados a los directores y gerentes con respecto al proceso de contratación. Los directores reportaron que casi la mitad de todos sus solicitantes no están calificados para el puesto al que se les está considerando, y que enfrentan retos para reclutar, entrenar, y retener a su fuerza laboral.

- 69% de los gerentes y directores reportaron dificultades contratando maestros, el 26% diciendo que es muy difícil.
- 42% de los gerentes y directores han tenido que llenar el puesto con un empleado no calificado

La encuesta también reveló que la fuerza laboral de desarrollo en infancia temprana tiene un alto porcentaje de trabajadores multilingües capacitados que podrían ser usados para aumentar la capacidad del estado para expandir los programas de inmersión del idioma para familias que lo desean. Algunos de los hallazgos clave en esta área de la encuesta son:

- 46% reportó retos con retención de personal.
- 47% reportó retos con reclutamiento.
- 41% reportó retos con entrenamiento de su personal.
- 23% reportó retos para mejorar o mantener los niveles de calificación FOCUS.
- 27% reportó competencia con otros servicios de infancia temprana para personal calificado (27%).

¿Qué Retos Enfrenta como Proveedor en el Sistema Actual?



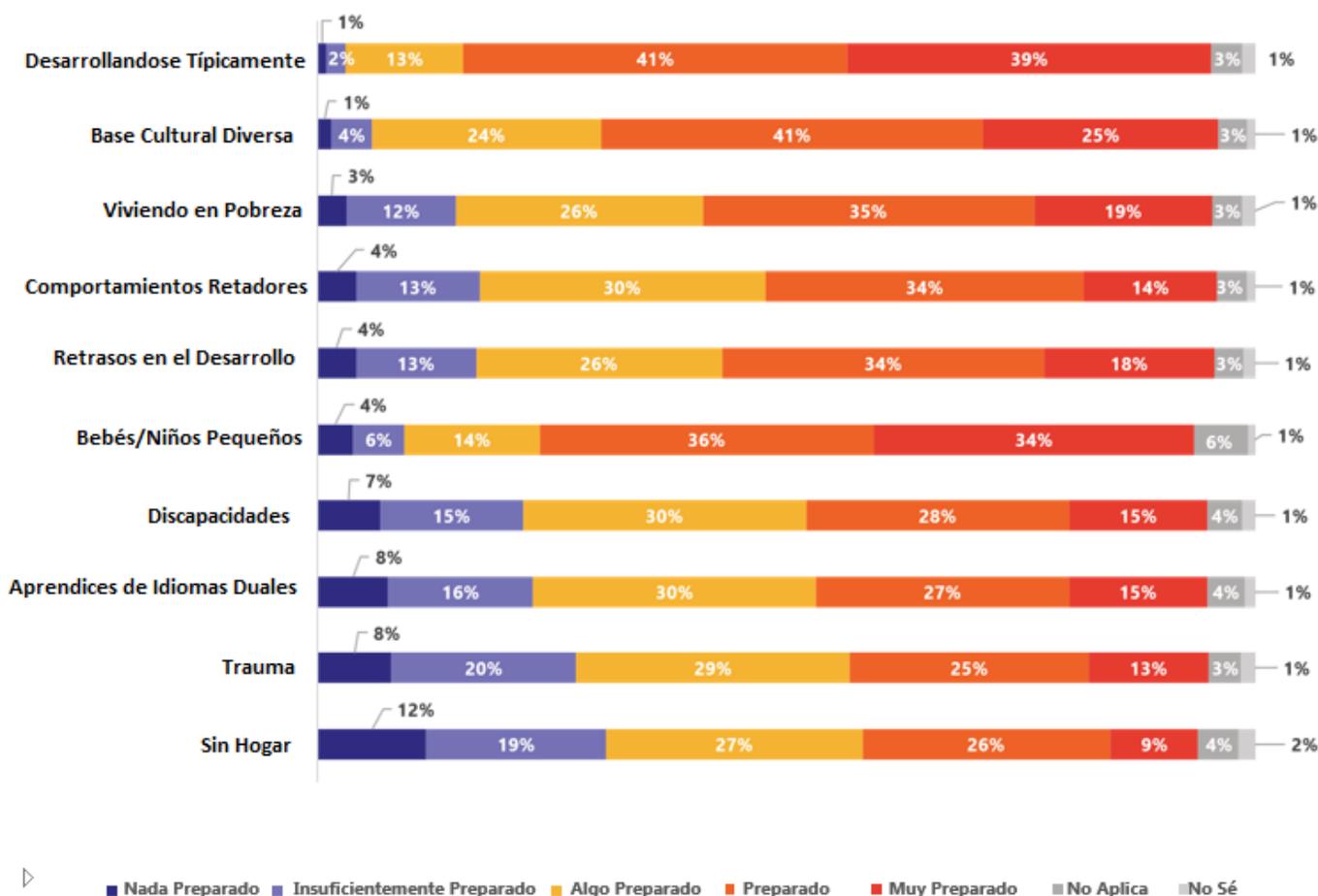
OPORTUNIDADES DE ENTRENAMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL DISPONIBLES PARA LA FUERZA LABORAL

La encuesta también proveyó varios indicadores que tienen la intención de identificar cualquier brecha en entrenamiento y otras oportunidades profesionales a lo largo de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana en el estado. La mayoría de los miembros de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana tienen acceso a oportunidades para mejorar sus habilidades. Sin embargo, la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana necesita más entrenamiento para apoyar a los niños con diferencias específicas de aprendizaje y discapacidades, o que enfrentan retos severos incluyendo estrés traumático o estar sin hogar.

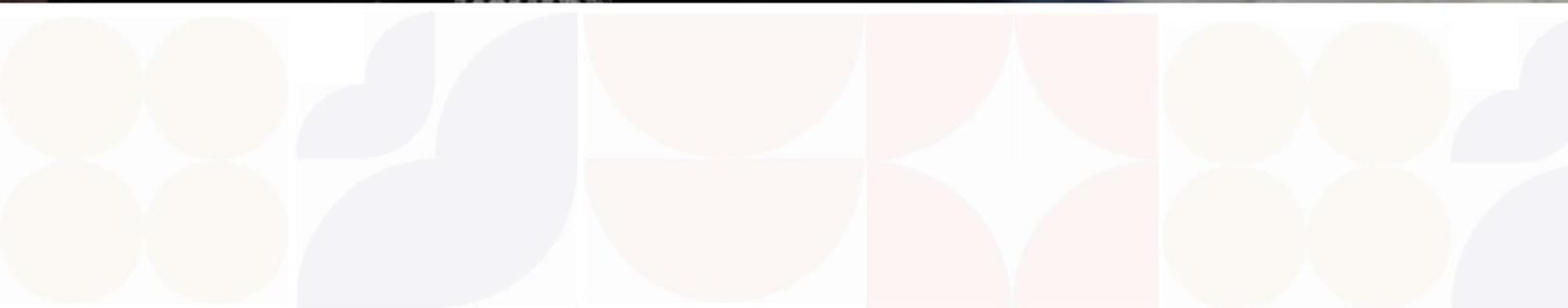
- 75% de la muestra completa reportó que habían participado en experiencias de desarrollo profesional durante el año anterior.
- 48% reportó agendar tiempo para desarrollo profesional.
- 36% reportó dejar tiempo libre para asistir a desarrollo profesional.
- 34% reportó que han adquirido créditos de desarrollo profesional, CEU's u horas de entrenamiento.
- 12% reportó utilizar un asesor de enseñanza.

Grandes porcentajes de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana de Nuevo México sienten que no están tan preparados para dar servicio a niños con retos. Esto es aparente particularmente para niños que enfrentan trauma en sus hogares, y que están sin hogar. La encuesta revela que 68% de la fuerza laboral en Nuevo México reporta que tienen entrenamiento o experiencia con niños con necesidades especiales, lo cual ayuda a explicar la mayor preparación en esta área.

Por favor califique cuan preparado se siente para apoyar las diferentes necesidades de aprendizaje de los niños.



La encuesta revela la necesidad potencial de mayor asesoría y apoyo con orientación, ya que sólo el 44% de la muestra recibió asesoría o apoyo formal como nuevo empleado en su escuela o centro. Sólo el 32% de la muestra completa está designada actualmente como asesor o maestro experto que provea entrenamiento o asesoría para nuevos empleados.



TEMAS

POR ÁREA DE ENFOQUE



ACCESO EQUITATIVO

Los programas y servicios de infancia temprana de acceso equitativo significan que las **familias de todas las comunidades y antecedentes socio económicos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para sus niños, así como acceso a los servicios necesarios para ayudar al sustento familiar.**

A través de Nuevo México, hemos escuchado acerca de los obstáculos para el acceso, variando desde retos de la infraestructura como el transporte hasta el estigma de recibir los servicios. **Todos los obstáculos al acceso equitativo afectan en forma desproporcionada las poblaciones subrepresentadas, y vulnerables** incluyendo a los residentes rurales, a los que no hablan inglés, tribus Nativo Americanas, adolescentes, padres sustitutos y más.

LO QUE ESCUCHAMOS: TEMAS CUALITATIVOS

Los siguientes temas clave se relacionan con el acceso equitativo surgido de conversaciones y entrevistas a través de las comunidades a nivel estatal:

Incremento de la existencia de programas y apoyo disponible – El conocimiento de programas disponibles e información fácilmente obtenible acerca de ellos, incluyendo los requisitos de elegibilidad, a menudo se mencionó como un obstáculo al acceso equitativo, especialmente en aquellas familias en las que el inglés no es el lenguaje primario.

Incremento de los escenarios inclusivos–La integración de niños con discapacidades en los programas fue citada a menudo como de importancia a pesar de que los interesados ven buen progreso logrado en esta área.

Acoger programas de infancia temprana multiculturales, multilingües y multigeneracionales –

Debe existir una fundación multilingüe, multigeneracional y multicultural para todos los programas y comunicaciones (incluyendo materiales escritos) para eliminar la discriminación estructural.

Atender el estigma y la percepción – Algunas familias sienten que han sido juzgadas por participar en los programas. La información relacionada con los servicios disponibles debe ser amigable a las familias y no crítica.

Mejoramiento de la infraestructura física – Las comunidades, incluyendo las tribus, necesitan el acceso a fondos de capital para construir o renovar sus centros de infancia temprana en sus áreas locales. El sistema actual para la asignación de espacios Pre-K tarde en el año calendario, generalmente por sólo el período de un año, dificulta tanto para los proveedores privados como para los sistemas escolares públicos programar para salones de clase Pre-K adicionales. Las Escuelas Públicas de Albuquerque diseñaron un prototipo preliminar de instalaciones de infancia temprana que consideran este problema.

Atender la escasez de cuidado de bebés y niños pequeños – La disponibilidad de cuidado de bebés y niños pequeños es importante para la estabilidad económica de las familias trabajadoras. Existe la necesidad de horas no tradicionales y otras opciones, especialmente para trabajadores de turno así como en las áreas agrícolas y mineras.

Apoyo al cuidado basado en el hogar – Mejoramiento en el cuidado basado en el hogar reduce substancialmente los obstáculos para lograr acceso a programas de calidad y con frecuencia ofrecen cuidado culturalmente alineado con las familias.

Aumentar las opciones de transporte – Para muchas familias en áreas rurales y con bajos ingresos, el transporte y otra infraestructura fundamental (tal como caminos decentes) constituyen una barrera para el acceso.

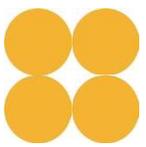
Atender los problemas relacionados con la inseguridad alimenticia – Las familias y los niños requieren satisfacer sus necesidades esenciales, incluyendo contar

con suficiente alimento, a fin de ofrecer una base para el éxito de los programas de infancia temprana.

CREACIONES COLABORATIVAS EN EL SUROESTE APOYA AL CUIDADO INFANTIL MULTIGENERACIONAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS

Creaciones Colaborativas en el Suroeste (SCC por sus siglas en inglés), un fabricante localizado en Albuquerque, NM, es un ejemplo excelente de un enfoque multigeneracional al cuidado infantil de alta calidad y educación de adultos. SCC ofrece cuidado infantil en sitio de alta calidad para todos los empleados que lo necesiten por sólo 25 centavos la hora. SCC también ofrece días libres pagados como una forma de animar a los empleados a procurar oportunidades de educación para adultos en Nuevo México Central y en la Universidad Highlands de Nuevo México. Además, SCC ofrece talleres de trabajo de desarrollo profesional para los proveedores de cuidado infantil en el hogar y da a los empleados tiempo libre pagado para permanecer activamente involucrado en la educación de sus hijos visitando mensualmente las escuelas de sus niños. Los empleados, proveedores de cuidado infantil en el hogar, y sus niños tienen acceso automático a todos los servicios ofrecidos por SCC, y los niños y jóvenes son apoyados en este camino hacia una educación superior.





LA DEMANDA POR PROGRAMAS DE INFANCIA TEMPRANA NO ES UNIVERSAL PERO PUEDE SER AUMENTADA CON MEJORAS EN LAS OPCIONES DISPONIBLES A LAS FAMILIAS

Cuando se les preguntó si sienten que todas las familias en sus comunidades tenían acceso a los servicios de cuidado infantil temprano, incluyendo Pre-K y cuidado infantil, nos sorprendió de cierta manera escuchar que en la mayoría de los casos las tribus no cuentan actualmente con un estímulo para satisfacer esa demanda en su comunidad.

Muchas tribus hicieron notar que estaban teniendo problemas para llenar los espacios existentes y por lo tanto, aumentar el número de espacios disponibles no es una gran prioridad. Cuando se les pidió elaborar sobre este tema, supimos que más familias utilizarían los servicios de infancia temprana si esto fuera más conveniente para las familias, si fueran percibidos como de alta calidad y fueran consistentes con los valores culturales y entregados en sus idiomas nativos.

También escuchamos a muchos participantes declarar que muchas familias jóvenes prefieren tener a sus niños bajo cuidado por miembros de la familia aun cuando existen opciones convenientes y razonables.

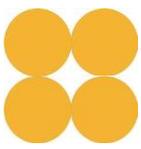
“Nuestra tribu carece de un número adecuado de niños atendidos en nuestros programas existentes para ser inscritos completamente en el cuidado infantil debido a que las familias que no desean pagar una cuota de escala deslizante.”

“No creo que muchas familias aprovecharían estos programas para niños de 3, 4 o 5 años de edad. El estado está pensando sobre ideales occidentales, donde los modelos de infancia temprana a nivel nacional son la mejor forma de educar a niños a estas tempranas edades. Creo que esta consideración podría no estar basada en lo que es mejor para los niños y familias de

Nuevo México. Si no contamos con la habilidad para inmersión en idioma e inmersión cultural en nuestros programas de infancia temprana, no tendremos familias deseando aprovecharlo.”

“Por qué no ir más lento y asegurarse que se está haciendo correctamente en vez de ir tan rápido sin contar con la infraestructura en funcionamiento para hacerlo en la forma correcta.”

[¿Por qué ve usted baja inscripción en sus programas de PreK?] “Los problemas familiares y de escuela son factores importantes que contribuyen a una pobre tasa de participación en programas de aprendizaje temprano (por ejemplo ausentismo, violencia doméstica, alcoholismo, desempleo, etc.) También, nuestra Mesa Escolar no anima a la comunidad a dar prioridad al aprendizaje temprano, y familias consideran que pueden hacer un mejor trabajo enseñando a sus niños en el hogar dentro de la familia. Otro factor lo constituyen aquellas familias que toman clases nocturnas o aquellas que están tomando clases en el hogar por sí mismos con sus niños de edad Pre-K durante el día y asisten a la escuela por las noches cuando no hay programación disponible.”



LAS LIMITACIONES EN INFRAESTRUCTURA SON UN SERIO OBSTÁCULO PARA LA EXPANSIÓN DE LA INFANCIA TEMPRANA

Uno de los temas más dominantes que surgieron de las discusiones con los participantes fue la necesidad de considerar las limitaciones en las instalaciones físicas necesarias para proveer una programación de alta calidad. Algunos participantes mencionaron específicamente el valor que tiene contar con un ambiente de alta calidad disponible para ofrecer programación y cuidado infantil en el impacto de esos servicios en las familias. Esto fue un descubrimiento importante dado que no preguntamos o sugerimos la importancia de las instalaciones, estos comentarios o citas de los participantes surgieron cuando preguntamos si había obstáculos para el financiamiento o recursos necesarios que necesitaban ser atendidos antes que tuviera lugar la expansión de la programación en sus comunidades. La cita siguiente refleja este sentimiento expresado por otros entrevistados por nuestro equipo:

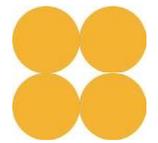
“Si queremos tener más familias deseando poner a sus niños más pequeños bajo nuestro cuidado, tener instalaciones adecuadas sería de gran ayuda, lo que envía un mensaje sobre la calidad de lo que tenemos que ofrecerles.”

Desafortunadamente, escuchamos de muchos Nativos Americanos encuestados que las instalaciones con que están trabajando no se encuentran al nivel que piensan sea necesario para atender a los estudiantes que tienen actualmente inscritos en los programas de infancia temprana, y mucho menos para un número mayor de niños si se aumentan los espacios, como lo desea el estado. Muchos hicieron notar que se están ayudando con espacio temporal, a menudo edificios portátiles o habitaciones en edificios usados para otros propósitos. Es importante notar que este no es un problema limitado a las comunidades tribales, sino que también la mayoría de las comunidades rurales a través de Nuevo México experimentan el estrés de edificios disponibles inadecuados. Nuestro equipo fue invitado a ver algunas de estas instalaciones y estuvimos de acuerdo en que requieren atención inmediata y las citas a continuación reflejan el tema general visto a través de los datos cualitativos:

“Aquí en nuestra comunidad esperamos construir un nuevo edificio para enfrentar este asunto, pues nos encontramos en un edificio portátil que no cuenta con suficiente espacio. Vemos a muchas comunidades teniendo que compartir espacios en este momento, de modo que tener más edificios que sean agradables y diseñados específicamente para la infancia temprana es importante.”

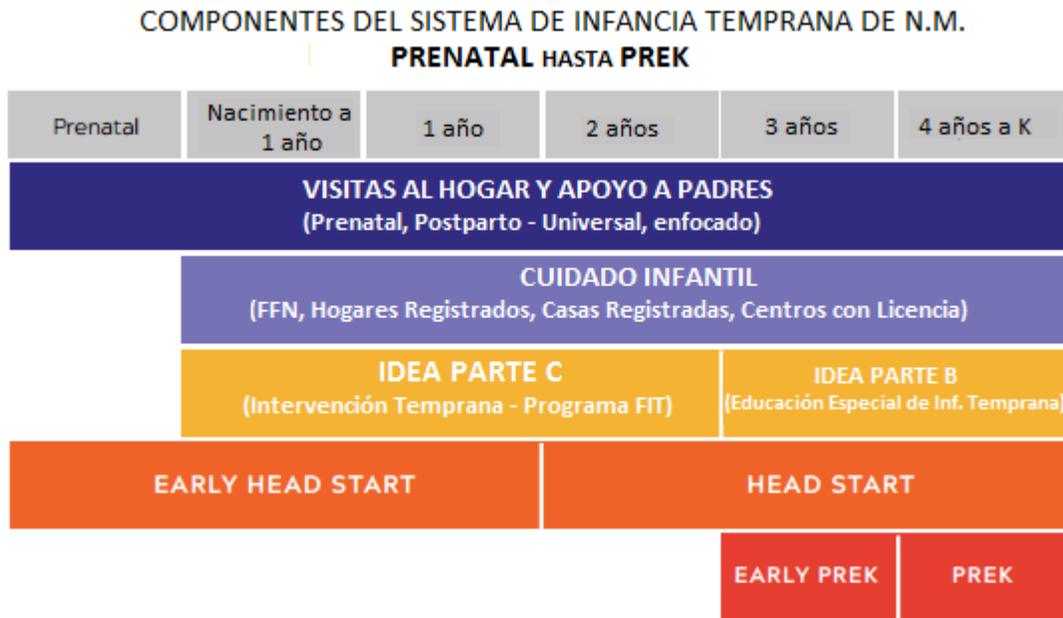
“El edificio físico necesita reequiparse y nuestras pobres instalaciones no son apropiadas para una adecuada provisión de servicios de cuidado infantil. Nuestro edificio de Head Start también necesita renovación.”

“Necesitamos infraestructura básica – un nuevo techo, un estacionamiento pavimentado, nuevo piso de mosaicos, un nuevo parque infantil para nuestros niños.”



SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO

El sistema de aprendizaje temprano de Nuevo México a menudo se describe de acuerdo con la edad de los niños atendidos por cada programa. Este sistema incluye programas financiados tanto con fondos federales como estatales ofrecidos por una amplia gama de proveedores, tanto públicos como privados.



La Evaluación de Necesidades estimó las necesidades no satisfechas para cada programa de infancia temprana de Nuevo México basado en los niveles de servicio actuales a nivel nacional y metas proyectadas. Reportes anteriores que analizaron y estimaron las necesidades fueron también considerados en este análisis. Se realizó una comparación y análisis de estos reportes por el Instituto de Política de Cuna hasta Carrera de la UNM (CCPI por sus siglas en inglés) la cual se detalla en las Disyuntivas y Síntesis de Reportes de Infancia Temprana en Nuevo México (véase el Apéndice G). Las estimaciones de necesidades, descritas en las tablas siguientes, están desglosadas por programas.



VISITAS AL HOGAR

El reporte “Disyuntivas” encontró amplio acuerdo en que las visitas al hogar constituyen una parte valiosa e integral del sistema de infancia temprana de Nuevo México, y que debería ser **expandido para servir a más familias**. Existe también algún consenso en que los esfuerzos deben ser **para lograr el interés de las familias**, a tener conocimiento de ello, y solicitar las visitas al hogar ya que no todas las familias a quienes les gustaría beneficiarse del programa tienen conocimiento de ello o no se sienten al inicio cómodas con la idea de un programa financiado por el estado presente en sus hogares.

La necesidad no satisfecha por los programas de visitas al hogar fue estimada empleando tres diferentes formas de acceder. Estos incluyen los métodos First Born, Universal y Medicaid. El Método First Born define la necesidad anual como:

- 80% del promedio anual de primeros nacimientos para clientes de primer año.
- 60% del promedio anual de primeros nacimientos para clientes de segundo año.
- 30% del promedio anual de primeros nacimientos para clientes de tercer año.

También se incluyen los Métodos Universal y Medicaid (las notas sobre las metodologías usadas se encuentran en la tabla siguiente. (Véase Apéndice I para una descripción completa así como las metodologías y fuentes de datos usadas).

MÉTODO FIRST BORN				
Nivel Estatal	Necesidad Anual Total (clientes de 1er-3er año)	Actualmente Servidos	Necesidad No Satisfecha	% de Necesidad Actualmente Satisfecha
	14,256	5,354	8,902	38%
MÉTODO UNIVERSAL				
	Total de Necesidad Anual (80% de nacimientos vivos anuales +40% de nacimientos del año anterior)	Actualmente Servidos	Necesidad No Satisfecha	% de Necesidad Actualmente Satisfecha
	24,106	5,324	18,752	22%
MÉTODO MEDICAID				
	Total de Necesidad Anual (100% de nacimientos pagados por Medicaid + 50% de nacimientos Medicaid del año anterior)	Actualmente Servidos	Necesidad No Satisfecha	% de Necesidad Actualmente Satisfecha
	20,414	5,324	14,972	26%



PROGRAMA DE FAMILIA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (FIT por sus siglas en inglés)

16.7% DE LOS NIÑOS A NIVEL ESTATAL MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD SON ATENDIDOS POR EL PROGRAMA FIT

FIT es un programa estatal administrado por el Departamento de Salud de Nuevo México que ofrece servicios de intervención temprana a bebés y niños pequeños y sus familias, hasta los tres años, que tienen o están en riesgo de tener retrasos en su desarrollo. FIT ofrece un sistema de intervención temprana de acuerdo con el Acta de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) Parte C. FIT tiene cuatro categorías de elegibilidad y un niño es considerado elegible para recibir servicios si satisface los requisitos de una de las categorías. Estas categorías son: Condición Establecida; Retrasos en Desarrollo; Riesgos Biológicos o Médicos para Retraso en Desarrollo y Riesgo Ambiental para Retraso en Desarrollo. No todos los estados incluyen la última categoría, la cual evalúa presencia adversa de factores familiares en el ambiente del niño que incrementan el riesgo de retrasos en desarrollo de los mismos. Aquellos niños cuya elegibilidad es solamente debida riesgo ambiental representan 14% de todos los niños atendidos. Los servicios de intervención temprana pueden comenzar en cualquier momento entre nacimiento y la edad de tres; sin embargo, cuando la intervención temprana es necesaria, lo más temprano que se inicie, mejores resultados para el niño y familia. La edad promedio de niños que ingresan al programa FIT es 14 meses.

FIT ofrece apoyos y servicios a las familias mediante una red de agencias que proveen intervención temprana a través de Nuevo México. Estas agencias son financiadas por una combinación de fondos estatales y federales, incluyendo: Fondos Estatales Generales; Medicaid; IDEA donación Parte C; y seguro de salud. Como lo ordena el gobierno federal, los servicios del programa FIT sirven a todos los niños identificados y referidos para servicio y cumplen con requisitos de elegibilidad. En el año fiscal 2019, el programa dio servicio a 16,008 niños lo cual representa 16.7% de la población menor de tres a nivel estatal.

SUBSIDIO PARA CUIDADO INFANTIL

El acceso al programa estatal de asistencia para cuidado infantil fue con frecuencia la primera razón que los interesados mencionaron cuando se hizo la pregunta inicial de facilitación, “¿Qué está funcionando con éxito en infancia temprana en Nuevo México?” Específicamente, los participantes expresaron gratitud por el reciente incremento en el límite de elegibilidad de ingreso para asistencia infantil, aunque subsiste la preocupación relativa a índices de reembolso para los proveedores, así como el acceso al cuidado infantil y la necesidad de extender los días y horas de cuidado disponibles.

La claridad sobre las metas de cuidado infantil de alta calidad podría ayudar a Nuevo México a construir una fuerza política para expansión y crear responsabilidad por resultados deseados. Familias, proveedores y líderes ven el propósito principal del cuidado infantil en forma diferente. En tanto que muchos creen que la meta es apoyar estabilidad económica de las familias, otros lo ven como una forma de afirmar seguridad, mejorar el bienestar y promover resultados educativos positivos en niños pequeños. El aumento del grado de involucramiento directamente de las familias podría ayudar a Nuevo México a entender mejor como acceso a cuidado infantil de calidad impacta la vida de las familias. Además, se necesitan más datos para entender mejor si las familias realmente desean cuidado para los bebés fuera de su hogar, o si lo están procurando por necesidad.



Reportes anteriores escritos sobre la asistencia al cuidado infantil en Nuevo México demuestran fuerte y amplio apoyo para crear la capacidad para calidad en el sistema apoyando los esfuerzos del proveedor para mejorar sus índices de calidad bajo FOCUS (Para más información acerca de FOCUS e índices de calidad, vea por favor el Apéndice A: Definiciones). También hubo acuerdo en que el financiamiento debe ser por lo menos suficiente para apoyar a todos los niños actualmente elegibles y a los más altos niveles de calidad.

A diferencia de visitas al hogar y PreK, el cuidado infantil no es financiado en base a concesiones a proveedores para atender a un número fijo de niños. En vez de eso, el criterio para elegibilidad y niveles de financiamiento se fijan para asistencia al cuidado infantil por el estado, y las familias escogen donde recibir el cuidado usando un cupón de asistencia portátil. Si las familias escogen un escenario 2-ESTRELLAS para cuidado, su cuidado le costará al estado menos que si escogieran un escenario 5-ESTRELLAS ya que servicios de mayor calidad requieren más y mejor maestros calificados y son por lo tanto más caros de proveer. Debido a estas dinámicas, la búsqueda de expansión de la asistencia de cuidado infantil se centra en mayor medida no tanto en cumplir las metas de los espacios sino en 1) establecer el criterio de elegibilidad y 2) financiar la capacidad e incentivos en los sistemas de cuidado infantil que apoyan una mayor oferta de servicios de alta calidad. Dos reportes anteriores escritos acerca de la asistencia en el cuidado infantil en Nuevo México establecieron metas de servicio para la asistencia de cuidado infantil y ambos recomendaron que por lo menos 20-25% de los niños elegibles menores de cinco años recibieran cuidado subsidiado en escenarios de alta calidad.

REQUERIDOS	MATRICULACIÓN 0-5 (ESTIMADA)	MATRICULACIÓN 0-5 EN ESPACIOS DE ALTA CALIDAD (ESTIMADA)	NECESIDAD NO SATISFECHA INDEPENDIENTE DE LA CALIDAD	% DE NECESIDAD SATISFECHA INDEPENDIENTE DE LA CALIDAD	NECESIDAD NO SATISFECHA PARA ESPACIOS DE ALTA CALIDAD	% DE NECESIDAD SATISFECHA PARA ESPACIOS DE ALTA CALIDAD
49,296	14,180	5,388	33,718	32%	43,432	12%

Al estimar las necesidades no satisfechas en la asistencia de cuidado infantil, se asumieron los siguientes parámetros: Todos los niños en Nuevo México menores de 6 años, todos los padres presentes se encuentran en la fuerza de trabajo, y el ingreso del hogar <200 por ciento de la Línea Federal de Pobreza. (Véase Apéndice I para más detalles.)

La mayor parte del financiamiento para cuidado infantil proviene del gobierno federal. La Concesión Block de Desarrollo de Cuidado Infantil federal (CCDBG por sus siglas en inglés) es la principal fuente de financiamiento en el país para asistencia de cuidado infantil para familias de bajos ingresos y en mejoramiento de calidad del cuidado infantil para todos los niños.²⁵ La perspectiva federal sobre el papel de estos fondos ha cambiado a través del tiempo y ha impactado la forma en que los estados implementan sus programas de asistencia de cuidado infantil y, en turno, cómo las familias de Nuevo México tienen acceso a fondos y entienden el papel del programa. Una breve revisión general de este cambio federal ofrece un telón de fondo contra el cual entender la opinión cualitativa obtenida en las comunidades a través de Nuevo México sobre el cuidado infantil y como las metas cambiantes federales ha impactado el panorama en Nuevo México.

En 2014, la reautorización de CCDBG representó cambios de política significativos para mejorar cuidado infantil incluyendo énfasis en la continuidad del cuidado, salud y seguridad, calidad y política de pagos al proveedor.²⁶



Estos cambios señalaron un mayor énfasis en calidad y resultados, pero también reflejaron cambio a nivel nacional en la forma en que se percibe cuidado infantil. En el pasado, los fondos federales de cuidado infantil se concebían primordialmente como apoyo a los padres haciendo la transición de asistencia pública-a-trabajar. A través del tiempo y con la percepción ofrecida por investigadores de desarrollo infantil, el papel de los fondos se concentró más en apoyar desarrollo infantil saludable y preparación escolar.

La reautorización de 2014 marcó una actualización importante en los requisitos, pero se presentó sin un incremento en el financiamiento de modo que los estados pudieran hacer cambios. En 2018, el financiamiento de CCDBG se incrementó en \$2.37 billones ²⁷ haciendo posible a los estados enfocarse, en mayor o menor grado, sobre aspectos del programa de asistencia de cuidado infantil. Estos incluyeron: límites en elegibilidad del ingreso, listas de espera, niveles de copago de padres, tasas de pagos al proveedor y políticas de elegibilidad para padres en busca de empleo ²⁸ (véase Apéndice J). En Nuevo México, los cambios han permitido al estado enfatizar calidad y continuidad con menores índices y contratos de elegibilidad continuos por 12 meses.

HEAD START Y PREK DE NUEVO MÉXICO

En las comunidades, pre-kindergarten se discute a menudo en términos de programas públicos y privados y diferentes estándares presentes en cada uno de ellos ya que son regulados por el Departamento de Educación Pública (PED) apoyando que los distritos escolares ofrezcan PreK y el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (CYFD) apoyando a proveedores privados establecidos en la comunidad. Las partes interesadas y los políticos también mencionaron la necesidad de una mejor integración y más influencia sobre programas y financiamiento federal de Head Start. Esto refleja el mayor tema sobre la necesidad para alineación y coordinación a través de sistemas. Los interesados expresaron su frustración con diferencias significativas entre cómo PreK es apoyado e implementado así como la importancia de usar fondos federales tanto como sea posible.

De acuerdo con “Disyuntivas,” los interesados reconocen ampliamente la importancia del programa PreK de Nuevo México y señalan resultados académicos consistentes como evidencia de su éxito. Existe acuerdo en que PreK debería continuar siendo expandido (aunque los planes para la naturaleza de esa expansión difieren) así como hay acuerdo en que la paridad de pago entre maestros de PreK basados en escuelas públicas y aquellos basados en escenarios de la comunidad es una prioridad crítica. Los reportes que contribuyeron a “Disyuntivas” también identificaron esto. Se recomienda también que se tomen acciones para mejorar la coordinación entre CYFD y PED en la administración de PreK, tomando en igual forma en cuenta la coordinación con Head Start.

POBLACIÓN TOTAL		NECESIDAD		SERVIDOS CON ESPACIOS DE DÍA COMPLETO AC		NECESIDAD NO SATISFECHA		% DE NECESIDAD ACTUALMENTE SATISFECHA	
3s	4s	3s	4s	3s	4s	3s	4s	3s	4s
26,923	26,484	13,462	23,830	2,770	13,028	10,692	10,808	21%	55%

(Las estimaciones de necesidades para niños de PreK de tres años de edad y de PreK de cuatro años de edad se basaron en atender a 90% de niños de cuatro años y 50% de niños de tres años. Ver Apéndice I para más detalles.)



Hay una clara necesidad de un método consistente de entendimiento e interpretación de los programas de alta calidad y nivel de acceso a través del estado. Cuando se observa el número total de espacios de Head Start, más el número total de espacios PreK de NM para niños de tres y cuatro años, así como para niños de cuatro años atendidos por Educación Especial de PED y niños de tres y cuatro años atendidos por la Ciudad de Albuquerque, 31% de los de tres años están siendo atendidos en tanto que 61% de los de cuatro años están recibiendo servicios.

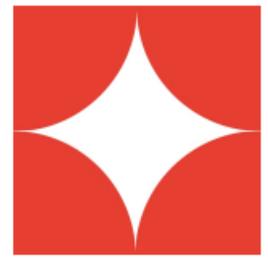
NM PRE-K		HS/EHS Y THS/TEHS		4S EN ED. ESPECIAL DE PED	ESPACIOS FINANCIADOS DE LA CIUDAD DE ALBUQUERQUE		TOTAL SERVIDOS CON ESPACIOS DE DÍA COMPLETO		NECESIDAD NO SATISFECHA		% DE NECESIDAD ACTUALMENTE SATISFECHA	
3s	4s	3s	4s	4s	3s	4s	3s	4s	3s	4s	3s	4s
1,524	9,528	2,005	2,211	2,305	590	453	4,119	14,496	9,342	9,339	31%	61%

En el “Reporte del Comité Financiero Legislativo (LFC por sus siglas en inglés) al Estado de Nuevo México, Enero 2019 para el Año Fiscal 2020, Primera Sesión Volumen 3”, LFC reporta sobre la capacidad de infancia temprana (ver Apéndice K para más detalles).



ÁREA DE CONCENTRACIÓN

FUERZA LABORAL



Mientras que 16,864²⁹ representa el tamaño de la actual fuerza de trabajo de desarrollo de infancia temprana, si Nuevo México espera acrecentar el sistema de infancia temprana, requiere un incremento significativo en educadores y proveedores. La estimación de este número es compleja y depende en parte en que tan rápido crecen los programas y para quien. Lo siguiente ofrece un estimado del número de educadores de infancia temprana necesarios para incrementar las visitas al hogar, el cuidado infantil y PreK:

- **Visitantes al Hogar:** Si los programas de visitas al hogar fueran expandidos para satisfacer las necesidades no satisfechas presentadas en el Apéndice 1, Nuevo México ha de requerir entre 653 y 1,375 visitantes al hogar y supervisores de visitas al hogar adicionales.
- **Cuidado Infantil:** Si todos los niños de cinco años o menores viviendo en hogares sin sus padres quienes trabajan con ingresos por debajo de 200 por ciento del nivel federal de pobreza tuvieran acceso a cuidado infantil razonable y de alta calidad a través del Programa de Asistencia de Cuidado Infantil de Nuevo México, Nuevo México requeriría 5,567 maestros y asistentes de infancia temprana adicionales.
- **PreK:** Si 90% de niños de cuatro años y 50% de tres años fueran atendidos con PreK público de alta calidad, Nuevo México necesitaría 2,269 nuevos asistentes y maestros líderes.

(Véase el Apéndice I para una explicación de la metodología y supuestos empleados para llegar a estas estimaciones.)



El estimado de la fuerza de trabajo de entre 8,489 y 9,211 nuevos profesionales de infancia temprana responde por una porción significativa de la fuerza de trabajo necesaria para dotar de personal requerido pero no incluye otros papeles esenciales tales como intervencionistas tempranos, consultores, entrenadores, personal de apoyo, supervisores, instructores de alta educación y personal administrativo y reguladores del sector público.

A fin de incrementar la fuerza laboral en desarrollo de infancia temprana y responder a las necesidades no satisfechas en los programas, serán probablemente necesarias modificaciones estructurales para proveer un apoyo mejor (incluyendo compensación), mejorar las experiencias (incluyendo el respeto por la profesión), e incrementar la satisfacción laboral (incluyendo el acceso a la supervisión reflexiva y desarrollo profesional) de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana. Al atender las brechas estructurales existentes, el sistema de infancia temprana puede atraer a nuevos proveedores y a su vez, retener a profesionales calificados.

LO QUE ESCUCHAMOS: TEMAS CUALITATIVOS

Incremento de la compensación—Los profesionales de infancia temprana deben ser remunerados adecuadamente con salarios y beneficios, incluyendo tiempo para preparación y programación, y deben ser capaces de brindar cuidado suficiente para sus propias familias. Nuevo México necesita elevar la profesión y promover una cultura que valore la retención, desarrollo y reclutamiento de cuidado infantil y proveedores de educación.

Valorar la experiencia y compensar de acuerdo con ella—Una estructura de compensación escalonada que valore la experiencia vivida de acuerdo con la educación y credenciales, mientras continúa incentivando el entrenamiento, aumento de las habilidades, certificación y educación, es necesaria para desarrollar y conservar la fuerza de trabajo existente.

“La calidad en cuidado y educación de infancia temprana no se basan en terminar las evaluaciones oportunamente o en obtener licenciaturas formales...se basa en relaciones.”





Alinear el desarrollo profesional – El desarrollo profesional debería estar alineado e integrado a través de los programas y sistemas. Los profesionales deben ganar créditos académicos para el desarrollo profesional requerido. “Las micro credenciales” deberían hacerse disponibles y acumularse para grados y otras credenciales.

Ofrecer entrenamiento sobre trauma – Se debe entrenar a los proveedores, familias, y aquellos que toman decisiones para identificar y tener las herramientas para responder a comportamientos arraigados en el trauma.

Proveer trayectorias con apoyo – Los profesionales de infancia temprana son, en su mayoría, mujeres, a menudo mujeres de color, y padres criando familias. Los pilotos y mejores prácticas en Nuevo México claramente muestran que senderos de apoyo, con flexibilidad para acomodar las circunstancias de la vida son necesarios para que estas profesionales obtengan las credenciales y mejoren sus habilidades.

Mejorar la equidad en el acceso a educación y entrenamiento – Los profesionales rurales a veces tienen dificultad accediendo a entrenamiento. Las oportunidades educativas podrían ocurrir en los centros o en ámbitos no universitarios.

“Todos los programas (becas) ahora son solamente por dinero. La gente no necesita solamente dinero, **necesita consejo, enseñanza y asistencia para seguir adelante.”**

TENDENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los datos ³⁰ de las instituciones de educación superior de Nuevo México revelan que a pesar del mayor énfasis en la calidad y logros educativos en la asistencia de cuidado infantil y programas PreK, el único crecimiento real está ocurriendo en el espacio de “no-grado”. (Vea la tabla que sigue).

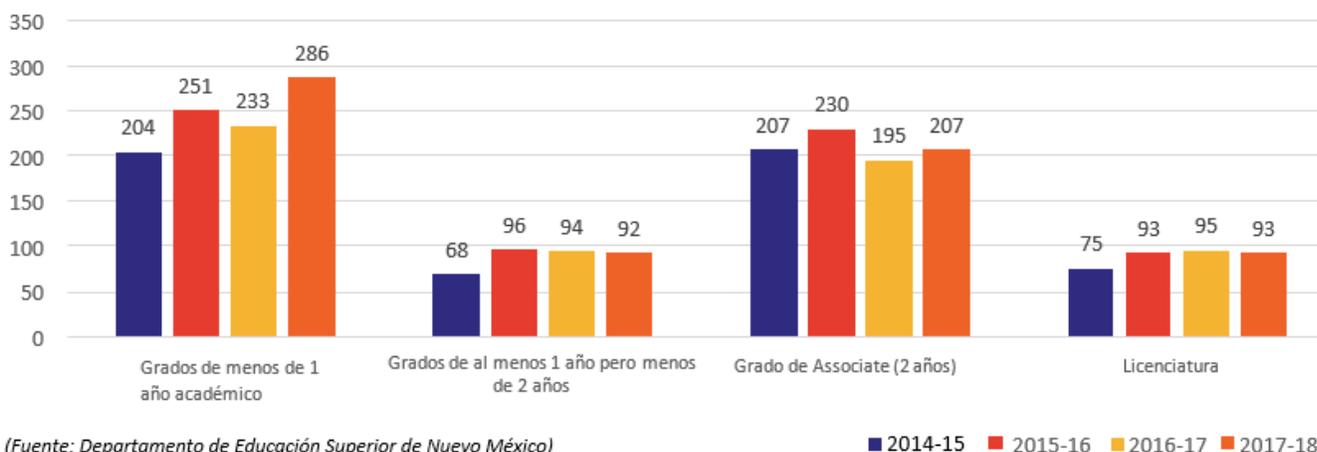
A partir del año académico 2014/15, hubo 40% más certificados obtenidos en menos de un año académico y 35% más certificados logrados en menos de dos años académicos. El Colegio Comunitario de Nuevo México Central (CNM por sus siglas en inglés) otorgó la mayoría de estos certificados, contabilizando 76% de ellos en 2017/18 o 286 de los 378 certificados otorgados a través de las instituciones de educación superior a nivel estatal.

No hubo un crecimiento neto en los grados de Asociado, desde el año académico 2014/15 y el año académico 17/18. Aunque el crecimiento en los grados de Licenciatura se incrementó en 24% durante estos cuatro años, hubo solamente un total de 93 emitidos durante el año académico 2017/18. La Universidad Estatal de Nuevo México (NMSU por sus siglas en inglés), La Universidad Highlands de Nuevo México (NMHU por sus siglas en inglés) y la Universidad de Nuevo México (UNM por sus siglas en inglés) otorgaron la mayor parte de estos Grados de Licenciatura. (Vea la tabla siguiente.)



CERTIFICADOS DE INFANCIA TEMPRANA Y GRADOS OTORGADOS

A través de Todas las Instituciones de Educación Superior de NM (2014/15 - 2017/18)



OTORGAMIENTO DE GRADO	% DE CRECIMIENTO DEL AÑO ACADÉMICO 2014-15 AL AÑO ACADÉMICO 2017-18
Grados de menos de un año académico	40%
Grados de al menos 1 año pero menos de 2 años	35%
Grado de Associate	0
Licenciatura (Bachelor's)	24%

(Fuente: Departamento de educación superior de Nuevo México)

DESDE EL AÑO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL AÑO ACADÉMICO 2017/18:

Certificados de menos de 1 año — CNM ha otorgado todos los certificados de menos de un año, en total 974.

Certificados de entre 1-2 años — El Colegio Comunitario de Santa Fe (SFCC por sus siglas en inglés) ha otorgado la mayor parte de estos certificados, contabilizando 40% o 132 de los 328 otorgados. El Colegio Junior de Nuevo México (NMJC por sus siglas en inglés) y la Universidad del Este de Nuevo México (ENMU por sus siglas en inglés) otorgaron el segundo y tercer más alto número de estos certificados.

Grados de Asociado — CNM otorgó más de la mitad de estos grados, contabilizando 52% o 297 de un total de 570.

Grados de Licenciatura — NMSU (85 grados otorgados), UNM (82 grados otorgados) y NMHU (77 grados otorgados) tienen todos números similares en estos grados, contabilizando 26%, 25% y 23% del total respectivamente.

La siguiente tabla resume las instituciones de educación superior que han otorgado la mayor cantidad de certificados y grados en infancia temprana desde el año académico 2014/15 hasta el año académico 2017/18. Incluye el número de certificados o grados otorgados por cada institución en un año así como el porcentaje del número total otorgado.



		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
Certificados: 1 año									
Institución		CNM		CNM		CNM		CNM	
# otorgados	% del total otorgado	204	100%	251	100%	233	100%	286	100%
Certificados: 1 -2 años									
Institución		SFCC		SFCC		NMJC		SFCC	
# otorgados	% del total otorgado	19	31%	35	38%	29	33%	51	59%
Associates									
Institución		CNM		CNM		CNM		CNM	
# otorgados	% del total otorgado	66	50%	72	48%	73	53%	88	86%
Licenciatura									
Institución		UNM		NMSU		NMSU		NMSU	
# otorgados	% del total otorgado	26	35%	28	33%	27	31%	36	43%

[Fuente: Departamento de Educación Superior de Nuevo México]



PERSPECTIVAS NATIVO AMERICANAS

Hay Muchos Obstáculos Que Explican las Limitaciones a Través del Estado en la Fuerza de Trabajo de Desarrollo de Infancia Temprana

La escasez de educadores a través del estado fue un problema sobresaliente para los participantes Nativo Americanos. Con frecuencia escuchamos que, como el estado en general, las comunidades Nativo Americanas están enfrentando retos severos para reclutar y mantener profesionales de infancia temprana. Bajos salarios, obstáculos para recibir las credenciales necesarias para los educadores, y oportunidades limitadas de entrenamiento para residentes de las comunidades rurales fueron todos mencionados como problemas que necesitan atenderse a fin de aumentar la fuerza de trabajo de alta calidad necesaria para mejorar el acceso de más familias a programas de infancia temprana.

“Una vez que los maestros obtienen sus grados, hay la tendencia a mudarse a las escuelas para obtener mejor salario y beneficios.”

“Tienen maestros que ganan menos que el sueldo mínimo tribal (el cual no es suficiente para vivir). Para ser maestro usted necesita grados de colegio y certificados que deben darle un mejor ingreso de lo que tiene ahora.”

“Nuestra tribu mantiene un código tribal según el cual los miembros tribales tienen la primera prioridad para las posiciones. Por estas razones tenemos una alta proporción de reemplazos en estos programas. La selección de solicitantes raramente incluye individuos “calificados”. Los solicitantes que son contratados no se dan cuenta de la extensión del cargo y lo que conlleva de modo que lo abandonan después de que se vuelve desafiante. Los bajos salarios son un problema mayor por lo difícil que es el cargo.”

“Muchos de nuestros maestros de lenguaje deben estar certificados y pasar a través de un proceso agotador para poder estar certificados. Dicho lo anterior, ellos merecen ser pagados con un salario justo. Debería crearse un currículo específicamente designado para la infancia temprana (el cual no cuesta dinero). Como usted y yo sabemos, el impacto de la cultura es súper importante.”

“Tenemos una seria escasez de maestros – actualmente necesitamos 4 maestros certificados más. En la comunidad, hay solamente 5 miembros conocidos que son elegibles para enseñar, de modo que, a fin de llenar nuestro vacío, tendremos que convencerlos a todos ellos permanecer en la comunidad por un salario menor de lo que pueden alcanzar haciendo otro trabajo.”

“Otra preocupación es la contratación de maestros. Muchos de los maestros actuales son de una generación anterior y actualmente ninguno en la comunidad está en busca de convertirse en maestro de educación de infancia temprana (ECE por sus siglas en inglés). Mayores salarios para maestros de ESE es una necesidad para contratar más maestros.”

“La programación de la fuente que se inicia en la escuela preparatoria o niveles anteriores de educación necesita ser implementada para mostrar a los estudiantes que hablando Towa y entendiendo la cultura puede llevar a una carrera en ECE. El personal está también interesado en establecer un programa de acreditación interna para interesar más a los miembros tribales a licenciarse en el lenguaje como un orador fluido y conocedor de la cultura. Los entrenamientos a que asisten los maestros no organizados por nuestra tribu nunca son culturalmente relevantes al lenguaje y cultura Towa, por lo que, construir un programa interno en el que una nueva generación de maestros pudiera participar sería ideal.”



Una nueva perspectiva en este problema para nuestro equipo fue la conexión entre las instalaciones y los limitantes en la fuerza de trabajo. Escuchamos por parte de muchos que es desafiante animar a profesionales de alta calidad a trabajar en instalaciones pobremente equipadas cuando tienen otras opciones.

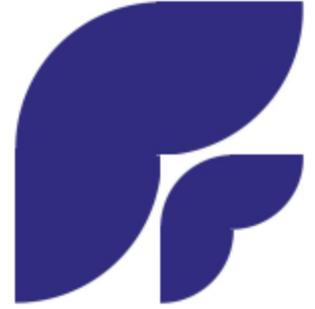
“Necesitamos mejores instalaciones para atraer a gente de más calidad y calificada.”

“Los desafíos en las instalaciones nos hace más difícil realizar nuestro trabajo que sé que ha causado que algunos maestros renuncien y busquen otro empleo.”



ÁREAS DE ENFOQUE

FINANCIAMIENTO



Permitir que los programas entrelacen financiamiento de manera eficiente y eficaz de diferentes fuentes es una necesidad clara en Nuevo México. Alinear el papeleo, reportaje, fechas límite, y otras medidas de responsabilidad ayudará a influenciar el financiamiento tanto de fuentes federales, estatales y privadas. La coordinación de los fondos fue citado con frecuencia como el factor más crítico para expandir programas de infancia temprana y mejorar la calidad. Sin embargo, el aumento en financiamiento a menudo se reportó como necesario para crear y sostener los mejores programas de infancia temprana en Nuevo México.

LO QUE HEMOS ESCUCHADO – TEMAS CUALITATIVOS

- **Investigar reembolsos y costos** – Muchos proveedores parecen decir que los números no son congruentes y que las tasas de reembolso, cantidades por espacios o subsidios no son suficientes para financiar programas y personal de alta calidad. Se necesita más detalle para comprender el verdadero costo de proveer programas de infancia temprana, incluyendo la conexión entre costo y aumentos en los requisitos de licencia y otros esfuerzos para mejorar la calidad.
- **Influenciar financiamiento federal** – Las preocupaciones acerca de ‘suplantar’ o ‘revertir’ financiamiento federal también es común (por eje. Head Start, militar). Integrar a los estudiantes con diferentes fuentes de financiamiento para maximizar el dinero federal a menudo fue citado como meta con únicamente unos ejemplos notables de cómo esto se logra exitosamente.
- **Aumentar consistencia y alienar el acceso a financiamiento** – La necesidad de un enfoque más directo a obtener fondos estatales y federales a menudo se mencionó. Los interesados también reportaron dificultades debido a la falta de predictibilidad con financiamiento estatal/federal, retrasos al acceso a fondos apropiados, retos con oficinas contratistas, y falta de consideración para aumentos en costo de vida.
- **Fuentes de financiamiento entrelazado** – Para influencia y eficiencia máxima, la necesidad de mezclar diferentes fuentes de financiamiento se mencionaron con frecuencia incluyendo el financiamiento estatal, financiamiento filantrópico, pago privado, cuotas, y otro apoyo comunitario.
- **Proveer recursos flexibles para apoyar coordinación local y colaboración por medio del sistema** – El deseo de más determinación local (ver sección “Área de Enfoque: Gobernación”) para recursos disponibles fue común (por eje. ‘Permítanos decir donde debe ir el financiamiento.’) Ejemplos puede incluir:



- Proveer asistencia de navegación para las familias.
 - Financiamiento de servicios completos en base a circunstancias específicas.
 - Proveer financiamiento a comunidades locales para coordinación local.
 - Incentivar innovación comunitaria, incluyendo integración de cultura e idioma, así como resolución de problemas de manera colaborativa.
- **Ofrecer financiamiento para construir, reparar y mejorar activos capitales** – Por medio del estado (de mayor importancia en áreas tribales y rurales), se identificó una necesidad para financiamiento capital para construir, reparar, y mejorar ambientes de educación y cuidado temprano, centros de información y centros comunitarios que apoyan a familias con niños pequeños.
 - **Mejorar financiamiento y coordinación para resolver una variedad de temas sistémicos** – Algunos de los citados con mayor frecuencia incluyen:
 - Apoyo a entornos inclusivos y desarrollo profesional para trabajar con niños con discapacidades.
 - Apoyar prácticas de información de trauma.
 - Mejorar programas y profesionales multilingüísticos y multiculturales.
 - Asegurar ámbitos de alta calidad económicos y profesionales.
 - Tener acceso a transporte e infraestructura de banda ancha para mejorar oportunidades de entrenamiento,

“Necesitamos invertir en **resultados**, no en niveles de servicio





LOS NÚMEROS – DATOS CUANTITATIVOS

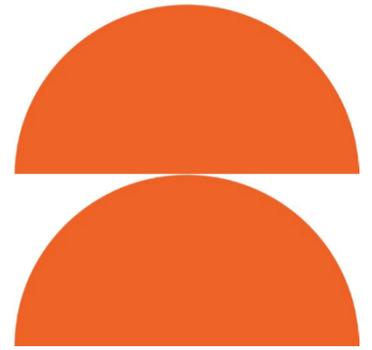
Desde el año fiscal (AF) 2016, el financiamiento estatal y federal combinado para programas de infancia temprana clave aumentaron por 41%.

FINANCIAMIENTO ESTATAL Y FEDERAL DE PROGRAMAS DE INFANCIA TEMPRANA – POR AÑO FISCAL (AF) – EN MILLONES						
Programa	AF6	AF17	AF18	AF19	AF20	% de Cambio
FIT	\$42.7	\$43.7	\$46.5	\$48.2	\$55	29%
Visitas al Hogar	\$15.5	\$13.5	\$18	\$20.7	\$22.4	44.5%
Ayuda de Cuidado Infantil	\$96.5	\$112.5	\$116	\$139	\$148.5	53.9%
Early PreK y PreK	\$51	\$52.3	\$53.5	\$64	\$88.5	73.5%
Head Start	\$65.8	\$65.81	\$68.8	\$69.5	\$69.5*	6%
TOTAL	\$271.5	\$287.8	\$302.8	\$341.4	\$383.9	41%

*Proyecciones en base a tendencias anteriores.

(Fuente: Comité Legislativo de Finanzas)

ÁREA DE ENFOQUE GOBERNACIÓN



Gobernación se refiere al área de enfoque que puede definir de manera más poderosa el sistema y proveer la base para todas las mejorías de los otros sistemas, tanto grandes como pequeños. En gran parte, para que una estructura de gobernación sea exitosa, es importante una cultura organizacional fuerte y se requiere liderazgo efectivo. Este punto se reiteró durante el proceso participativo de la comunidad y partes interesadas, y reforzado por otros estados que han consolidado sus estructuras de gobernación.

Las comunidades prácticamente pidieron por unanimidad más voz y control local. La gente a menudo siente que el conocimiento local y las asociaciones pueden hacer rendir los dólares y enfocarse mejor en las metas. Los proveedores percibieron una desconexión entre resultados de regulaciones y requisitos y los de mejorías reales de calidad. Además, los proveedores quieren la oportunidad de comunicarse mejor con aquellos que fijan y hacen cumplir los requisitos.

Reforzar el liderazgo familiar y reconocer que las familias son defensores clave de política y aliados de control de calidad fue mencionado frecuentemente como una necesidad sistémica. El modelo de Head Start y grupos existentes fueron citados a menudo como una fortaleza sobre la cual desarrollar. Los miembros comunitarios reconocen que se necesita un esfuerzo sostenido para desarrollar confianza con las familias y reforzar la cultura de colaboración y servicio al cliente.

LO QUE ESCUCHAMOS – TEMAS CUALITATIVOS

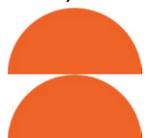
En un esfuerzo de tratar tanto las necesidades inmediatas y mejorías a largo plazo del sistema, las partes interesadas expresaron la necesidad de una estructura de gobernación que trate los siguientes temas:

Establecer un tono nuevo – Oficiales tribales y de otros gobiernos locales, grupos de proveedores, legisladores estatales, y otros defensores en todo el estado expresaron su deseo que se establezca un tono nuevo para la infancia temprana.

Esto debe basarse en compasión, prácticas reflexivas y sociedades profundas con la comunidad.

- **Construcción de liderazgo de colaboración** – Muchos expresaron la esperanza que el equipo de liderazgo para el nuevo Departamento de Educación y Cuidado

Temprano fuese abierto y receptivo, transparente, honesto, y respetuoso de las circunstancias únicas para cada comunidad y familia en Nuevo México.



COALICIONES LOCALES FUERTES EN NUEVO MÉXICO

Hay un número grande de grupos en Nuevo México que están trabajando en colaboración para lograr metas para mejorar la educación y cuidado de infancia temprana.

[The Community Partnership for Children \(CPC\)](#), es una coalición de proveedores de cuidado infantil e intervencionistas tempranos interesados, dedicados a mejorar la calidad de educación y cuidado temprano para los niños en el Condado de Grant.

La [Rio Arriba County Early Childhood Collaborative \(RACECC\)](#) es una colaboración de miembros comunitarios de diferentes disciplinas que desean cambios para niños familias, y proveedores dentro de su comunidad

Los [Valencia County Trailblazers](#) se reúnen regularmente para ayudar a los niños pequeños y sus familias conforme hacen la transición al sistema de escuelas públicas. Los participantes incluyen personal de centros locales de cuidado infantil, programas de Head Start, escuelas públicas, y escuelas subvencionadas.

El [Early Childhood Steering Committee \(ECSC\)](#) busca aumentar la coordinación con representantes de la ciudad, condado, hospitales, filantrópico, las escuelas públicas, Head Start y proveedores de educación infantil temprana.

La [Luna County Early Childhood Coalition](#) es una asociación comunitaria cuya misión es la mejoría de cuidado infantil temprano y educación por medio de colaboración.

El [Eight Northern Indian Pueblos Council \(ENIPC\)](#) y [Los Alamos National Lab \(LANL\) Foundation](#) se han asociado para mejorar el acceso y alineación de desarrollo infantil temprano y servicios educativos para niños y familias en Nambe, OhkayOwingeh, Picuris, Pojoaque, San Ildefonso, Santa Clara, Taos y Tesuque.

El [Paso a Paso Network](#) reúne a organizaciones en Taos y los condados al oeste de Colfax que dan servicios a familias con niños prenatal hasta los 8 años. Los miembros incluyen organizaciones de salud, educación, y servicios sociales.

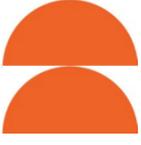
El [Bernalillo County Home Visiting Work Group](#) es un grupo de programas de visitas al hogar y otros proveedores de educación infantil temprana en y cerca del Condado de Bernalillo dedicados a construir relaciones, colaboración y desarrollo profesional.

Los miembros de [Lea County Early Childhood Coalition](#) colaboran en eventos comunitarios, comparten información, aprenden juntos, y festejan el éxito de los niños pequeños en este condado al máximo sureste.

El [McKinley County Early Childhood Coalition](#) es un grupo que trabaja en varios campos, agencias y organizaciones para hacer recomendaciones, proveer información y a dar cuidado a familias que lo necesiten.

La [Success Partnership](#) es una iniciativa educativa apoyada por [Ngage Nuevo Mexico](#). Este grupo de más de 100 organizaciones de varios sectores trabaja para lograr resultados mejores en educación desde prenatal a preparación de carrera en el Condado de Doña Ana.

- **Apoyar determinación local** – Las tribus y comunidades locales necesitan tener una voz al determinar cómo se integran los programas y se distribuyen los espacios. La asociación y colaboración deberán incrustarse en los requisitos y apoyados por medio de prácticas continuas.
- **Animar retroalimentación continua y mejoría de proceso** – Mecanismos claros, frecuentes y consistentes para obtener mejoría y retroalimentación de procesos, incluyendo recomendaciones sobre medidas de calidad y de retos básicos, son necesarios a través del sistema de educación y cuidado temprano.
- **Adoptar un enfoque basado en valores** – Los interesados describieron la necesidad de un marco de referencia basado en valores en gobernación, similar al de desarrollo infantil sano.
- **Mejorar comunicación** – Información clara y consistente así como consciencia pública son necesarios para publicar la disponibilidad de programas de infancia temprana existentes. Los esfuerzos de mercadotecnia y alcance deben ser diversos, multilingüísticos, multiculturales, e incluir información basada en la ciencia de desarrollo cerebral, incluyendo los impactos de trauma.



“Necesitamos preguntarle a la gente lo que necesitan y luego crearles.”

Alinear programas - Coordinación a través de programas para estándares, monitoreo, desarrollo profesional, ciclos de financiamiento, y otros procesos fueron identificados como necesarios para mejor integrar educación especial, salud, visitas al hogar, intervención temprana, PreK y más. Una herramienta clave para esto es la integración de datos (favor de ver ‘Necesidad y Desarrollo de Datos’ en la siguiente página).

- **Reforzar liderazgo y reconocer a familias como quienes toman la decisión y defensores de política** – el poner a las familias al centro del sistema de infancia temprana significa reconocerles como líderes, tomadores de decisiones, y defensores de política. Esto significa escuchar de manera auténtica y tratar de entender las perspectivas de las familias.

PERSPECTIVAS NATIVO AMERICANAS

Existe una Necesidad para una Asociación Directa Mayor Con las Tribus a Nivel de Gobierno a Gobierno

Uno de los temas dominantes que surgió de nuestras pláticas con los participantes Nativo Americanos en todo el estado fue la necesidad de mayor confianza entre naciones Tribales y el gobierno estatal, con énfasis sobre el reconocimiento y respeto a la soberanía Tribal. Es más, los encuestados mencionaron específicamente el Acta de Colaboración Tribal Estatal ³¹ (STCA por sus siglas en inglés) en sus preocupaciones de acerca de relaciones de gobierno-a-gobierno. Dado que enfatizamos este tema prominentemente en nuestro último reporte, intentamos movernos más allá del reconocimiento de la necesidad de mejorar la confianza, preguntándole a los encuestados algunos pasos concretos que pueden tomarse en cuenta para tratar este tema de aquí en adelante.

“Este proceso de planeación estratégica es otro ejemplo del estado no siguiendo el STCA asegurándose que las tribus tengan participación total. La Gobernadora del estado debería tener una plática de alto nivel con el liderazgo Tribal en una discusión total acerca de infancia temprana. Si esto fuese una alta prioridad esto pasaría, no tener que tu equipo junte información de manera indirecta.”

“[¿Quién es responsable de proveer una mejor infraestructura?] Es de los gobiernos estatales y federales. Debido al colonialismo es responsabilidad del gobierno federal en asociación con el estado para asegurar que tengamos lo que se necesita. A las tribus les faltan los recursos para buscar estos fondos, y a menudo se culpa a las tribus por no estar equipadas. Esto es acerca de verdad y reconciliación.”

“Hacer las tribus elegibles para escuelas comunitarias, fondos mixtos ACT y otras fuentes de ingresos públicos. Ahora no son elegibles, y deberían ser elegibles para fondos fuera de la escuela de infancia temprana para proveerles los mismos recursos que tienen otros niños. Incluir escuelas tribales cambiaría el juego para las tribus.”

“Actualmente, WHLIP[MOU1] no recibe financiamiento estatal y muy poco financiamiento tribal para ayudar a sostener el programa. La fuente principal de financiamiento es por medio del sistema de financiamiento Federal de Head Start. Pero el personal ha expresado la necesidad de financiamiento suplementario del Estado para ayudar con los costos.”



NECESIDADES Y DESARROLLO DE DATOS PARA GOBERNACIÓN

El Estado de Nuevo México y muchos de sus socios comunitarios, incluyendo proveedores de infancia temprana, familias, y recaudaciones privadas, se beneficiaron bastante de mejoría de recolección de datos, rastreo y aumento en transparencia en el reportaje sobre el uso y beneficio de programas de infancia temprana. Hay mucho datos necesarios disponibles en múltiples ubicaciones y en múltiples niveles dentro del sistema; sin embargo, no está unificado ni se usa ampliamente para planear con para propósitos de mejoría de calidad.

Los proveedores comunitarios dando servicios a niños pequeños y a sus familias reportan frustración con la cantidad extensa de información que se requiere provean para contratos de servicio, mientras se les provee información limitada para propósitos de planificación a nivel local. Nuevo México necesita moverse más allá de simplemente medir los servicios, hacia un proceso más completo de recolectar datos, análisis, reportaje, y compartir en un continuo de servicio, en múltiples niveles, y en asociación con los interesados.

Se necesitan mecanismos para conectar la información para que se pueda ver, analizar, usar y compartir de varias maneras. Por ejemplo, cuando la información está ligada, la posibilidad de contestar preguntas tales como las siguientes es posible:

- ¿Cuál es la relación entre servicios de infancia temprana?
- ¿Qué combinación de servicios o apoyos para niños y familias producen los resultados más fuertes?

Específicamente, la conexión de datos deberá estar diseñada para determinar si está mejorando el bienestar de las familias, y que combinación de servicios lleva a la mayor mejoría. Esta es la promesa del [Early Childhood Integrated Data System](#) (ECIDS), el cual ha estado en proceso por casi siete años, aunque aún no está accesible u operacional.

Así como los principios de desarrollo de infancia temprana, los datos deben usarse con gran curiosidad y finalmente para determinar que otros factores, ámbitos o experiencias son las más benéficas para las familias y niños a través de diversas poblaciones, regiones, y características demográficas de enfoque.

A través de conversaciones en la comunidad, los interesados a menudo citan la necesidad de consistencia en reportes de datos, análisis, y compartirlos. Esto incluye el tipo y método de reportar, momento oportuno, así como medidas de resultados clave que se analizan, tales como preparación para kindergarten. Además reportaron el deseo para un ciclo de información transparente entre agencias y proveedores locales de servicio.

Se detallarán más estrategias para la mejoría de sistemas de datos en el Plan Estratégico de Aprendizaje Temprano para Nuevo México. Probablemente esto incluya: MOUs fuertes de compartición de datos entre agencias, mejoría en el rigor y consistencia en el rastreo y reportaje de datos, mejoría/aumento de recolección de datos cuantitativos, desarrollo de un registro de fuerza de trabajo, métodos consistentes y continuos para solicitar datos cualitativos de las familias que reciben servicios y más.

ANÁLISIS

REGIONAL

Nuevo México es principalmente un estado grande, diverso, y principalmente rural. Sus ciudades, Pueblos, tribus, naciones Nativo Americanas, regiones rurales y otras comunidades son increíblemente únicas con fuerzas especiales y factores de resistencia los cuales pueden magnificarse a beneficio de los niños de Nuevo México.

Un análisis de diez grupos regionales (algunos compuestos de múltiples condados) se incluye a continuación y puede aclarar la disponibilidad de y necesidad de servicios de infancia temprana en cada área. La siguiente sección provee datos, tanto cualitativos como cuantitativos, sobre las condiciones socio-económicas así como la necesidad de servicios de infancia temprana en las siguientes diez regiones:

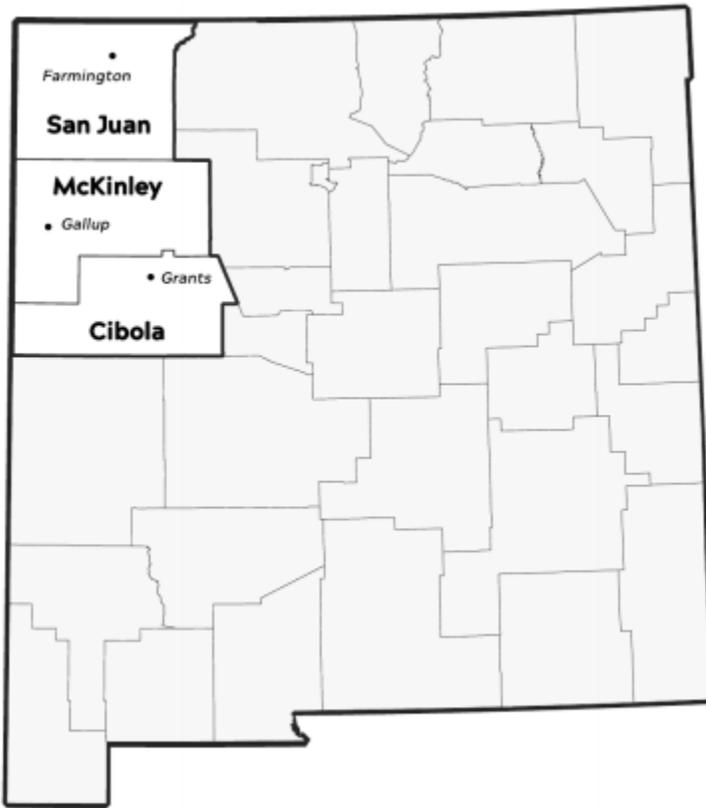
- Condados de Cibola, McKinley y San Juan
- Condados de Los Alamos, Mora, Rio Arriba, Taos y San Miguel
- Condados de Colfax, Curry, De Baca, Guadalupe, Harding, Quay, Roosevelt y Union
- Condado de Santa Fe
- Condado de Sandoval
- Condados de Bernalillo y Valencia
- Condados de Catron, Grant, Hidalgo, Luna, Sierra, Socorro y Torrance
- Condado de Doña Ana County
- Condados de Chaves, Lincoln y Otero
- Condados de Eddy y Lea

Estas agrupaciones geográficas se basan en el Uso Público del Censo de Estados Unidos de Áreas de Micro datos (PUMAs por sus siglas en inglés).³² Cada PUMA contiene al menos 100,000 personas y no se superpone, haciendo posible derivar estadísticas detalladas mientras se asegura que los respondientes al censo no sean identificados en la información. Además las agrupaciones regionales coinciden mayormente con donde las conversaciones comunitarias y otra participación de interesados se llevaron a cabo.

La necesidad de reconocer la dinámica entre una identidad regional compartida y una identidad local única fue un tema común que surgió durante este proceso de investigación. Mientras estos grupos se parecen de muchas maneras, es importante notar que ciudades y comunidades particulares aun identifican sus necesidades y prioridades únicas a veces muy distintas de las de sus vecinos. Treinta y tres hojas de datos de los condados con información demográfica y de capacidad para programas de infancia temprana (incluidas en el Apéndice H) ayudan a proveer información más detallada a nivel local.

REGIÓN 1

CONDADOS DE CIBOLA, MCKINLEY Y SAN JUAN



RESUMEN Y CONTEXTO

Espacio grande y abierto así como baja densidad de población (un promedio de 14 personas/milla cuadrada ³³) define gran parte de esta región, creando retos únicos para las familias con niños pequeños. Farmington ³⁴ y Gallup ³⁵ sirven como los dos centros metropolitanos principales con identidades distintas. Hay poco transporte público ³⁶ y pocos servicios locales, las familias dependen de vehículos personales y a veces viajan a Durango, Colorado en vez de viajar a Albuquerque.

Hay grandes poblaciones Nativas Americanas en los condados de Cibola, McKinley y San Juan (43.8%, 79.2% y 41.1% respectivamente ³⁷) con áreas significativas de la Nación Navajo cubriendo tanto los Condados de San Juan como McKinley. Mientras muchos otros condados reportaron bajas intensas en la capacidad de cuidados en el hogar registrados en la última década, el Condado de McKinley tiene una de las mayores capacidades per cápita de cuidado basado en el hogar en el estado. ³⁸ Sin embargo, los residentes de McKinley enfatizaron que el cuidado basado en el hogar es lo mejor para cumplir el desarrollo lingüístico y cultural de sus hijos.

Aunque el empleo en minería ha disminuido en el estado, ³⁹ uno de cada nueve trabajos en el condado de San Juan ⁴⁰ aún está relacionado con extracción de recursos naturales. Estos condados representan casi un tercio de los sitios súper financiados de la más alta prioridad en Nuevo México. ⁴¹ Los impactos en la salud de minería de uranio y contaminación industrial han impactado la región de maneras que aún están siendo cuantificadas ⁴² Esto incluye el Estudio Cohorte de Nacimientos Navajo, el cual actualmente está investigando la tasa de nacimiento. ⁴³ Otros resultados negativos de salud, tales como cáncer de pulmón entre mineros también han sido prevalentes. ⁴⁴

El servicio de Internet a menudo es escaso en esta región, lo cual dificulta oportunidades de aprendizaje remoto y provisión de tele-salud. Los colegios y universidades que sirven a la región incluyen [El Colegio de San Juan](#) en Farmington, [UNM-Gallup](#), y [El Colegio Diné](#) dando servicios a la Nación Navajo en Nuevo México y Arizona. UNM-Gallup ha desarrollado tres programas de inscripción simultánea para estudiantes de preparatoria por medio de esfuerzos de colaboración con una variedad de distritos escolares. ⁴⁵ La Educación de Infancia Temprana es uno de los canales para carreras disponibles para ellos.

La escasez de alimento en estas áreas rurales también impacta los resultados de salud. Bajo acceso a alimentos aunado a altas tasas de pobreza probablemente estén contribuyendo a mayores incidencias de diabetes y obesidad. ⁴⁶ Algunos residentes ven el cuidado de salud e infancia temprana como inextricablemente conectadas, una alta rotación de profesionales impacta los resultados de infancia temprana.

“Nuestros hijos no quieren dejar su hogar para obtener una educación, quieren quedarse con sus familias y poder ir al colegio.”

REGIÓN 1

CONDADOS DE CIBOLA, MCKINLEY y SAN JUAN

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Trauma Histórico** – Sobrepasar las rupturas en la confianza entre el gobierno y comunidades Nativas Americanas es fundamental para tratar las necesidades en infancia temprana. Los interesados participantes en conversaciones recalcaron que los retos económicos y de salud en esta región están atados a la historia de colonización y discriminación recurrente que viven los Nativos Americanos y se vuelven a vivir como traumas generacional.
- **Ambiente y Salud** – Hay efectos duraderos de la contaminación industrial que impactan el desarrollo infantil.
- **Fluidez Cultural** – El liderazgo necesita desarrollar soluciones que respeten y centren los valores culturales de las comunidades Nativas específicamente y todas las comunidades en general.
- **Soluciones Basadas en la Comunidad** – Las soluciones de abajo hacia arriba pueden tratar mejor las necesidades únicas de la comunidad mientras valoran sus recursos culturales. Las coaliciones que pueden desarrollar y resaltar estas soluciones requieren financiamiento para prosperar.
- **Infraestructura de Transporte** – Más transporte público y mejores caminos aumentarían el acceso a programas de infancia temprana de alta calidad. El millaje deberá considerarse al desarrollar presupuestos y planes de asignación.
- **Desarrollo de Currículo** – Existe la necesidad de un currículo apropiado al desarrollo y cultura dentro de la educación de infancia temprana.

VOCES COMUNITARIAS

Reflexionando sobre **cómo** estas comunidades crean éxitos, un miembro de la [Coalición de Infancia Temprana del Condado de McKinley](#) respondió, “La Coalición ha operado desde los 1990s, y todos están incluidos en nuestro trabajo: gobierno, grupos públicos y privados, cuerpos policiales, organizaciones religiosas, y demás. Somos una red de individuos asegurándose que se logre el buen trabajo.”

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeños (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés)

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	1,200	N/A	N/A
HV**	1,492 – 2,206	887	562 – 1,871	32% - 61%
CCA***	6,197	357	5,835	6%
PreK-3	1,832	139	1,693	7.6%
PreK-4	2,599	1,403	1,196	54%
GRADS	237	56	181	24%

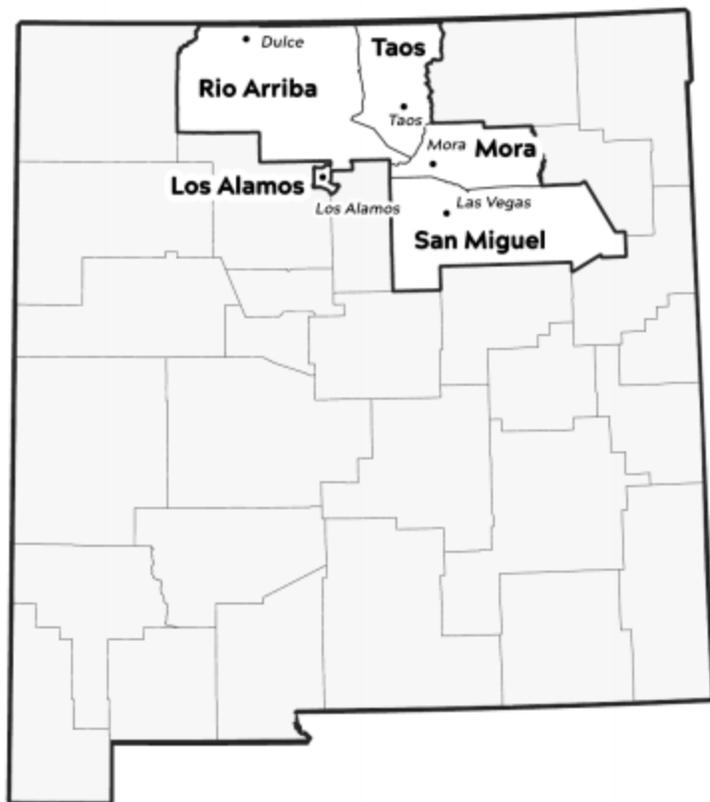
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 2

CONDADOS DE LOS ÁLAMOS, MORA, RIO ARRIBA, SAN MIGUEL y TAOS



REGIÓN 2

CONDADOS DE LOS ALAMOS, MORA, RIO ARRIBA, SAN MIGUEL y TAOS

RESUMEN Y CONTEXTO

Mientras estos cinco condados comparten proximidad física y una geográfica mayormente rural y montañosa, las fuerzas socio-económicas que forman la vida de los residentes es bastante distintiva.⁴⁷ En el condado de Los Alamos, el Laboratorio Nacional de Los Alamos sesga fuertemente los sueldos del condado y los indicadores económicos muy por encima de los promedios estatales.⁴⁸ No sólo es distintivo económicamente sino racialmente también de sus vecinos con la tasa de pobreza más baja, la penúltima tasa de desempleo, la media más alta de ingresos de hogar en el estado, y una población blanca de 73.2%.⁴⁹ Contrariamente en Rio Arriba 86.8% de los residentes se identifican como no blancos y 15% como Nativo Americanos.⁵⁰

La economía es variada en la región. Los hogares en el Condado de Mora ganan, en promedio una cuarta parte de lo que ganan en Los Alamos. En San Miguel, el gobierno y agricultura son sectores importantes. Taos depende del turismo para apoyar su economía orientada a servicio y comercio. Con grandes tierras de pastura en Mora y San Miguel, el ganado y ovejas son actividades de gran importancia económica para el area.⁵¹ Sin embargo, con estos productos destinados para el mercado, hay escasas de alimentos frescos en las áreas. Mora, San Miguel, y la mayor parte del condado de Taos, más la mitad este del Condado Rio Arriba, están designados como desiertos de alimentos por el Departamento de Agricultura de EU.⁵² También el 40% de los residentes de los Condados de Mora y Rio Arriba viajan a otro lado para trabajar.⁵³

Aunque Taos, Rio Arriba y San Miguel son similarmente rurales, Mora lo es significativamente más, con un

promedio de 2.4 personas/milla cuadrada.⁵⁴ En Mora, no hay cuidado infantil basado en el centro que tengan licencia así que los niños reciben servicios en ámbitos del hogar con o sin registro.⁵⁵ También en la región, la proporción de niños de cuatro años en PreK es más baja que en casi cualquier otra region.⁵⁶

[La Universidad Highlands de Nuevo México](#) está basada en Las Vegas con centros en Rio Rancho, Albuquerque, Santa Fe, Farmington y Roswell. Highlands consistentemente ha sido uno de los otorgantes de licenciaturas Licenciatura en educación y entrenamiento de kindergarten/preescolar desde 2014, con 36 BAs otorgados en 2017-8, la mayor cantidad otorgados de cualquier universidad en el estado ese año.⁵⁷

ABUELOS CRIANDO NIETOS

La cantidad de abuelos criando nietos está aumentando en comunidades de Nuevo México. Esto, en parte, es debido a adicción y el desorden de uso de sustancias en el estado; sin embargo, el desempleo, encarcelamiento, muerte y despliegue militar también contribuyen a que los abuelos se conviertan en cuidadores. A menudo, los abuelos no tienen tutelaje legal de sus nietos, lo cual les impide tener acceso a servicios de derechos y apoyo. Tampoco pueden firmar documentación escolar.

Abuelos Criando Nietos (GRG por sus siglas en inglés) fue fundada en Española, NM. Por medio de apoyo de semejantes y una profunda comprensión de las complejidades de ser un abuelo criando a un nieto, los voluntarios intentan proveer un espacio seguro para que las familias expresen sus retos y alegrías, mientras ayudan a los cuidadores a tener acceso a información y recursos disponibles en un esfuerzo por ponerlos en contacto con los servicios y apoyos necesarios para toda la familia.

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Desarrollo de Currículo** – Pueblos reportaron la necesidad de un currículo apropiado al desarrollo y cultura dentro de la educación de infancia temprana para preservar el lenguaje y cultura.
- **Infraestructura de Transporte**- El transporte público y mejores caminos aumentarían el acceso a programas de infancia temprana de alta calidad.
- **Desarrollando nuestra propia gente** – Al aumentar salarios y proveer excelente entrenamiento y desarrollo dentro de las mismas comunidades, la profesión de infancia temprana podría más atractiva a los trabajadores.
- **Necesidades de Desarrollo** – Se necesitan recursos y especialistas de lenguaje quienes puedan trabajar con niños con comportamientos retadores y discapacidades de desarrollo, especialmente en áreas rurales.
- **Disparidades Económicas** – El costo de cuidado infantil en Los Alamos es alto, lo cual causa adversidad desproporcionada para las familias por debajo de los niveles medios de ingreso.
- **Salud Prenatal** – Falta acceso a cuidado prenatal adecuado, particularmente para mujeres embarazadas que batallan con desordenes de abuso de sustancias.
- **Desarrollo Profesional** – Se necesita entrenamiento sobre información de trauma para la fuerza laboral.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	754	N/A	N/A
HV**	688 – 1,190	416	272 – 774	35% - 60%
CCA***	2,139	179	1,960	8%
PreK-3	829	85	744	10.3%
PreK-4	1,234	463	771	37.5%
GRADS	87	12	75	14%

*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 3

CONDADOS DE COLFAX, CURRY, DE BACA, GUADALUPE, HARDING, QUAY, ROOSEVELT y UNIÓN



CONDADOS DE COLFAX, CURRY, DE BACA, GUADALUPE, HARDING, QUAY,
ROOSEVELT y UNIÓN

RESUMEN Y CONTEXTO

Los condados en el noreste de Nuevo México son áreas extremadamente rurales con bajas densidades de población (Aproximadamente 3 personas/milla cuadrada), y están teniendo poblaciones en declive durante los últimos cinco años – el Condado de Colfax únicamente ha visto un declive del 10% desde el 2015.⁵⁸ Como resultado, el desarrollo económico está limitado⁵⁹ y los residentes viven retos significativos en el acceso y provisión de programas de apoyo.

Las familias en áreas con poca población deben viajar grandes distancias para llegar a los programas de infancia temprana. La infraestructura de transporte no es adecuada,⁶⁰ entonces las familias dependen de vehículos personales. Los residentes de estos condados dicen ver a Raton y Clovis como sus “centros de servicio.” Si los recursos no están disponibles en esas ciudades, la gente puede viajar hasta Las Vegas o Albuquerque y a veces a otros estados a Trinidad, Colorado o Amarillo o Lubbock, Texas.

Con la excepción del norte del Condado de Colfax, estas áreas tienen poco acceso a alimentos, según lo define el Departamento de Agricultura de E.U.⁶¹ Las tiendas de comestibles son escasas así que los consumidores tienen gastos adicionales de millaje, tiempo de viaje, y precios más altos de alimentos.⁶² La distribución de información también es un reto en áreas con poca población. Las fuentes de noticias locales que pueden elevar la consciencia y participación son pocas,⁶³ y por lo tanto es esencial usar las redes de “boca-en-boca.” Las oficinas estatales, escuelas, y bibliotecas toman esta tarea con frecuencia. En el 2017, un tiroteo en la [Biblioteca Pública Clovis-Carver](#) dejó a dos bibliotecarios muertos y una comunidad en luto.⁶⁴ Muchas familias aún se ven reacias a visitar, y aunque la biblioteca ha estado restaurándose como un lugar seguro para las familias, el impacto de este trauma aún persiste.

Aunque casi la mitad de la población de cuatro años recibe servicios de Pre-K, muy pocos niños de tres años en esta región tienen acceso a este programa.⁶⁵ Para aumentar el acceso a este y otros programas, las coaliciones de infancia temprana están colaborando y fomentando la inversión y alineación de recursos. Por ejemplo, Clovis creó un lugar donde las familias pueden encontrar los recursos, cuando los líderes cívicos y religiosos compraron y renovaron un edificio abandonado como centro para organizaciones sin fines de lucro. El “[Matt 25 Hope Center](#)” tiene oficinas para una variedad organizaciones sin fines de lucro nacionales como Meals on Wheels y Big Brothers-Big Sisters, y es donde se encuentran grupos locales como el Centro de Salud y Alcance Familiar La Casa y la Agencia de Acción Comunitaria Eastern Plains los cuales proveen información, apoyo material, y defensa para las familias. No solamente espacio de oficina, el edificio ha sido un centro de recursos comunitarios por más de quince años.

En el Condado de Colfax County, los miembros del [Club de Rotarios](#) y [Growing Great Kids Raton](#) organizó y se comunicó con la [Biblioteca Dolly Parton’s Imagination](#) para enviar libros a las familias con niños pequeños. Otros esfuerzos vigorosos de alcance se han desarrollado alrededor de alfabetismo y educación para padres. Con la densidad de población tan baja, las contribuciones de unos pocos individuos tienen un gran impacto.

REGIÓN 3

CONDADOS DE COLFAX, CURRY, DE BACA, GUADALUPE, HARDING, QUAY, ROOSEVELT y UNION

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Infraestructura de Transporte**- El transporte público inadecuado hace que las familias dependan de vehículos personales, los cuales no siempre están disponibles. El ir y venir al trabajo interfiere con las horas laborales y es costoso.
- **Infraestructura de Salud** – Hay escasez aguda de profesionales e instalaciones médicas y de salud mental para toda la comunidad.
- **Calidad de Interacciones** – Los proveedores de servicio necesitan ser respetuosos, cariñosos y compasivos.
- **Propósito de Interacciones** - Los proveedores de servicio necesitan entrenamiento para enfocarse en soluciones, e insistir en encontrar soluciones para la gente.
- **Soluciones Flexibles** – Las regulaciones y requisitos de agencia necesitan ser flexibles y adaptables para cumplir las necesidades de las áreas rural y de frontera.
- **Barreras Prácticas** – Las barreras burocráticas y logísticas necesitan eliminarse para permitir colaboración y comunicación consistentes para sostener los programas de infancia temprana.
- **Reforzar Redes** – Las redes existentes de comunicación necesitan ser construidas para conectar mejor a los programas y a los tomadores de decisiones.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	1439	N/A	N/A
HV**	877 – 1,431	312	565 – 1,119	22%-36%
CCA***	3,026	205	2,821	7%
PreK-3	655	15	640	2.2%
PreK-4	1,139	559	581	49%
GRADS	124	18	106	14%

*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

CONDADOS DE COLFAX, CURRY, DE BACA, GUADALUPE, HARDING, QUAY,
ROOSEVELT y UNIÓN**PRESENTARSE Y HACER QUE RATON CUENTE**

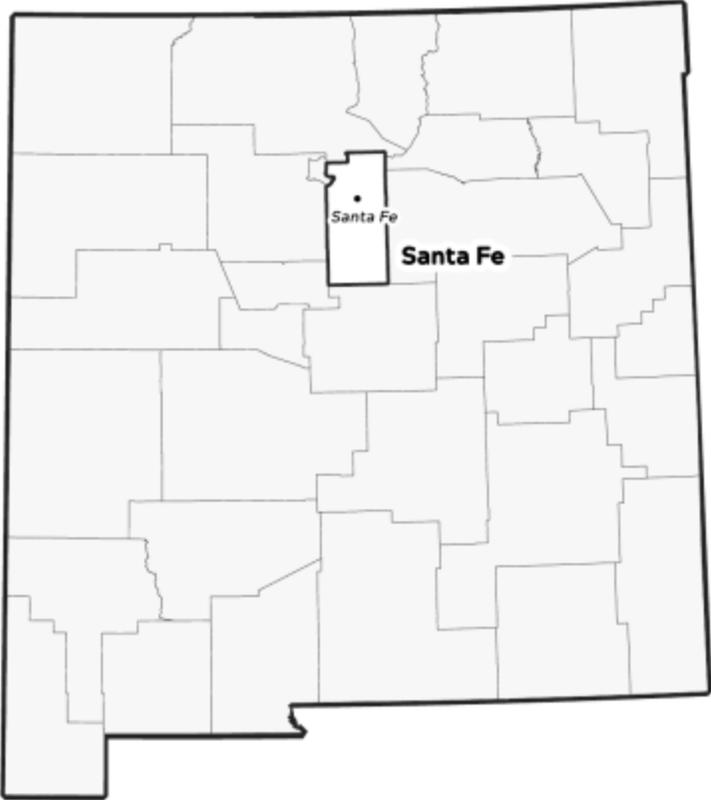
Cuando se trata de infancia temprana, los esfuerzos de unos cuantos voluntarios locales tienen el potencial de tener un gran impacto. Leonore Barfield, un trasplantada reciente a Raton, es un ejemplo claro. Después de reubicarse desde Nuevo Orleans a principios del 2018 para estar más cerca de su pequeña nieta, la expresidenta universitaria aprendió que la coalición de infancia temprana basada en Raton [Growing Great Kids](#) (GGK) no tenía administrador y estaba a punto de cerrar.

“Alguien tenía que hacer algo, así que tomé las riendas,” dice Leonore, quien desde entonces ha tenido un puesto de medio tiempo (sólo se pide a los voluntarios contribuir una hora al mes) y lo convirtió en un proyecto de tiempo completo. Se ha involucrado en escribir concesiones y alcance comunitario, desde presentarse a cada función escolar, a ir platicar en la radio promoviendo su misión, a planear eventos y talleres para padres. “Donde quiera que vas” dice, “encontrarás Growing Great Kids.”

Barfield tiene grandes planes para GGK, una organización mejor conocida por sus programas de alcance de alfabetismos. Entre sus metas ella nombra un programa de radio de lectura, una búsqueda geo con libros y un evento para construir fuertes en el centro local de convenciones, todos dirigidos hacia niños pequeños. Además tiene la mira en el Censo del 2020. “Estamos tan mal contados que no recibimos los fondos que necesitamos” dice. Su meta es asegurarse que en esta ocasión todos los hogares sean contados.

REGIÓN 4

CONDADO DE SANTA FE



RESUMEN Y CONTEXTO

Como la capital estatal, la Ciudad de Santa Fe tiene la mayor concentración de servicios de infancia temprana.⁶⁶ Es una comunidad mayormente dividida, tanto demográficamente como económicamente: el lado oriente tiene ingresos mayores y menos familias jóvenes, y el lado sur tiene menores ingresos y es donde viven la mayoría de los niños.⁶⁷

Una falta de vivienda accesible en la ciudad ha acelerado la salida de familias con niños a otras partes del condado.⁶⁸ Se unen a los muchos trabajadores de gobiernos, turismo, y otras industrias que vienen a Santa Fe de varias direcciones.⁶⁹ Con tres hospitales (Centro Médico Presbiteriano, Christus St. Vincent, y el Hospital Indio), el sector de cuidado de salud también es fuerte en Santa Fe.⁷⁰ El condado goza de una tasa baja de desempleo al 3.6%.⁷¹

El programa GRADS, dando servicio a embarazadas, da servicios a 74% de la población elegible en Santa Fe, haciéndole el más exitoso en el estado en este aspecto (ver la tabla a continuación en la página. 81). Ex alumnos del programa a menudo se mantienen en contacto, comparten sus experiencias después de graduación de la preparatoria, y continúan creciendo la red de apoyo para los adolescentes embarazadas.

Durante aproximadamente los últimos cinco años, instituciones grandes cívicas, educativas y de salud — incluyendo la Ciudad y Condado de Santa Fe, Colegio Comunitario de Santa Fe, las Escuelas Públicas de Santa Fe, Hospital Christus St. Vincent, y otras importantes partes interesadas tales como Head Start y United Way del Condado de Santa Fe — han colaborado como parte del [Comité Dirigente de Infancia Temprana](#). El grupo identifica metas compartidas e indicadores alrededor de infancia temprana, y refieren a los niños de acuerdo a

que organización puede dar mejor servicio a las familias. Este enfoque es benéfico para llegar a mejor comunicación y elevar la consciencia acerca de temas de infancia temprana.

Tanto los Pueblos Pojoaque y Tesuque están dentro del Condado de Santa Fe y han participado en trabajo de planeación de infancia temprana que se hizo con el [Eight Northern Indian Pueblos Council](#). Algunas necesidades en común surgieron en estas comunidades incluyendo la necesidad de más oportunidades de entrenamiento, de crear relaciones positivas para los niños, proveer apoyo a los abuelos, y encontrar mecanismos de financiamiento para construir y renovar instalaciones.

INFANCIA TEMPRANA Y REDUCCIÓN DE CRIMEN EN EL CONDADO DE SANTA FE

La investigación muestra que la inversión en niños, especialmente durante los primeros años críticos de la vida cuando el desarrollo cerebral y de personalidad está en la cima, es una de las estrategias más efectivas para reducir el crimen en las comunidades y asegurar un futuro productivo, sano, y exitoso para los niños. El Sheriff del Condado de Santa Fe Adan Mendoza sabe que esto funciona. Como miembro de [Fight Crime: Invest in Kids](#), una organización sin fines de lucro dedicada a promover la seguridad pública por medio de esta estrategia, el Sheriff Mendoza aprovecha cualquier oportunidad para participar en actividades escolares locales — leerle a los niños, hacer presentaciones en salones y asistir a eventos deportivos — para apoyar el desarrollo positivo de los niños y una relación positiva entre ellos y las fuerzas policiales en la comunidad.

REGIÓN 4

CONDADO DE SANTA FE

“Una talla no le queda a todas las tribus y Pueblos, **todos somos únicos.**”

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Preservación Cultural** – En las poblaciones Nativas, hay un deseo para que los niños aprendan y mantengan sus idiomas y culturas Nativos. Los programas quieren ayudar a desarrollar mejores prácticas de cómo enseñar idiomas Indígenas por medio de oportunidades de desarrollo profesional.
- **Colaboración Estatal** – Las comunidades Pueblo están ansiosas de asociarse con líderes estatales para colaborar en la creación de programación apropiada a la cultura, ya que cada Pueblo es único.
- **Pensamiento Holístico** – Los retos de la sociedad de abuso de sustancias, pobreza, trauma, desigualdad de ingreso, así como inseguridad y escases de alimentos deben considerarse al enfocarse a la infancia temprana.
- **Colaboración y Comunicación** – La colaboración lleva a mejor comunicación con la comunidad y en los últimos diez años ha aumentado con instituciones principales de educación y salud asociándose con gobierno para identificar soluciones compartidas.
- **Identificar Fuentes de Financiamiento** – La comunidades necesitan ayuda para identificar y aplicar para fuentes de financiamiento (federal, estatal, privadas), en particular para reparaciones y mejoras de instalaciones. Los participantes recomendaron la creación de un puesto de “enlace de financiamiento” que puede ayudar con concesiones y solicitudes.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD CUMPLIDA SATISFECHA
FIT*	N/A	741	N/A	N/A
HV**	799 – 1,381	226	573 – 1,155	16% - 28%
CCA***	2,319	136	2,117	9%
PreK-3	825	109	716	13.2%
PreK-4	1,323	761	562	57.5%
GRADS	80	59	21	74%

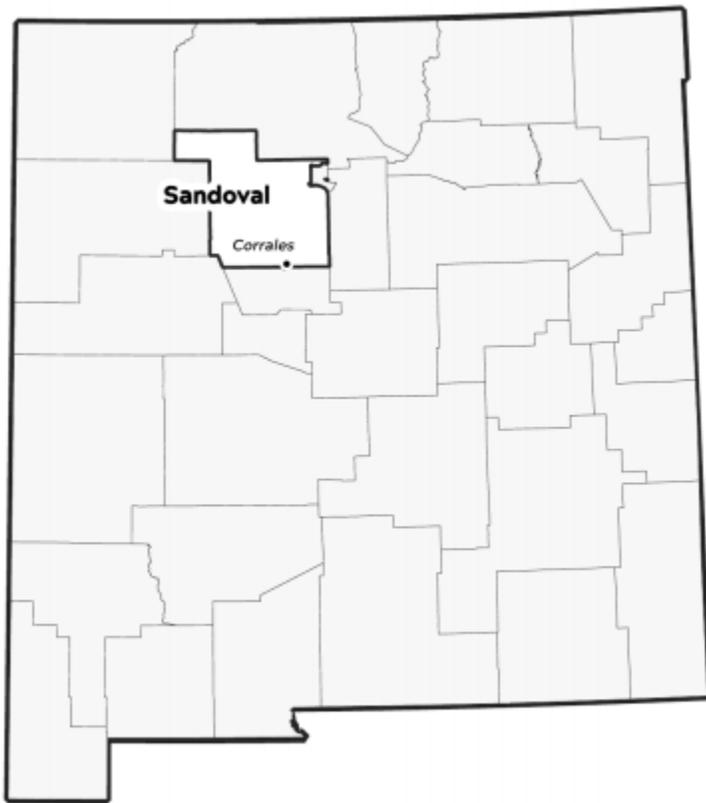
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 5

CONDADO DE SANDOVAL



REGIÓN 5

CONDADO SANDOVAL

RESUMEN Y CONTEXTO

El Condado Sandoval cubre 3,710 millas cuadradas, y tiene una población de aproximadamente 145,000 personas,⁷² mayormente con las municipalidades incorporadas de Bernalillo, Cuba, Corrales, Jemez Springs, y Rio Rancho. Situado entre dos grandes áreas metropolitanas del Condado de Bernalillo (Albuquerque) y el de Santa Fe (Santa Fe), 55% de los residentes del Condado Sandoval viajan al condado siguiente para trabajar.⁷³ Rio Rancho es el centro económico del condado, tiene la tercera población más grande dentro del estado, y es una de las ciudades con mayor crecimiento del estado.⁷⁴ La mayoría de los negocios y servicios en el Condado Sandoval se encuentran junto al corredor I-25, el cual va desde la esquina al sureste del condado.

El Condado Sandoval tiene desigualdad económica significativa – los residentes que viven cerca de Rio Rancho ganan cerca de \$90,000 en salario medio anual, mientras los más cercanos a la orilla oeste del condado pueden ganar \$18,000.⁷⁵ Los números del censo indica que 5.6% de la población del condado tiene menos de cinco años de edad, con casi una cuarta parte viviendo por debajo de la línea de pobreza.⁷⁶

Trece Pueblos y entidades tribales o tierras están localizadas dentro del condado, con el 14% de la población siendo Nativo Americanos.⁷⁷ El Pueblo Santo Domingo es uno de los Pueblos más grandes en el condado y tiene una herencia lingüística y cultural rica con aproximadamente 2,220 residentes en viviendas donde ni el inglés ni el español son los idiomas primordiales.⁷⁸ En el [Keres Children's Learning Center \(KCLC\)](#), la mayoría de los maestros en el centro hablan Keres, un idioma Indígena que conecta a varios Pueblos en la cadena del dialecto.⁷⁹

El Condado Sandoval tiene 410 lugares de PreK de medio día para niños de cuatro años, el segundo número más grande de cualquier condado en el estado después del Condado de San Juan en el noroeste. El Condado de Santa Fe tiene cero lugares de medio día para este grupo. Sandoval tiene una capacidad de Hogares Registrados de 522, el doble del Condado de San Juan y casi siete veces la de Santa Fe. Dentro de estos hogares registrados, Sandoval está dando servicio a una porción mayor de su población a niños menores de 2 años de edad que la mayoría de los condados.⁸⁰

REGIÓN 5

CONDADO DE SANDOVAL

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Auto determinación de Pueblos** – Los gobiernos estatales y federales deberían proveer financiamiento para que las tribus desarrollen su propio currículo que responda y se relacione a las tradiciones de cada tribu.
- **Alineación cultural** – En particular, se enfatizó el deseo de revitalización del lenguaje Nativo y fuerzas culturales.
- **Incentivos para profesionales de intervención temprana** – Los profesionales de intervención temprana indican que es retador dar servicios a poblaciones rurales, especialmente dado que no hay reembolsos por millaje.
- **Limitaciones de transporte** – Sin una infraestructura robusta de transporte público, es difícil para que las familias tengan acceso a programas y servicios de infancia temprana.
- **Fuerza laboral Nativo Americanas de infancia temprana** - Pueblos, incluyendo aquellos en el Condado Sandoval, expresaron la necesidad de educar y compensar a la fuerza laboral indígena de desarrollo de infancia temprana, particularmente entrenados en mejores prácticas informadas en trauma.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	692	N/A	N/A
HV**	817 – 1,444	123	694 – 1,321	9% - 15%
CCA***	2,304	201	2,040	11%
PreK-3	837	64	773	7.6%
PreK-4	1,627	777	850	47.7%
GRADS	71	22	49	31%

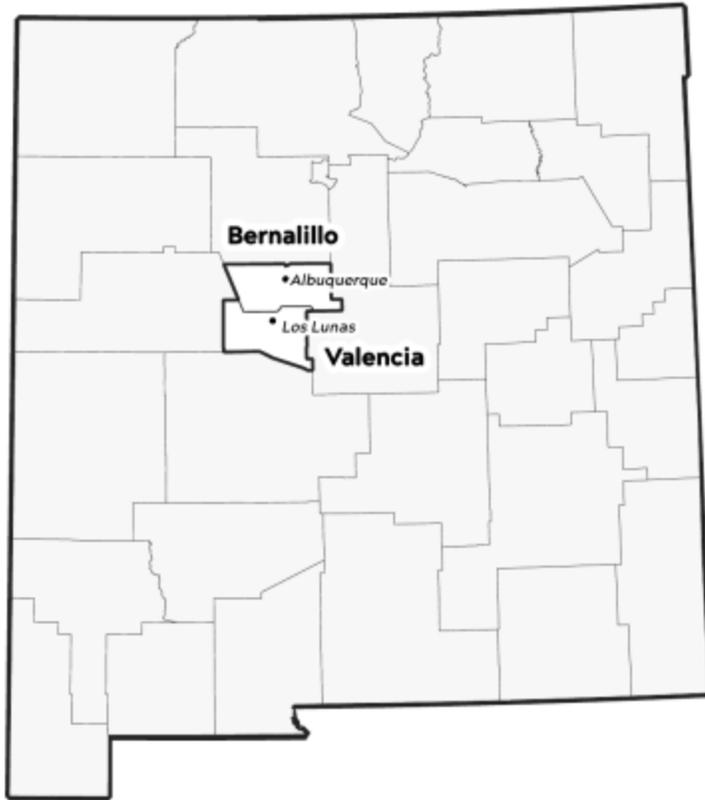
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 6

CONDADOS DE BERNALILLO Y VALENCIA



RESUMEN Y CONTEXTO

Los condados de Bernalillo y Valencia son, en su mayoría, muy distintos. Una décima tan poblada como su vecino al norte, Valencia es un condado suburbano, la mitad de sus residentes viajando fuera del condado para trabajar.⁸¹ Belen es la terminal sur del tren Rail Runner, cuyos pasajeros han estado en declive en la última década.⁸² El uso de transporte público también ha estado bajando en Albuquerque.⁸³ Este declive está en desacuerdo con las recomendaciones que han hecho las comunidades de expandir servicios de transporte, pero puede explicarse por las respuestas cualitativas de los participantes, quienes criticaron los horarios inconvenientes de autobús y tren que no están alineados con horarios de trabajo fuera de horas tradicionales.

Bernalillo es el condado más poblado de Nuevo México⁸⁴ con Albuquerque, en la intersección de dos carreteras interestatales, actuando como centro administrativo del condado y del estado. Una concentración de hospitales e instituciones de educación superior hacen de estos sectores grandes empleadores en el condado.⁸⁵ La densa área metropolitana tiene la mayor capacidad y diversidad de programas de infancia temprana y salud.⁸⁶ Estos programas dan servicios a locales y residentes de todo Nuevo México, quienes a menudo son referidos a uno de los muchos hospitales para cuidado especializado.

Albuquerque también es el centro para aquellos que desean continuar con educación superior en infancia temprana. Los certificados y grados de Asociados son los más comunes en infancia temprana en el estado por medio del [Colegio Comunitarios de Nuevo México](#), esto de acuerdo al Departamento de Educación Superior.⁸⁷

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Alineación Cultural** - Es importante comunicarse con las comunidades diversas en cultura y lingüística en su propio idioma y desarrollar programas educativos multiculturales y multilingüísticos dirigidos por la comunidad.
- **Coordinación de Recursos** – Hay una oportunidad de coordinar y desarrollar apoyos de transporte, educación, entrenamiento, sociedades, construcción de relaciones, salud mental, etc. para las familias.
- **Determinación Local** – Las comunidades tienen respuestas a los temas y necesitan apoyo para implementarlas. Quienes toman decisiones a nivel estatal deberían escuchar a los locales antes de implementar iniciativas estatales.
- **Mejor Alineamiento Entre Agencias** – Falta colaboración entre organizaciones de infancia temprana y de gobierno.
- **Falta de Servicios Preventivos/de Apoyo** – Los retos pueden evitarse fácilmente comunicándose con padres de niños pequeños lo antes posible para apoyarlos y empoderarlos antes que surjan los retos.

REGIÓN 6

CONDADOS DE BERNALILLO y VALENCIA

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	4,133	N/A	N/A
HV**	5,169 – 8,237	1,327	3,842 – 6,910	16% - 26%
CCA***	17,533	2,344	14,863	15%
PreK-3	4,886	1,550	3,336	31.7%
PreK-4	7,852	4,350	3,502	55.4%
GRADS	484	74	410	15%

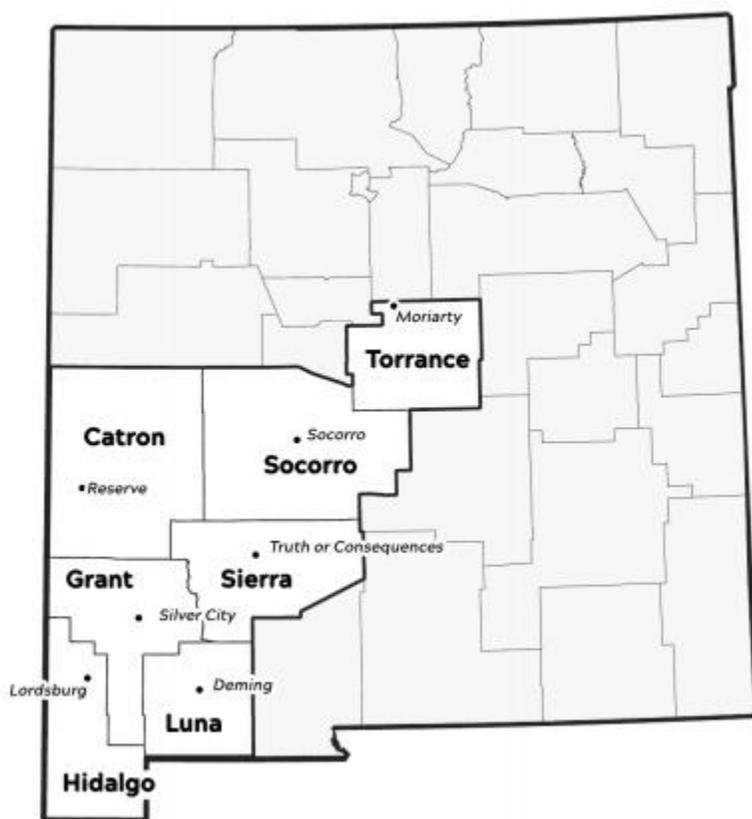
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 7

CONDADOS DE CATRON, GRANT, HIDALGO, LUNA, SIERRA, SOCORRO y TORRANCE



REGIÓN 7

CONDADOS DE CATRON, GRANT, HIDALGO, LUNA, SIERRA, SOCORRO y TORRANCE

RESUMEN Y CONTEXTO

Los condados de Hidalgo, Grant, y Catron en la orilla oeste del estado, son significativamente menos densas que las otras cuatro, pero en su totalidad estos condados tienen en promedio cuatro personas/milla cuadrada.⁸⁸ El Condado de Catron tiene la densidad más baja en el estado con una persona por cada dos millas cuadradas.⁸⁹ Esta región es también donde se encuentran 60 de las 150 colonias designadas de Nuevo México⁹⁰ (comunidades rurales dentro de la región de la frontera EU-México que no tienen infraestructura crítica⁹¹) con una población total de más de 25,000, mayormente dentro de Grant.⁹² Los condados de Catron, Sierra, y Socorro tienen tasas bajas de nacimiento y poblaciones de niños pequeños chicas comparados con números estatales.⁹³ Sierra tiene la tasa más alta de nacimientos a adolescentes, más del doble del promedio estatal.⁹⁴

Como los condados rurales en el noreste, los residentes aquí identificaron una falta de transporte confiable como barrera para tener acceso a programas de infancia temprana.⁹⁵ Cuando un programa no está disponible localmente, las familias son referidas al norte a Albuquerque o al sur a Las Cruces, a veces hasta El Paso, y los retos de transporte se agravan. Las familias inmigrantes reportaron renuencia a viajar como resultado del miedo y ansiedad que ellos y sus hijos viven al cruzar el control fronterizo en el Condado Sierra County junto a I-25.⁹⁶

La agricultura es una industria clave en esta región, con grandes franjas de tierra pastoral para carne y manadas lecheras y cultivos de chile, cebolla, y otras verduras destinadas para el mercado.⁹⁷ Según lo define el Departamento de Agricultura de E.U., los condados de Catron, Hidalgo, Luna, Torrance y la mitad de la parte este del Condado de Socorro son desiertos de comida.⁹⁸

La educación y tecnología también son importantes en esta región.⁹⁹ El [Instituto de Minería y Tecnología de Nuevo México](#) y el [Observatorio de Radio Astronomía Nacional](#) están localizados en el Condado de Socorro, mientras que el [Spaceport America](#) está ubicado en el Condado Sierra. Los residentes compartieron sus esperanzas que estas instituciones científicas pueden empujar el desarrollo económico futuro creando más trabajos.¹⁰⁰ Con 13.7%, el Condado de Luna tiene el desempleo más alto del estado.¹⁰¹ El Condado Sierra tiene la segunda tasa más alta de desempleo del estado, mientras que los condados restantes tienen tasas parecidas al promedio estatal.¹⁰²

A pesar de estos retos, esta región está teniendo avances significativos al ofrecer programas de infancia temprana en sus comunidades, dando servicio a los porcentajes más altos de niños de tres y cuatro años con Pre-K (en 61.1% y 82.1% respectivamente) así como los porcentajes más altos con servicios de visitas al hogar (con un rango de 58 - 114% de la necesidad actualmente siendo satisfecha – ver la tabla a continuación en la página 91).

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Desarrollando nuestra propia gente** – El estado podría desarrollar su fuerza de trabajo de desarrollo en infancia temprana incentivando estudiantes, abuelos, y otros a convertirse en profesionales de infancia temprana. Colaborar con instituciones de educación superior y escuelas públicas también será necesario.

CONDADOS DE CATRON, GRANT, HIDALGO, LUNA, SIERRA, SOCORRO y TORRANCE

- **Salud Comunitaria** – Se necesitan más y más personal de emergencia (EMT, bomberos, fuerza policial). El personal de emergencia necesita entrenamiento sobre salud mental y tratamiento de abuso de sustancias que dan servicios a la naturaleza única de la región.
- **Acceso a Transporte** - Las familias y adultos mayores necesitan más servicios de transporte y cuidado médico en la comunidades.
- **Preocupaciones de Frontera y Rurales** – Cuando se mueven los programas de áreas rurales a metropolitanas, se crea nuevos retos en transporte y asequibilidad, lo cual impacta negativamente el desarrollo económico local.

LA COMUNIDAD FRONTERIZA TRABAJAN JUNTOS PARA AYUDAR A LAS FAMILIAS LLEGANDO DE LA CARAVANA MIGRANTE

En mayo del 2019, los residentes de Deming, una ciudad de 14,000, dio un paso adelante cuando miles de personas buscando asilo empezaron a llegar de Centro América a las ciudades fronterizas de Nuevo México. Estos refugiados habían pasado por la Patrulla Fronteriza de Aduanas de E.U., y fueron enviados por autobús a ciudades de la frontera de Nuevo México antes de unirlos con patrocinadores en los Estados Unidos.

Sin el beneficio de ayuda federal, Deming inmediatamente puso albergues para los refugiados, primero un hangar de una base área abandonada del ejército, donde los bomberos, técnicos médicos y policía establecieron un centro de procesamiento, y luego en la Armería de la Guardia Nacional. La fuerza policial local estaba alerta para cualquier señal de tráfico humano, asegurándose establecer un relacion familiar entre adultos viajando con niños.

El apoyo para los padres y niños llegó de muchas direcciones, incluyendo la organización humanitaria internacional, Save the Children (la cual estableció un espacio especial para niños en el albergue), voluntarios locales e iglesias (que dieron comida, albergue, y ropa limpia, junto con materiales necesarios, tal como pañales, toallitas para bebés, y artículos de aseo personal), y el Departamento de Niños, Jóvenes, y Familias (CYFD), (el cual dio moisés de viaje de su programa SafeSleepProgram a los refugiados con bebés.

Los visitantes al hogar locales y otros profesionales de infancia temprana dieron juguetes, tiempo de juego y confort a los niños. También ayudaron y asientos para los niños en el auto para los papás de los niños que se disponían a viajar una vez conectados con sus patrocinadores. La ciudad de Deming transportó a los que buscaban asilo a aeropuertos y estaciones de autobús. Esto fue una operación 24/7, a menudo operada por voluntarios locales quienes tenían sus propios trabajos de tiempo completo.

Los residentes y autoridades locales que trataron esta crisis describieron la situación como “un mandato federal sin fondos.” El costo diario de cuidar a los refugiados en Deming fue tan alto como \$15,000 diarios. El concilio de la ciudad declaró un estado de emergencia y recabó \$1M de fondos de emergencia para tratar las necesidades de lo que en un punto fue una población de 3,000 refugiados. Se estableció un fondo de crisis de \$250,000 para aliviar costos a la ciudad. Deming es una de las municipalidades más pobres de Nuevo México y aunque los recursos locales se forzaron durante la operación, la comunidad ayudó y manejar la crisis con efectividad impresionante.

REGIÓN 7

CONDADOS DE CATRON, GRANT, HIDALGO, LUNA, SIERRA, SOCORRO y TORRANCE EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	900	N/A	N/A
HV**	640 – 1,270	732	(92) – 538	58% - 114%****
CCA***	2,834	136	2,698	5%
PreK-3	293	179	114	61.1%
PreK-4	1,106	909	198	82.1%
GRADS	131	67	64	51%

*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

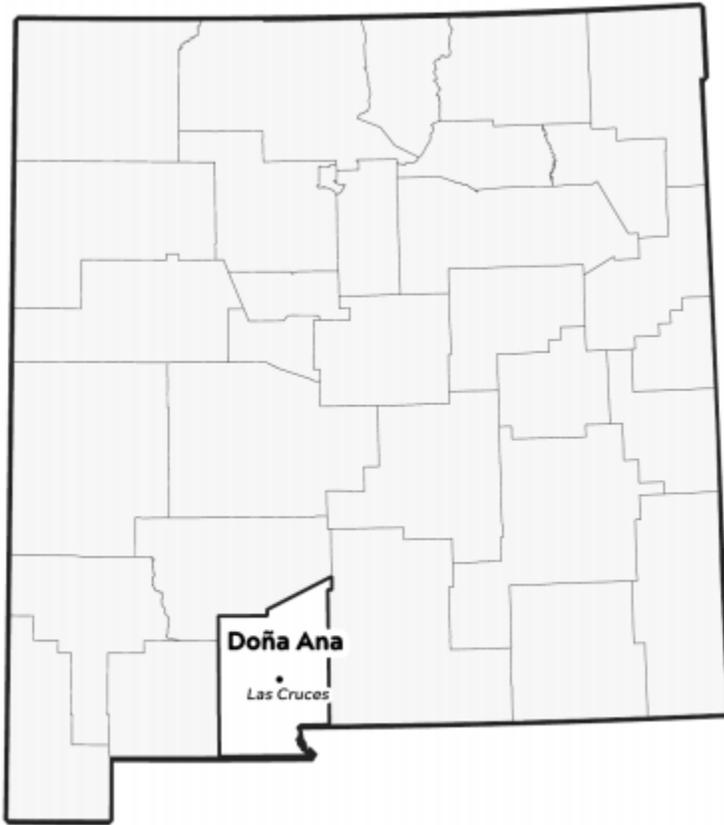
***Los números reflejan los servicios actuales, necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

****Esta región está excediendo sus metas de servicio para niños recibiendo servicios por medio del método First Born por 92 así produciendo un % insatisfecho de 114%.



REGIÓN 8

CONDADO DOÑA ANA



REGIÓN 8

CONDADO DOÑA ANA

RESUMEN Y CONTEXTO

La vida en frontera se alza imponente en el Condado Doña Ana con Ciudad Juárez, México a sólo una hora de Las Cruces, el centro del condado, y casi uno de cada cinco residentes (cerca de 37,000 personas) nacidos fuera del país.¹⁰³ Doña Ana también es hogar de 37 de las 150 colonias designadas de Nuevo México (comunidades rurales dentro de la región de la frontera EU-México que no tiene infraestructura crítica) con una población total de más de 55,000.¹⁰⁴

La tasa de pobreza del condado es de 26% es significativamente mayor que el promedio estatal de 19% y el doble del país.¹⁰⁵ Las Cruces, el centro metropolitano del condado y la segunda municipalidad más poblada del estado, ofrece muchas oportunidades de empleo, con solo alrededor de 10% de la población que viajan fuera del condado para trabajar.¹⁰⁶ La educación, cuidado de salud, y el comercio son los sectores grandes de la economía regional, empleando a casi un tercio de la fuerza laboral.¹⁰⁷

El condado da servicio al segundo porcentaje más alto del estado de niños de tres y cuatro años en Pre-K (66.9% de niños de cuatro años y 33% de tres años) (ver la tabla a continuación en la página. 94).

Además, desde el año académico 2014-15, el [campus Doña Ana de la Universidad Estatal de Nuevo México](#) ha otorgado 85 grados de Licenciatura (el total más alto de cualquier institución de educación superior en el estado) y 103 grados de Associates (segundo total más alto).¹⁰⁸

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Volver a dar prioridad el Financiamiento** – Para poder retener y sostener la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana y desarrollar infraestructura en Nuevo México rural, ayudarían el financiamiento gradual y recursos compartidos.
- **Entrenamientos Actualizados y Localizados** – Los profesionales de infancia temprana necesitan entrenamiento sobre información de cuidado de trauma para poder trabajar mejor con las familias.
- **Crear Concilios Regionales** – En apoyo a la determinación local, los concilios locales o regionales serían efectivos.
- **Mejor Transporte** – Se necesita tener mejor transporte para poder tener acceso a los servicios.
- **Debe haber servicios básicos en las colonias** – Se necesita integrar los servicios médicos con servicios de infancia temprana. Además, hay falta de EMS, infraestructura de Internet y educación sexual.
- **Desconfianza del gobierno** – La desconfianza de las comunidades en el gobierno impacta la efectividad de los programas. El desarrollo de centros y espacios comunitarios podrían ayudar con esto.

LA EDUCACIÓN ES UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA”

La Sociedad SUCCESS del Condado de Doña Ana ha desarrollado un plan compartido, completo para mejorar los resultados y oportunidades educativas en: educación de infancia temprana; terminar la preparatoria; acceso y éxito post-secundario; oportunidades de carrera para graduados; apoyo para educadores; suficientes recursos equitativos; voz de padres, estudiantes, y comunidad; bienestar infantil; educación creativa centrada en el estudiante, y; competencia cultural y bilingüe. Dentro del área de infancia temprana, la Sociedad SUCCESS estableció ocho metas incluyendo: consciencia pública; integración completa de los sistemas educativos de infancia temprana; museo de niños y centro de recursos para padres; acceso a educación de infancia temprana, y; desarrollo de fuerza laboral así como planes estratégicos para su implementación.

La Sociedad SUCCESS creada por Ngage (una organización de defensa comunitaria enfocada en mejorar resultados para habitantes del sur de Nuevo México), inicio en el 2014 como colaboración e iniciativa local Prenatal-a-Carrera dentro del Condado de Doña Ana. La Sociedad SUCCESS es un grupo diverso de miembros comunitarios compuesto de más de cien organizaciones de padres, profesionales educativos, sin fines de lucro, negocios, socios regionales, y líderes comunitarios quienes creen que los problemas sociales complejos se tratan más eficientemente por medio del impacto colectivo en vez de un sólo programa u organización.

La Sociedad SUCCESS tiene juntas regulares con sus miembros y socios para trabajar en proyectos específicos tales como crear el primer museo de niños en el Condado de Doña Ana, donde el tocar y jugar con las exhibiciones enseña a los visitantes acerca de si mismos y del mundo que les rodea. En noviembre 2018, se compró un RV y se transformó en un museo de niños móvil para pasear por el Condado de Doña Ana. El museo móvil también sirve como recurso para padres, dando información sobre el programa local de infancia temprana. Un edificio de ladrillo también está en proceso.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	3,437	N/A	N/A
HV**	1,594 – 2,756	787	807 – 1,969	29% - 49%
CCA***	6,273	1,192	5,081	19%
PreK-3	1,490	492	998	33%
PreK-4	2,951	1,973	978	66.9%
GRADS	257	46	211	18%

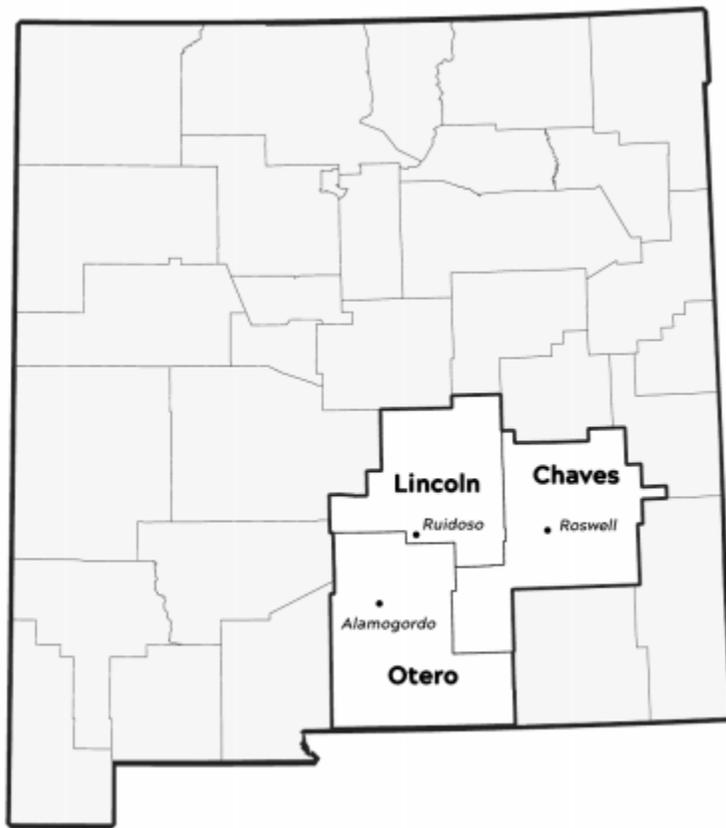
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 9

CONDADOS DE CHAVES, LINCOLN, y OTERO



RESUMEN Y CONTEXTO

Las industrias de cuidados de salud y asistencia social emplean el mayor número de personas en esta región, y el turismo y las fuerzas armadas ayudan a definir la identidad única regional de estos tres condados.¹⁰⁹ La Base Aérea Holloman en el Condado Otero es una fuente fuerte para la economía local en Alamogordo. El Monumento Nacional White Sands es un destino turístico todo el año con visitantes gastando \$25 millones en comunidades cercanas.¹¹⁰ Desde el año académico 2014-15, [el campus Roswell de la Universidad de Eastern Nuevo México](#) ha otorgado el segundo número mayor de certificados en infancia temprana del estado con una porción significativa de grados Licenciatura en infancia temprana también.¹¹¹

Roswell y Alamogordo son centros importantes con recursos culturales para las familias, tales como zoológicos, un planetario, y museos de arte e historia.¹¹² Afuera de Roswell, Alamogordo y Ruidoso, el área es mayormente rural.¹¹³ Los condados de Chaves y Otero se parecen demográficamente: cada uno tiene poblaciones cerca de 65,000 y porcentaje de niños menores de seis años viviendo en pobreza (36.7% y 31.6% respectivamente).¹¹⁴

El Condado de Chaves da servicio a 536 niños de tres y cuatro años en día completo de Pre-K y el Condado de Otero da servicios a menos de la mitad de esa cantidad, o 249 niños.¹¹⁵ En el Condado de Chaves, 24.6% de la población menores de tres años reciben servicios por Familia, Bebé, y Niños Pequeños (FIT por sus siglas en inglés), más alto que el promedio estatal de 16.7% (ver la tabla a continuación página 97). Lincoln es menos denso con una población de aproximadamente 20,000 y 8.3% de la población menores de seis bajo la línea de pobreza.¹¹⁶

La [Tribu Mescalero Apache](#), con más de 5,000 miembros,¹¹⁷ está en la punta norte de Otero, y opera un centro turístico de esquiar y centro de juegos en el cercano Ruidoso, una de las ubicaciones con mayor crecimiento en el estado. Aunque la creciente economía tiene beneficios positivos, en Ruidoso el elevado costo de las viviendas añade a la presión de las familias.¹¹⁸ Los residentes se preocupan acerca de ganar más y posiblemente perder beneficios de reembolso, así como las crecientes listas de espera para cuidado infantil.

EL APOYO HACE POSIBLE LOS ENFOQUES CREATIVOS

Organizaciones miembro de la Cooperativa Educativa de Región 9 reportan que la programación de infancia temprana es más fuerte como resultado de la sociedad colaborativa. La Región 9 es la colaboración más grande de su tipo en el estado y provee una variedad de recursos y servicios directos a los niños y familias y servicios de apoyo a los distritos miembro en Nuevo México sur central.

Sus áreas de Programa incluyen: visitas al hogar, servicios de desarrollo, Head Start y Early Head Start, servicios de salud y educación basados en la escuela tanto para estudiantes y profesionales en los distritos escolares y comunitarios de Capitán, Carrizozo, Cloudcroft, Corona, Ruidoso, Hondo, y Tularosa. Dado que la Cooperativa puede dar apoyo institucional y asumir responsabilidades administrativas, las organizaciones miembro tienen el tiempo para colaborar en proyectos creativos.

El modelo Cooperativo ha influenciado la manera que las organizaciones planean y ejecutan concesiones que la Región 9 les ayudó a conseguir. Por ejemplo, un centro de Head Start presentó una “Gala de Galería de Arte” donde los niños se vistieron en “ropa elegante” y explicaron sus obras de arte a las familias y visitantes. El usar el financiamiento de la concesión, el Centro dio alimentos y cuidado infantil a las familias para que toda la comunidad pudiese participar.

(continúa en la siguiente página)

REGIÓN 9

CONDADOS DE CHAVES, LINCOLN, y OTERO

(Continúa de arriba)

Otras actividades de este tipo incluyeron “Noche de Auto Cinema”, la cual fue programada siguiendo la hora en que los padres recogen a los niños. Los niños hicieron carros de cartón y se sentaron en ellos con sus papás para una película. “Grahams con Abuelos” fue otro evento enfocado en participación de Ciudadanos de la Tercera Edad en la comunidad, y les dio a los niños la oportunidad de reforzar las conexiones familiares y culturales.

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Alineación Cultural de fuerza laboral** – El desarrollo profesional podría incorporar entrenamiento de competencia cultural y responsiva.
- **Acceso en comunidades rurales** – Existe la necesidad de más instalaciones y espacios.
- **Se necesita comunicación clara** – Se necesita comunicación consistente acerca de financiamiento, currículo, políticas y procedimientos.
- **Atención al matiz de economías locales** – Las características de la economía local impactan tanto oferta como demanda de programas de infancia temprana y la fuerza laboral de infancia temprana donde el costo de vida es alto y el desempleo es temporal, las familias que están “entre” niveles de ingresos batallan más para tener acceso a servicios.
- **Acceso a cuidados de salud** – Cuando no hay suficientes practicantes de cuidados de salud en el área, las familias deben viajar lejos (incluso fuera del estado) para cuidados médicos.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD INSATISFECHA	% DE NECESIDAD SATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	1,283	N/A	N/A
HV**	1,165 – 1,983	308	857 – 1,675	16% - 26%
CCA***	4,092	378	3,699	10%
PreK-3	992	82	910	8.3%
PreK-4	1,789	1,180	609	66%
GRADS	193	25	168	13%

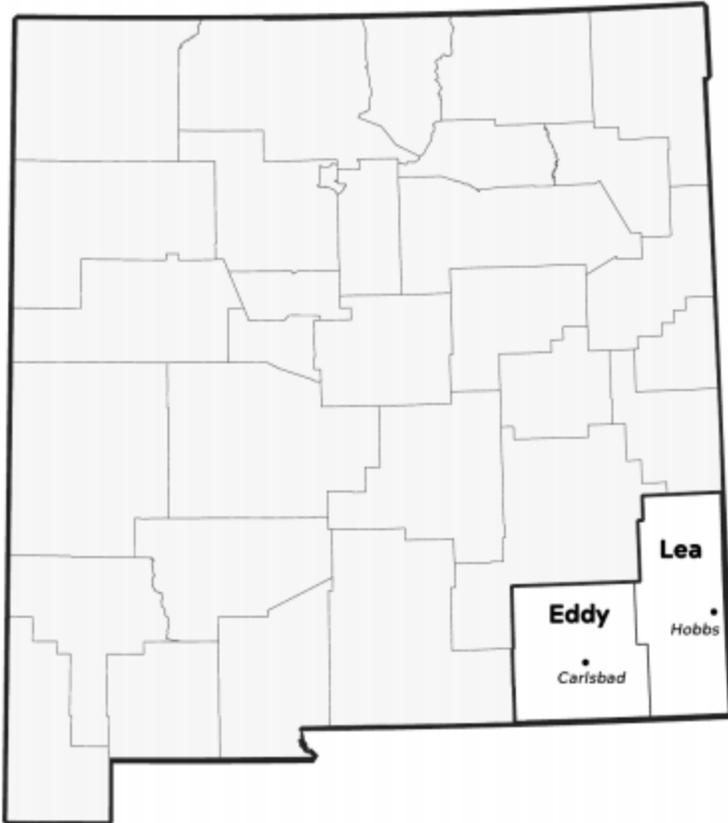
*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad cumplida en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

REGIÓN 10

CONDADOS DE EDDY y LEA



REGIÓN 10

CONDADOS DE EDDY y LEA

RESUMEN Y CONTEXTO

El auge petrolero de la Cuenca Pérmica el cual impactó a los condados de Eddy y Lea (así como el vecino Condado Chaves y grandes partes en Texas) ha tanto estimulado¹¹⁹ y creado estres¹²⁰ para las economías regionales y estatales. Los condados de Lea y Eddy tienen las poblaciones con mayor crecimiento en el estado, creciendo más rápido que los condados de Santa Fe, Bernalillo o Doña Ana.¹²¹

El costo de vida en estos condados ahora se mantiene el paso con Santa Fe y Taos como resultado de la escases de viviendas aunado a los costos elevados de casas y precios de renta.¹²² El aumento de tráfico industrial también ha aumentado la tasa de accidentes y fatalidades automovilísticas.¹²³ Los residentes y profesionales de salud expresaron preocupación de que la calidad de agua y aire están empeorando¹²⁴ y esto impactará resultados lo cual no se manifestará hasta una o dos generaciones a futuro.

El aumento de producción de petróleo y gas ha contribuido a la expansión laboral en muchos sectores incluyendo industrias de construcción, comercio, y servicio.¹²⁵ El Condado de Eddy tiene la tasa más baja de desempleo en el estado en comparación con niveles bajos en el Condado de Lea.¹²⁶ Surgió una preocupación durante conversaciones comunitarias en esta región, de que la elevación en trabajos bien pagados asociados con esta prosperidad económica ha hecho que sea más difícil reclutar personas para trabajar en la profesión de infancia temprana. [Nuevo México Junior College](#), localizado cerca de Hobbs, es una de las instituciones que más grados ha otorgado en infancia temprana, de acuerdo al Departamento de Educación Superior.¹²⁷

Mientras los condados de Lea y Eddy ofrecen niveles para visitas al hogar y asistencia de cuidado infantil que se comparan con muchos otros condados en el estado,¹²⁸ los niveles de necesidad satisfechas de Pre-K para niños de tres y cuatro años son los más bajos en el estado: 6.8% para los de tres años y 29.5% para los de cuatro (ver la tabla a continuación página. 100). Lea tiene la tercera tasa más alta de embarazos en adolescentes en el estado,¹²⁹ y los programas locales GRADS dan servicio a 19% de la población adolescente embarazada y que son padres, similar al promedio estatal de 22% (ver la tabla a continuación página 100).

LO QUE ESCUCHAMOS – DATOS CUALITATIVOS

- **Adaptabilidad y flexibilidad** – Las comunidades conocen las necesidades locales y cuando tienen el poder pueden mejorar la colaboración.
- **Información y Transporte** – Las familias rurales y profesionales de infancia temprana necesitan mejor acceso a los recursos.
- **Salud Comunitaria** – El acceso a cuidado de salud puede aumentarse por medio de desarrollo de clínicas móviles para apoyar las necesidades de las familias.
- **Fuerza Laboral** – Se necesita desarrollar personal de calidad, incluyendo mejor entrenamiento y aumento en la colaboración con servicios de intervención temprana.
- **Industrias de extracción de recursos e infancia temprana** – Se dijo que mientras el petróleo y gas podrían contribuir ingresos significativos a los programas de infancia temprana, no son aún una fuente sostenible de ingresos. Además, los resultados negativos de salud asociados con las industrias de extracción de recursos pueden causar resultados prenatales perjudiciales. Una preocupación que surgió fue el crear una conexión entre infancia temprana y estas industrias contaminantes.

EVALUACIONES DE NIVELES REGIONALES DE NECESIDADES SATISFECHAS E INSATISFECHAS POR ÁREA DE PROGRAMA

Áreas de Programa: Familia Bebés Niños Pequeño (FIT por sus siglas en inglés), Visitas al Hogar (HV por sus siglas en inglés), Ayuda con Cuidado Infantil (CCA por sus siglas en inglés), Pre Kindergarten dando servicio a niños de tres años (PreK-3), Pre Kindergarten dando servicio a niños de cuatro años (PreK-4), Graduación, Realidad, y Habilidades de Papel Doble de Nuevo México (GRADS por sus siglas en inglés).

	NECESIDAD	RECIBIENDO SERVICIOS	NECESIDAD SATISFECHA	% DE NECESIDAD INSATISFECHA ACTUAL
FIT*	N/A	1,158	N/A	N/A
HV**	1,059 – 1,897	236	823 – 1,661	12% - 22%
CCA***	2,579	260	2,319	10%
PreK-3	824	56	768	6.8%
PreK-4	2,215	655	1,560	29.5%
GRADS	206	24	182	12%

*FIT está obligado a dar servicio a 100% de los niños elegibles.

**Se usaron tres métodos para estimar la necesidad. Ver Apéndice I metodología.

***Los números reflejan los servicios actuales, la necesidad insatisfecha y el % de la necesidad satisfecha en ámbitos de alta calidad (4 o 5 ESTRELLAS).

PLANES Y MODELOS A CONSIDERAR

DE NUEVO MÉXICO Y MÁS ALLÁ

DISYUNTIVAS DE PLANES

La comunidad de infancia temprana de Nuevo México ha empleado tiempo y recursos considerables en años recientes desarrollando planes y recomendaciones a lo largo de varios temas de infancia temprana, desde planes extensos de gastos a reportes enfocados cercanamente en un aspecto del sistema o región del estado. Las personas interesadas que estuvieron involucradas en la Evaluación de Necesidades PDG dejaron en claro que este proceso no necesita y no debe iniciarse desde cero, sino edificarse sobre estos esfuerzos anteriores. El Instituto de Políticas de UNM Cuna hasta la Carrera resumió, en un alto nivel, las recomendaciones de política de 27 reportes claves, la mayoría de ellos escritos en los últimos cinco años (ver Apéndice G).

Los analistas prepararon resúmenes para visitas al hogar, Pre-K, cuidado infantil, Head Start y Early Head Start, FIT y la fuerza laboral de infancia temprana, así como temas y recomendaciones a nivel del sistema. Para cada área del programa, proveyeron una síntesis de los objetivos de expansión del programa y sus metodologías, recomendaciones de política y áreas de consenso que emergieron en los reportes. Algunas áreas de alto nivel de consenso incluyen:

Expandir las visitas al hogar y servicios de Pre-K de NM para atender a más familias. Esta recomendación reconoce que la expansión debe ser estratégica, y también que aún existen necesidades no satisfechas en este programa.

Mejorar la coordinación de servicios, especialmente servicios para niños de 3 y 4 años de edad. Esta recomendación refleja varios años de conversaciones estatales acerca de gobernación y coordinación, y la síntesis detallada incluye recomendaciones específicas incluyendo de un reporte dedicado solamente a este tema. Algunas recomendaciones específicas (como alineación del proceso de RFP de Pre-K) ya están en camino.

Expansión de suplementos salariales y becas para educadores de infancia temprana. Esta recomendación refleja un énfasis amplio a lo largo de reportes investigando y desarrollando la fuerza laboral de infancia temprana. Las becas y suplementos salariales son una estrategia que es ampliamente recomendada, y se proveen recomendaciones más detalladas en la sección de fuerza laboral de la síntesis.

Mayor capacidad e incentivos para calidad en el sistema de cuidado infantil. Más que otras áreas de programa, el cuidado infantil refleja una amplia diversidad de enfoques de estudio y recomendaciones. Un tema común que emerge, sin embargo, es construir calidad en el sistema a través de incentivos y apoyos.

La Evaluación de Necesidades PDG edifica estratégicamente sobre este cuerpo de trabajo anterior, y los detalles están disponibles en el Apéndice G, Disyuntivas y Síntesis de Reportes de Infancia Temprana en Nuevo México.

INVESTIGACIÓN NACIONAL

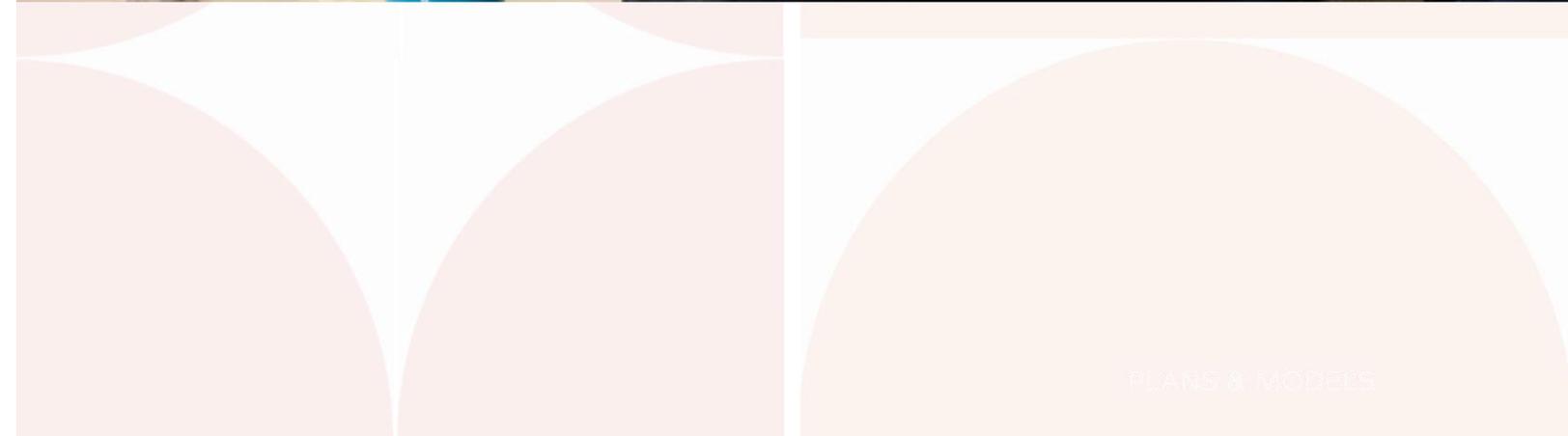
Con el nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana, Nuevo México se unirá a un pequeño grupo de estados, incluyendo Massachusetts, Connecticut, Alabama y Georgia, que han consolidado sus programas de aprendizaje en un Departamento o Secretaría a nivel gabinete. Mucho puede ser aprendido de esos estados, así como otros estados que han creado prácticas y estructuras efectivas. Se incluye a continuación la descripción de la investigación y será integrada en el Plan Estratégico (ver Apéndice J para el reporte completo). Esta investigación incluyó entrevistas con 19 expertos a lo largo del país así como una revisión exhaustiva de literatura.

Entrevistas con oficiales estatales que participaron en el proceso de consolidación en otros estados revelaron lecciones claves aprendidas. Estas incluyen:

- Si es posible, contratar a la Secretaria del Departamento rápidamente.
- La cultura organizacional importa, especialmente al consolidar.
- El liderazgo debe tener visión grande junto con conocimiento del gobierno estatal.
- Ligar la estructura organizacional con resultados infantiles para que la estructura consolidada de gobernación ayude a mejorar los resultados infantiles.

Además, la investigación nacional agregó mejores prácticas alrededor de cinco elementos claves del sistema de infancia temprana. Las categorías están descritas aquí y las prácticas, las cuales cuando sean relevantes, serán incorporadas en el plan estratégico:

- Provisión de servicios de aprendizaje temprano a nivel estatal para escalarse.
- Desarrollo de necesidades y capacidades de fuerza laboral.
- Estructuras de gobernación a nivel estatal
- Colaboraciones/Concilios de aprendizaje temprano a nivel comunitario.
- Fuentes potenciales de financiamiento y opciones.



PROCESO

VISIÓN, VALORES y SUPOSICIONES

La Visión de Nuevo México para la Concesión de Desarrollo Preescolar es que:

Cada niño, prenatal a la edad de cinco, y sus familias en Nuevo México tendrán acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje temprano de calidad en apoyo a su desarrollo, salud y bienestar asegurando que estén listos para tener éxito en el kindergarten y más allá.

Guiados por esta visión, metas y definiciones (ver Apéndice A), desarrollamos la Evaluación de Necesidades PDG con valores que reflejen aquellos del desarrollo infantil y familiar sano, específicamente:

Las relaciones importan – reconocemos el poder de las conexiones y construimos sobre ellas.

Curiosidad - esencial para obtener retroalimentación honesta y considerada.

Existen las fortalezas y valores – es nuestro trabajo descubrirlas y resaltarlas.

Resistencia – a pesar de nuestros retos, estamos vivos y se está haciendo un gran trabajo.

Creatividad – estamos dispuestos a pensar con originalidad.

Capacidad para reflexión – estamos dispuestos a aceptar que no sabemos todo.

Aprendizaje de por vida – lo que pudo haber sido relevante o mejor práctica ayer, puede no serlo hoy.

Las **suposiciones** y **enfoque** en este trabajo incluyeron lo siguiente:

- Que la **ciencia cerebral** del desarrollo importante del niño durante sus primeros cinco años es razonablemente bien comprendida y aceptada.
- Que los beneficios de programas de infancia temprana de alta calidad, incluyendo un fuerte **rendimiento de inversión** social, el cual aumenta en la edad adulta, son claros.
- Que deberíamos **construir sobre el trabajo anterior**, incluyendo la concesión Race to the Top y los muchos planes y evaluaciones hechas, y específicamente el trabajo de participación comunitaria efectuado por el equipo en el 2018.

- Que el **momento oportuno es fortuito** para que Nuevo México haga este trabajo dado la demanda Yazzie/Martínez la cual hace referencia a la importancia de programas de infancia temprana en cerrar la brecha de logros para estudiantes que se atrasan, y más importante, la oportunidad en la creación del nuevo Departamento de Educación y Cuidado en Infancia Temprana. Todos los involucrados parecen estar de acuerdo que es momento de dar todo a este trabajo, en este momento, para hacer mejoras para los niños y familias de Nuevo México.

Algunos interesados expresaron preocupación acerca de intimidación política y/o represalia si sus críticas o temas se indicaran. Para tratar esto, y para obtener las respuestas más auténticas, nuestro equipo garantizó confidencialidad y está proveyendo los temas detallados con poblaciones enfoque y entrevistas de informantes clave sin ninguna información que les pueda identificar.

EL EQUIPO

El énfasis de Nuevo México fue en participación fuerte de los interesados con un enfoque en poblaciones sin servicios o vulnerables. Además, el contexto actual en Nuevo México incluye el juicio de la corte en la demanda Yazzie/ Martínez exigiendo mejor educación para Nativo Americanos, Hispanos y Aprendices del Idioma inglés.¹³⁰ Así, NMECDP se asoció con dos organizaciones clave, el Instituto de Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI por sus siglas en inglés) con enfoque en naciones tribales, y el Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP por sus siglas en inglés) para asegurar facilitación de lenguaje dual multi-cultural.

ACERCA DE NABPI

El Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI) es una iniciativa financiada por la Fundación W.K. Kellogg y reside en la Universidad de Nuevo México para llevar a cabo investigación, presupuesto y análisis de política, apoyo de justicia social, litigación y abogacía comunitaria para ayudar a las comunidades Nativo Americanas a crear cambio auto determinado y sistemático. Hemos tomado esta perspectiva con un enfoque incluyendo voces Nativo Americanas a las necesidades y proceso de planeación estratégica asociado con el nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana.

ACERCA DE CESDP

El Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP) lideró al equipo de facilitación para este trabajo. CESDP, en la Universidad de Nuevo México Highlands, es un centro de diversidad educativa que provee aprendizaje profesional sistemático y sostenido para maestros, administradores, y padres. La misión de CESDP es ayudar a las comunidades a mejorar la calidad de la educación para estudiantes, familias, educadores y miembros de la comunidad.

Favor de ver el Apéndice B para una lista completa de miembros del equipo y sus biografías, incluyendo el Equipo de Liderazgo.

Diseño de Investigación y Metodología

El Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política trabajó junto con la Sociedad de Desarrollo de Infancia temprana de NM para ayudar a identificar y reclutar expertos Nativo Americanos en infancia temprana, líderes tribales, educadores, miembros de la comunidad, padres, abuelos, y otros cuidadores para proveer opiniones sobre el desarrollo de infancia temprana. Aquellos tribales que respondieron se les ofreció una oportunidad de proveer su opinión en convocatorias comunitarias, grupos de enfoque, y entrevistas semi estructuradas. El proveer múltiples lugares para participar en nuestro proceso de investigación permitió a nuestro equipo hablar con 149 voces Nativo Americanas a través de los enfoques cualitativos en un período corto de tiempo.

Un componente principal del esfuerzo de nuestro equipo fue reclutar participantes Nativo Americanos para eventos comunitarios grandes organizados por NMECDP y para facilitar las conversaciones entre participantes para asegurar que estos eventos grandes incluyeran pláticas acerca de las comunidades tribales en aquellas regiones del estado. Fue una asociación exitosa, dado que nuestro equipo incorporó sesiones específicamente Nativo Americanas en los siguientes eventos:

- 24 de septiembre de 2019 - Farmington (14 Participantes Nativo Americanos)
- 25 de septiembre de 2019 - Gallup (8 Participantes Nativo Americanos)
- 2 de octubre de 2019 - Española (5 Participantes Nativo Americanos)
- 23 de octubre de 2019 - Las Vegas (0 Participantes Nativo Americanos)
- 8 de octubre de 2019 - ABQ (7 Participantes Nativo Americanos)
- 9 de octubre de 2019 - Socorro (0 Participantes Nativo Americanos)

**Para referencia, estas son las ediciones directamente del Documento Acompañante "Perspectivas Nativo Americanas" página 3.*

Además de eventos comunitarios grandes, el equipo completo de investigación trabajó para identificar y reclutar un grupo más enfocado de individuos para los grupos de enfoque y entrevistas individuales para asegurar que escucháramos de una amplia variedad de voces importantes de las comunidades tribales de Nuevo México. Esto fue un componente clave para nuestro diseño total de investigación, ya que anticipamos que muchos líderes Tribales, expertos en educación y miembros de la fuerza laboral de infancia temprana, y padres de este sub-grupo clave de la población más grande sentirían que sería difícil viajar a los eventos grandes. A continuación están los lugares donde se organizaron cada uno de los grupos de enfoque organizados y facilitados por el equipo de investigación NAPBI:

- Grupo de Enfoque Pueblo Zuni
- Tribu Apache Mescalero
- Pueblo Santo Domingo
- Pueblo Ysleta Del Sur
- Alamo Navajo
- Voces de Familias Navajo
- Pueblo San Felipe

**Para referencia, estas son las ediciones directamente del Documento Acompañante “Perspectivas Nativas Americanas” página 4.*

El público meta para estas sesiones fueron líderes tribales elegidos y designados, expertos en sistemas y programas de infancia temprana específicos a comunidades Nativas Americanas, y educadores de Pre-K quienes sirven predominantemente a estudiantes Nativos Americanos. Estas sesiones fueron similares al formato general de las sesiones de grupos más grandes en cuanto a áreas de enfoque, ya que queríamos mantener consistencia de temas que sirvieron como la base en el equipo de investigadores en este proyecto. Cada una de estas sesiones las facilitó uno de nuestros investigadores NABPI y en casi todos los casos también hubo participación de personal de NMECDP como facilitador o quien toma notas para asegurar sinergia en toda la recolección de datos.

Nuestro equipo de investigación que llevo a cabo las entrevistas y grupos de enfoque tiene amplia experiencia llevando a cabo investigaciones cualitativas con comunidades tribales en Nuevo México, y todos vienen de comunidades quienes fueron el enfoque de la investigación. Junto con NMECDP, el equipo de investigación desarrolló una guía semi-estructurada para grupos de enfoque para facilitar la primera ronda de deliberaciones.

Nuestro equipo también identificó unos cuantos expertos cuya participación era valiosa recolectar por medio de este proceso. Los comentarios de estos expertos no fueron adjudicados a ninguna nación Tribal en particular:

- Regis Pecos, Co-Director y Fundador del Instituto de Liderazgo en la Escuela India de Santa Fe
- Carmela M. Roybal, Presidenta de la Asociación de Head Start de Nuevo México (Región VI, VVI), (NMHSA)
- Lana García, Directora, Programa de Inmersión en Lenguaje de Walatowa Head Start
- Kevin Shendo, Director, Departamento de Educación Pueblo de Jemez
- Peter Garcia Jr., Mesa Educativa Ohkay Owingeh
- Marsha Leno, Gerente de Servicios Educativos, Departamento de Educación Pueblo de Zia
- Jeremy Oyenque, Director, Departamento de Educación Pueblo Santa Clara
- Trisha Moquino, Directora del Centro Infantil de Aprendizaje Keres
- Esther Bemis, Miembro Tribal Pueblo de Zuni

Cuando se consideran todos los aspectos juntos de nuestro diseño de investigación, pudimos recolectar información y voces Nativas Americanas diversas y amplias de todo el estado. Fue vital que proyectáramos la anonimidad de nuestros participantes para asegurar confidencialidad. Esto les permite proveer respuestas honestas y sin censura. Por lo tanto, aunque mencionamos las comunidades tribales representadas entre los participantes en nuestros grupos de enfoque o entrevistas, no proveemos nombres específicos de individuos o sus lugares sociales.

Hay 24 tribus en el estado de Nuevo México: 20 Pueblos, 3 Tribus y Naciones Apache, y la Nación Navajo. Era imperativo que incluyéramos las voces de tantas naciones como fuese posible, ya que reconocemos que muchas de las experiencias de las naciones tribales varían en el estado. Aunque hay similitudes con respecto a sus relaciones con el estado de Nuevo México, educación en general, y ubicaciones geográficas, cada tribu/nación provee una percepción y experiencia única. Aunque no pudimos visitar cada una de estas comunidades, al asegurar que pudiéramos alcanzar cada región del amplio estado de Nuevo México, nuestro equipo pudo adquirir entrevistas de miembros de cada tribu, Pueblo, y Nación.

Retos/Obstáculos Tratados en nuestro Diseño de Investigación

Nuestro equipo desarrolló lecciones aprendidas de nuestra recolección reciente de datos de infancia temprana en comunidades tribales en el estado al enfocarnos en este proyecto. Esto incluyó nuestro entendimiento de que muchos miembros de comunidades Nativas Americanas eran menos probable que dieran sus puntos de vista y preocupaciones en presencia de participantes no Nativos Americanos a los que no tienen conexiones. Por lo tanto suplementamos las sesiones de grupos más grandes con entrevistas y grupos de enfoque Nativas Americanas, y según era apropiado, se incluyó un sub-grupo de miembros tribales durante los eventos comunitarios grandes.

Dada la pequeña red de expertos de infancia temprana, padres, educadores, y otros interesados en Nuevo México (particularmente de comunidades Nativas Americanas), comprendimos desde el inicio que sería más probable que contactaríamos a muchas de las mismas personal que nuestro equipo entrevistó durante el último año como parte de nuestros esfuerzos de obtener puntos de vista acerca del Plan de Negocios para Infancia Temprana. Por lo tanto iniciamos contacto con liderazgo tribal notando que nuestras metas actuales de investigación eran distintas del esfuerzo anterior y dirigidas al esfuerzo de planeación estratégica para el nuevo departamento de desarrollo de infancia temprana. También notamos que la participación que su comunidad dio a nuestro equipo en la última conversación ayudó a dirigir el establecimiento del nuevo departamento y asegurar el puesto de Director Auxiliar específico a comunidades tribales.

Le dimos una copia de nuestro último reporte a los líderes tribales y miembros de las tribus que lo pidieron lo cual ayudó a proveer contexto sobre como nuestro esfuerzo actual eran de hecho diferente del último. Aunque estos pasos en nuestro proceso de investigación tuvieron un impacto positivo en nuestra capacidad de llevar a cabo la investigación descrita en

nuestro reporte, queremos resaltar que oímos de varios miembros tribales que no éramos el único equipo investigativo llevando a cabo investigación sobre infancia temprana que les había contactado. Esta sobre saturación de investigación desafortunadamente fue inevitable dado la prominencia de este tema en todo el estado, pero es algo que creemos debe ser discutido más en el proceso de planeación estratégica para poder evitar agobiar a estas comunidades con múltiples peticiones de información similar de varios interesados.

Finalmente, y de mayor importancia, necesitamos notar que los pasos requeridos para llevar a cabo investigación con las comunidades tribales a menudo requiere mucho más tiempo que lo permitido por el contrato. Aunque nos comunicamos con todos nuestros participantes, los períodos apretados requeridos para este proyecto fueron regidos por una sensación de extrema urgencia para empezar la expansión de servicios a las familias de Nuevo México, muchos participantes nos hicieron saber que la agresividad en el tiempo hizo difícil asegurar que escuchamos todas las voces en sus comunidades.

A pesar de esta limitación, nuestro equipo estuvo orgulloso de nuestra capacidad de obtener información valiosa dentro del tiempo provisto sin violar las mejores prácticas asociadas con investigaciones de participación comunitaria a las que estamos comprometidos.

Nuestro equipo de investigación inició discusiones con nuestros participantes de investigación de todas las formas de datos cualitativos con las siguientes preguntas generales intencionadas a abrir conversación:

- ¿Qué está funcionando desde su punto de vista en los sistemas de infancia temprana del estado y Tribales?
- ¿Qué no está funcionando y necesita atención durante esta sesión de planeación estratégica?
- ¿Cómo quiere que sean las cosas, como sería un sistema exitoso de infancia temprana desde su punto de vista?
- ¿Qué estorba? ¿Hay obstáculos que impiden su visión para un sistema fuerte de infancia temprana que serviría mejor los niños de su comunidad que puede tratar la planeación estratégica?

INTEGRACIÓN DE PLANEACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA EN NUEVO MÉXICO

La Evaluación de Necesidades PDG colaboró con otros esfuerzos formales de planeación relacionados con temas de infancia temprana en Nuevo México. Estos incluyeron el esfuerzo de Planeación de Agenda de Política Pritzker de Bebés y Niños Pequeños, la Concesión de Bloque Título V de evaluación de necesidades de Servicios de Salud Materna e Infantil, y las actualizaciones inminentes a las evaluaciones de necesidades de Visitas al Hogar Maternal y de Infancia Temprana (MIECHV por sus siglas en inglés) y Head Start.

Además, la Fundación LANL y el Eight Northern Indian Pueblos Council, han estado participando en un proceso independiente (llamado el Proyecto de Compromiso con el Pueblo) para identificar las necesidades de infancia temprana y crear planes específicos al Pueblo. Aunque cada esfuerzo tiene diferentes cronologías, enfoques de trabajo y resultados, se pasó tiempo integrando y colaborando. Esto dio dos resultados significativos:

- **Contenido Integrado** – Los temas de bebés y niños pequeños así como salud materna e infantil, serían dos de las seis áreas de enfoque para las cuales se obtendrían datos cualitativos durante once conversaciones comunitarias en el estado. Estos hallazgos están integrados a través de la evaluación de necesidades y se comparten con otros esfuerzos de planeación. Las preocupaciones particulares de las poblaciones Nativo Americanas siempre fueron una meta crítica de la evaluación de necesidades PDG. La colaboración con el Proyecto de Compromiso con el Pueblo contribuyó una parte para lograr esta meta.
- **Proceso Optimizado** – Para poder reducir la fatiga comunitaria de encuestas y eventos de participación (incluyendo juntas y entrevistas) se coordinaron con estos esfuerzos de planeación. Participaron miembros de los varios esfuerzos de planeación en juntas para evitar duplicación y los resultados del análisis de datos se compartieron.

Además de la evaluación de necesidades PDG, NMECDP también está llevando a cabo actualizaciones a la evaluación de necesidades de MIECHV y Head Start. Al mismo tiempo NMECDP participó en el Comité de Dirección para la concesión Pritzker para compartir actualizaciones y acceder las redes de la Coalición Pritzker para ayudar con comunicación con comunidades en particular y obtener datos relevantes. El Proyecto de Compromiso con el Pueblo invitó tanto a Pritzker y a PDG a participar en una conversación para obtener retroalimentación e identificar prioridades.

INICIATIVA INFANTIL PRITZKER

La Iniciativa Infantil Pritzker, un proyecto de la Fundación J.B. y M.K. Pritzker otorgó a Nuevo México una concesión de planeación de nueve meses para crear una coalición diversa responsable de crear una agenda de política y plan de implementación enfocadas en aumentar el acceso a servicios para familias de bajos recursos con niños prenatal a tres años de edad. La Coalición de Nuevo México contiene 37 miembros representando el gobierno estatal y ciudadano así como padres, defensores, filantropía, proveedores de negocios y servicios comunitarios representando la totalidad de servicios para niños prenatal – tres años. La agenda de política de Nuevo México identifica seis metas amplias, cada una con un número de actividades que trabajan hacia cada meta. La agenda completa estará completa el 15 de enero de 2020.

Agenda Borrador de Política de Bebés y Niños Pequeños de Nuevo México

- Asegurar que todos los nacimientos sean sanos, seguros y apoyados.
- Proveer servicios de visitas al hogar de alta calidad en NM que quieran los servicios, primero expandiendo el acceso con mayor necesidad.
- Aumentar el acceso a cuidado de alta calidad económico para bebés y niños pequeños, tanto en ambientes de cuidado en el hogar o en el centro para familias de bajos ingresos.
- Desarrollar una fuerza laboral calificada y bien compensada de temprana infancia enfocada en bebés y niños pequeños.
- Asegurar que los sistemas de temprana infancia estén coordinados y alineados.
- Apoyar políticas auxiliares que aseguren la salud y bienestar de familias con bebés y niños pequeños.

PROYECTO DE COMPROMISO CON EL PUEBLO

La Fundación LANL, en asociación con Eight Northern Indian Pueblos Council Inc., trabajó para evaluar los sistemas familiares dentro de los Ocho de Pueblos del Norte. Esto se conoce como Proyecto de Compromiso con el Pueblo. A través de un proceso de 18-meses, se juntaron historias de cada Pueblo individual sobre las fuerzas y vacíos parciales que existían actualmente para niños de cero a cinco años de edad. El final de la evaluación, cada Pueblo donó un Plan de Temprana infancia que identificó metas para reforzar los servicios de apoyo familiar. Actualmente el Proyecto está siendo implementado (Fase II) y continuará hasta el 2021.

MAS ALLÁ DE LOS DATOS

A través del proceso de participación, la gente vio el valor en simplemente reunirse. Se intercambiaron tarjetas de presentación a menudo con palabras de futura colaboración, o cómo el programa de uno podría apoyar a niños en otro, o cómo un problema expresado podría resolverse con facilidad. En otras palabras, el valor inmediato del proceso de participación fue reforzar las redes comunitarias reuniendo gente. Nuestro equipo de facilitación reportó ver que se hacían conexiones en cada grupo, en cada comunidad en el estado.

FUERZA LABORAL Y ENCUESTAS FAMILIARES

El equipo trabajó con Pacific Marketing Research/ Latino Decisions para llevar a cabo dos encuestas Web con la intención de asegurar que nuestro reporte incluyera perspectivas de dos sub-grupos, familias (padres y otros cuidadores) y la fuerza laboral de infancia temprana. Ambas encuestas se administraron por medio de formatos Web que permitirían la participación en tabletas, teléfonos inteligentes, y computadoras.

Aunque la mayoría de los participantes optaron por contestar la encuesta en inglés, ambas estuvieron disponibles tanto en inglés como en español. La meta principal y prioridad de estas sesiones de participación comunitaria era datos cualitativos, y la encuesta provee información útil para complementar lo que encontramos en los datos cualitativos valiosos. Las encuestas las implementó y analizó personal de NABPI, NMECDP, y CCPI y este proceso lo supervisó el Prof. Gabriel Sánchez, un experto nacionalmente reconocido en diseño e investigación de encuestas quien ha implementado varias encuestas enfocadas a infancia temprana en Nuevo México.

A menudo escuchado en
Conversación Comunitaria:

“Conectemos después de esto.
Debemos trabajar juntos.”

SIGUIENTES

PASOS

PLAN ESTRATÉGICO

El objetivo de efectuar una Evaluación de Necesidades compleja y extensiva es asegurar que el trabajo del estado y el nuevo ECECD responda a las necesidades y prioridades de Nuevo México. Esta Evaluación de Necesidades ha recabado información de un amplio rango de fuentes. Se obtuvieron datos cualitativos ricos por parte de partes interesadas a lo largo del estado junto con el análisis exhaustivo de datos cuantitativos de fuentes existentes y nuevas para proveer una visión única y detallada del panorama de infancia temprana en Nuevo México. Además, como resultado de este proceso de obtención y escucha de información, las comunidades a lo largo del estado están ahora preparadas para evolucionar a nuestro estado.

Con estos datos y estas comunidades involucradas, Nuevo México tiene ahora la información que necesita para dar a conocer el trabajo del estado y el nuevo ECECD con un Plan Estratégico exhaustivo y cohesivo. Este plan articulará una visión y misión del sistema de infancia temprana en Nuevo México con principios guía para recordarnos a todos como debe ser efectuado el trabajo. Los objetivos y acciones estratégicas servirán como la guía de planificación.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CUIDADO DE INFANCIA TEMPRANA – OPERACIONAL JULIO DEL 2020

Se emitió legislación con fuerte apoyo bipartisano en el 2019 y fue firmada por la Gobernadora Michelle Lujan Grisham el 14 de Marzo del 2019, creando el Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana (ECECD por sus siglas en inglés).¹³¹ El proyecto de ley 22 (SB 22) describe los deberes y programas de este nuevo departamento. Cuando entre en operaciones en Julio del 2020, el departamento del gabinete coordinará y alineará un sistema de educación y cuidado temprano que incluirá:¹³²

- Visita al Hogar
- Intervención temprana y apoyo familiar
- Early Head Start y Head Start
- Educación especial de infancia temprana
- Early Pre-K y Pre-K
- Cuidado Infantil

Además, SB 22 describe que el Secretario del Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana servirá como director y administrador ejecutivo del Departamento, y un Secretario Asistente de Educación y Cuidado Temprano Nativo Americano será responsable de la coordinación y supervisión de los programas de educación y cuidado temprano Indígena.

Durante este proceso, el equipo dijo frecuentemente que “las estrellas se están alineando” alrededor de los sistemas de educación temprana en Nuevo México. Con la oportunidad única existente por la creación del nuevo ECECD, más la oportunidad de evaluar y planear otorgada por la concesión PDG, Nuevo México está preparado para avanzar colectivamente. Los miembros de la comunidad en Nuevo México están listos para trabajar juntos y desarrollar un sistema unificado y efectivo de infancia temprana, con mejoras continuas incorporadas, para que todos los niños pequeños y familias puedan prosperar.

NOTAS FINALES

NOTAS FINALES

INTRODUCCIÓN

- 1 Proyecto de Ley de Nuevo México 22, 54^{ava} Legislatura, 1a Sesión (N.M. 2019), disponible en <https://www.nmlegis.gov/Sessions/19%20Regular/final/SB0022.pdf>
- 2 Para más información sobre el trabajo del Estado de Nuevo México bajo la Concesión de Desarrollo de Preescolar, desde el Nacimiento hasta los Cinco años, visite <https://www.earlylearningnm.org/pdg-b-5> (última visita 2 de Dic. del 2, 2019).
- 3 El Instituto de Presupuesto y Política Nativo Americana (NABPI por sus siglas en inglés) es un proyecto del Centro para Política de Salud de la Fundación Robert Wood Johnson de la Universidad de Nuevo México, y el Centro de Nuevo México sobre Ley y Pobreza. NABPI empodera a las comunidades Nativo Americanas para mejorar su salud, educación y bienestar económico y a crear un cambio auto determinado y sistémico mediante la investigación, presupuesto y análisis de políticas, abogacía por justicia social, litigación y abogacía comunitaria.
- 4 El Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP por sus siglas en inglés) bajo el auspicio de la Universidad Highlands de Nuevo México fue establecido por la Legislatura de Nuevo México 1993. CESDP provee asistencia técnica y aprendizaje profesional, distribuye hallazgos de investigación, y aboga por calidad en los sistemas educativos públicos.

ANÁLISIS A NIVEL ESTATAL

- 5 Centro Nacional para la Prevención y Control de Lesiones, División de Prevención de Violencia en los Centros para el Control de Enfermedades, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Acerca de Experiencias Adversas en la Infancia (8 de Agosto del 2018), <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/acestudy/aboutace.html> (última visita 2 de Dic. del 2019).
- 6 *Ibidem*.
- 7 M. J. Weiss y S. H. Wagner, Comentario, What explains the negative consequences of adverse childhood experiences on adult health? Insights from cognitive and neuroscience research, 14(4) Revista Americana de Medicina Preventiva 356 (1998).
- 8 V. Sacks, D. Murphy y K. Moore, Resumen de Investigación, Adverse Childhood Experiences: National and State-level Prevalence (Child Trends, Bethesda, MD), Julio del 2014, Pub. # 2014-28.
- 9 K. T. Kramer, Legislación de Experiencias Adversas en la Infancia, Blog de la Asociación de Oficiales Estatales y Territoriales Expertos en Salud (11 de Mayo del, 2017, 1:24 PM), <https://www.astho.org/StatePublicHealth/Adverse-Childhood-Experiences-Legislation/5-11-17/> (última visita 2 de Dic. del 2019).
- 10 Proyecto de Ley 365 del Senado de Nuevo México, 51ava Legislatura, 1ª Sesión (N.M. 2013), disponible en <https://www.nmlegis.gov/Sessions/13%20Regular/final/SB0365.pdf>.
- 11 Y. Cannon, et al., Comisión de Sentencias de Nuevo México, Experiencias Adversas en la Infancias en la Población Juvenil de Nuevo México (Feb. Del 2016), <https://nmsc.unm.edu/reports/2016/adverse-childhood-experiences-in-the-new-mexico-juvenile-justice-population.pdf>.
- 12 Proyecto de Ley del Senado de Nuevo México 370, 54ava Legislatura, 1a Sesión (N.M. 2019), disponible en <https://www.nmlegis.gov/Sessions/19%20Regular/bills/senate/SB0370.pdf>.
- 13 2019 Kids Count Profile (Voces de Nuevo México para Niños, Albuquerque, NM), 15 de Mayo del, 2019 disponible en <https://www.nmvoices.org/wp-content/uploads/2019/06/NM-KC-profile-2019.pdf>.
- 14 Secretaría de Censo, Administración de Economía y Estadísticas, Departamento de Comercio de los Estados Unidos, Encuesta Comunitaria Americana (ACS), estimados de 1 año, Tablas B17001, B17001B, B17001C, B17001D, B17001E, B17001F, B17001G, B17001H, B17001I.

- 15 Ibídem.
- 16 Centro Nacional para Estadísticas Educativas, Departamento de Educación de los Estados Unidos, NCES 2019-144, La Condición de la Educación 56 (Mayo 2019), <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019144.pdf>.
- 17 Dos poblaciones que no se les ha dado servicio suficiente que no fueron definidas de manera temprana o atendidas en profundidad a través de este proceso incluyen papás de niños pequeños y padres encarcelados de niños pequeños. Estos dos grupos fueron mencionados en un número de conversaciones comunitarias y definitivamente necesitan mayor atención.
- 18 Las Escuelas Públicas de Albuquerque (APS) tienen una matriculación de aproximadamente 84,000 estudiantes. APS calcula que esto es un cuarto de la población estudiantil del estado, <https://www.aps.edu/about-us> (última visita 2 de Dic. del 2019).
- 19 Análisis Estratégico e Investigación de Programa, Escuelas Públicas de Nuevo México, Información de Matriculación y Demográfica, Año Escolar 2017-18 (2018), https://www.aps.edu/sapr/images/copy_of_EnrollmentandDemographicInformation20172018.PNG.
- 20 Escuelas Públicas de Albuquerque, nota anterior 14.
- 21 El Colegio de Educación en UNM ofrece una Licenciatura en Ciencia en Estudios Familiares e Infantiles. Los estudiantes pueden adquirir una concentración en Educación Multicultural de Infancia Temprana. Para más información en estos programas, visite <https://coe.unm.edu/departments-programs/ifce/family-child-studies/undergraduate-programs/index.html>.
- 22 La Iniciativa de Currículo Indígena de Nuevo México es un programa de la Secretaría de Educación Indígena de PED. Para más información en este programa, visite <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/indian-education/indian-education-currículo-initiative/>.
- 23 Escuelas Públicas de: Familias Conectadas, ¡Bienvenidos a las Escuelas Públicas de Albuquerque (APS)!, YouTube (15 de Julio del 2019), <https://www.youtube.com/watch?v=gzAr1Tu9L0s>.
- 24 K. Krause, Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, The Childcare Workforce in New Mexico (2010), disponible en https://www.newmexicokids.org/wp-content/uploads/2015/05/CYFD_Child_Care_Workforce_in_NM.pdf (encontrando que el 97% de la fuerza laboral en educación es femenina).

TEMAS POR ÁREA DE ENFOQUE

- 25 K. Schulman, Overdue for Investment: State Child Care Assistance Policies 2018 3 (Centro Nacional de Leyes de Mujeres, Washington, D.C.) Oct. 2018, disponible en <https://nwlc-ciw49tixgw5lbab.stackpathdns.com/wp-content/uploads/2018/11/NWLC-State-Child-Care-Assistance-Policies-2018.pdf>.
- 26 C. Johnson-Staub y S. Sethi, Report, From Opportunity to Change: State Experiences Implementing CCDBG 3 (Centro para La Ley y Política Social, Washington, D.C.), 31 de Enero del 2019, disponible en <https://www.clasp.org/sites/default/files/publications/2019/03/Opportunity%20to%20Change%20Main%20Body.pdf>.
- 27 Ibídem en 2.
- 28 Schulman, nota anterior 1, en 5-6.
- 29 Esta estimación incluye maestros de Pre-K y Asistentes Educativos empleados por el Departamento de Educación Pública (PED); personal del programa de visita al hogar empleados por el estado, programas de visita al hogar tribales y financiados privadamente; y habitantes de Nuevo México empleados por establecimientos proveyendo “Servicios de Cuidado Infantil de Día” y/o en ocupación de “Trabajador de Cuidado Infantil” como se reporta en la Encuesta Comunitaria Americana 2017 de 5 años de Micro Muestra de Uso Público (PUMS). “Servicios de Cuidado Infantil de Día” es definido por el gobierno federal como un grupo de industria (NAICS 6244) compuesto de establecimientos involucrados primariamente en proveer cuidado de día a bebés o niños. Estos establecimientos generalmente cuidan niños de preescolar, pero pueden cuidar niños mayores cuando no están en la escuela, y también pueden ofrecer programas educativos de pre-kindergarten. Este

NOTAS FINALES

estimado no incluye kindergarten, escuelas primarias o secundarias, o proveedores de cuidado infantil en hogar tales como niñeras. Dados los muchos contextos en los cuales se provee educación regulada de infancia temprana fuera del hogar, el estimado de 16,864 es muy probablemente un conteo bajo.

- 30 Todos los datos en la sección de “Tendencias en Educación Superior” fueron provistos por el Departamento de Educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED por sus siglas en inglés) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 31 New Mexico Statutes Annotated (NMSA) 1978 §§ 11-18-1 to -5 (2009); Proyecto de Ley del Senado 196, 49ava Legislatura, 1ª Sesión (N.M. 2009), disponible en <https://www.nmlegis.gov/Sessions/09%20Regular/final/SB0196.pdf>

ANÁLISIS REGIONAL

- 32 Secretaría de Censo, Administración de Economía y Estadísticas, Departamento de Comercio de Estados Unidos, Uso Público de Áreas de Micro datos (PUMAs) (10 de Abril del 2018), <https://www.census.gov/programs-surveys/geography/guidance/geo-areas/pumas.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 33 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México: Densidad por Condado (1 de Jul. 1 del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 34 San Juan County, NM, (Data USA, Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/san-juan-county-nm> (última visita 4 de Dic del 2019).
- 35 McKinley County, NM, (Data USA, Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/mckinley-county-nm> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 36 Distrito de Transito Regional Norte Centro, Todas las Rutas, <https://www.ncrtd.org/ncrtd-routes.aspx> (última visita 4 de Dic. del 2019); Departamento de Rutas de NM, Rutas del Norte (1 de Abril del 2019) https://dot.state.nm.us/content/dam/nmdot/ParkNRide/Northern_Routes-April_1_2019.pdf (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 37 Secretaría de Censo, Administración de Economía y Estadísticas, Departamento de Comercio de Estados Unidos, Datos Breves: Condados de Cibola, McKinley y San Juan (2018) <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/cibolacountynewmexico,mckinleycountynewmexico,sanjuancountynewmexico/PST045218> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 38 Ver “Hojas de Datos de Condado” en Apéndice H.
- 39 Secretaría de Investigación y Análisis económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México 32 (Julio del 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/NM_2019_SOTW_Report.pdf.
- 40 Censo Trimestral de Empleo y Salarios, Departamento de Fuerza Laboral de Nuevo México, Empleo en Minería por Condado y Empleo en Todas las Industrias por Condado (T2 2019), <https://www.jobs.state.nm.us/qcew> (última visita 5 de Dic. del 2019) (usando números de empleo de 4,589 en minería de un total de 47,022 empleados en resultados de cualquier industria en una proporción de 1 en 9.76).
- 41 Secretaría de Calidad de Mantos Acuíferos, Departamento Ambiental de Nuevo México “Superfund Sites” en Nuevo México, <https://www.env.nm.gov/gwqb/sos-nm-sites/> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 42 D. S. Ulmer-Scholler, Secretaría de Geología y Recursos Minerales de Nuevo México, Instituto de Minería y Tecnología de Nuevo México, Uranium Legacy Issues in New Mexico (3 de Junio del 2019) <https://geoinfo.nmt.edu/resources/uranium/legacy.html> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 43 En 2008, una gran cantidad de agencias federales se reunieron para desarrollar un plan de 5 años para atender la contaminación por uranio en la Nación Navajo. El siguiente año, el Congreso indicó a la Agencia para Sustancias Tóxicas y Registro de Enfermedades dentro del Centro para Control de Enfermedades que empezará a trabajar en el Estudio de un

- 44 Cohorte Navajo de Nacidos (NBCS). Para más información, visite https://www.atsdr.cdc.gov/sites/navajo_birth_cohort_study/index.html.
- 45 K. B. Mulloy, et al., Cáncer en el Pulmón en un Minero No Fumador Subterráneo de Uranio, 109(3) *Perspectivas de Salud Ambientales* 305–309 (2001); F. D. Gilliland et al., Minería de Uranio y Cáncer de Pulmón Entre Hombres Navajo en Nuevo México y Arizona, 1969 al 1993, 42(3) *Revista de Medicina Ocupacional y Ambiental* 278-283 (2000).
- 46 J. Malm, Columna Invitada, High Schoolers Get Bridge To College At UNM-Gallup, *Revista de Albuquerque*, 6 de Abril del 2019, <https://www.abqjournal.com/1300251/high-schoolers-get-bridge-to-college-at-unmgallup-ex-integrated-campus-offers-educational-opportunities-across-number-of-disciplines.html>.
- 47 Servicio de Investigación Económica, Departamento de Agricultura de Estados Unidos, Atlas de Investigación de Acceso a Alimentos, Nuevo México (31 de Oct del 2019) <https://www.ers.usda.gov/data-products/food-access-research-atlas/> (última visita 5 de Dic. del 2019); Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Prevalencia de Diabetes Diagnosticada por Condado (19 de Dic. del 2018) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/DiabPrevl.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019); Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Prevalencia de Obesidad en Adultos por Condado (27 de Dic. del 2018) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/ObesityAdult.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 48 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Los Alamos, Mora, Rio Arriba, Taos y San Miguel (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 49 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Pobreza por Condado (2 de Mayo del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/NMPopDemoPov.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019); Secretaria de Investigación y Análisis Económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México, Revisión de Mercado Laboral (Abr. 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/lmr_Apr_19.pdf.
- 50 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Raza/Etnicidad por Condado (31 de Enero del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/NMPopDemoRacEth.Minority.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 51 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Raza/Etnicidad en Rio Arriba County (31 de Enero del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/NMPopDemoRacEth.RioArriba.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 52 Soñando Nuevo México, Ganadería de Nuevo México (Bioneers, San Francisco, CA) <http://www.dreamingnewmexico.org/food/ff-livestock> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 53 Servicio de Investigación Económica, Departamento de Agricultura de Estados Unidos, Atlas de Investigación de Acceso a Alimentos (31 de Octubre del 2019) <https://www.ers.usda.gov/data-products/food-access-research-atlas/> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 54 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Los Alamos, Mora, Rio Arriba, Taos y San Miguel (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 55 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Densidad por Condado (1 de Julio del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 56 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 57 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.

NOTAS FINALES

- 58 Datos Provistos por el Departamento de Educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED, por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 59 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Densidad por Condado (1 de Jul. del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019); Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Colfax, Curry, De Baca, Guadalupe, Harding, Quay, Roosevelt y Unión (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019); Colfax County, NM, (Data USA, Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/colfax-county-nm> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 60 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Pobreza por Condado (2 de Mayo del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/NMPOPdemoPov.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019); Secretaría de Investigación y Análisis económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México, Revisión del Mercado Laboral (Abr. Del 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/Imr_Apr_19.pdf.
- 61 Distrito de Transito Regional Norte Centro, Todas las Rutas, <https://www.ncrtd.org/ncrtd-routes.aspx> (última visita 4 de Dic. del 2019); Departamento de Transporte de Nuevo México, Rutas Norte (1 de Abril del 2019) https://dot.state.nm.us/content/dam/nmdot/ParkNRide/Northern_Routes-April_1_2019.pdf (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 62 Servicio de Investigación Económica, Departamento de Agricultura de Estados Unidos, Atlas de Investigación de Acceso a Alimentos, Nuevo México (Oct. 31, 2019) <https://www.ers.usda.gov/data-products/food-access-research-atlas/> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 63 Escuela de Trabajo Social, Tulane University, Food Deserts in America (Tulane University, New Orleans, LA), May 10, 2018, disponible en <https://socialwork.tulane.edu/blog/food-deserts-in-america>.
- 64 A. Simpson, Conforme los Medios de Noticias Locales Cierran, América Rural es Quien Más Sufre (Pew Charitable Trusts, Philadelphia, PA), 21 de Oct. del 2019, disponible en <https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/blogs/stateline/2019/10/21/as-local-news-outlets-shutter-rural-america-suffers-most>.
- 65 Adolescente Se Confiesa Culpable de los 30 Cargos en el Tiroteo de la Biblioteca de Clovis Library (KRQE Broadcasting 2018) disponible en <https://www.krqe.com/news/crime/teen-pleads-guilty-to-all-30-charges-in-clovis-library-shooting/>.
- 66 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 67 Mapa Colaborativo de la Comunidad de Nuevo México: Servicios de Aprendizaje Temprano, Riesgos y Población Menor a 5 Años de Edad NM 2012 - 2015 (Southwest Center for Health Innovation, Silver City, NM), Jul. 18, 2018, disponible en <https://nmcddc.maps.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=afeac7db53f649be9260c1a53a52eb0a> (Última visita 5 de Dic. del 2019).
- 68 Socios en Impacto Humano, Desarrollo Equitativo y Riesgo de Desplazamiento: Perfiles de Cuatro Vecindarios de Santa Fe 11-17 (Chainbreaker Collective, Santa Fe, NM y New Mexico Health Equity Partnership, Santa Fe Community Foundation, Santa Fe, NM), Agosto. 2015, disponible en <https://chainbreaker.org/wp-content/uploads/2015/09/HIA-report-Final.pdf>; familias/niños.
- 69 Socios de Impacto Humano, nota anterior 67, en 19-22.
- 69 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Santa Fe County (2013) <https://gonm.biz/uploads/documents/SantaFeCountyProfile.pdf> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 70 Censo Trimestral de Empleo y Salarios, Departamento de Nuevo México de Soluciones de Fuerza Laboral, Empleo en Cuidado de Salud y Asistencia Social por Condado (Trimestre 2 2019), <https://www.jobs.state.nm.us/qcew> (última visita 5 de Dic. del 2019).

- 71 Secretaría de Investigación y Análisis Económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México, Revisión de Mercado de Trabajo (Abr. 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/lmr_Apr_19.pdf
- 72 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México: Densidad por Condado (1 de Julio del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 73 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Sandoval County (2013) <https://gonm.biz/uploads/documents/SandovalCountyProfile.pdf> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 74 S. Reagan, Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Secretaría del Censo Publica Estimados de Población de Ciudades, Pueblos y Villas para el 2016 (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), 26 de Mayo del, 2017, disponible en <https://bber.unm.edu/blog/census-bureau-releases-city-town-village-population-estimates-for-2016/>; T. Vitu, Sandoval se Convierte en el Condado de más Rápido Crecimiento en Nuevo México, Santa Fe New Mexican, 19 de Abril del 2019, https://www.santafenewmexican.com/news/local_news/sandoval-rises-as-new-mexico-s-fastest-growing-county/article_301443b9-7b15-565d-99d1-e7bac757c829.html.
- 75 Comparación de Economías de Sto. Domingo Pueblo y McKinley County, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/sandoval-county-nm?compare=santo-domingo-pueblo-nm#economy> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 76 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 77 Sandoval County, Estado de Nuevo México, Acerca de Sandoval County, <https://www.sandovalcountynm.gov/about/sandoval-county-history/> (última visita 6 de Dic. del 2019) Secretaría de Censo, Administración de Economía y Estadísticas, Departamento de Comercio de Estados Unidos, Datos Breves: Sandoval County (2018) <https://www.census.gov/quickfacts/sandovalcountynewmexico> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 78 Estadísticas de Idioma Hablado de Santo Domingo Pueblo (LiveStories, Seattle, WA), disponible en <https://www.livestories.com/statistics/new-mexico/santo-domingo-pueblo-language> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 79 Secretaría de Estado de Nuevo México, Idiomas Nativo Americanos en Nuevo México, <https://www.sos.state.nm.us/voting-and-elections/native-american-election-information-program/native-american-languages-in-new-mexico/> (última visita 6 de Dic. del 2019); S. Calvert, et al., Project, Preservando el Idioma y Cultura Keres 14-15 (Worcester Polytechnic Institute, Worcester, MA), 2013, disponible en https://web.wpi.edu/Pubs/E-project/Available/E-project-050413-193131/unrestricted/Sf13-cochi_Preserving_the_Keres_Language_and_Culture.pdf.
- 80 Para fuentes de datos para este párrafo, ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 81 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Bernalillo y Valencia Counties (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 82 D. McKay, Falling Ridership Hits Transit Agencies In New Mexico, Albuquerque Journal, Aug. 2, 2019, <https://www.abqjournal.com/1348325/falling-ridership-hits-transit-agencies-in-new-mexico.html>.
- 83 Id.
- 84 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 85 Economía de Bernalillo County, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/bernalillo-county-nm/#economy> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 86 Mapa Colaborativo de la Comunidad de Nuevo México: Servicios de Aprendizaje Temprano, Riesgos y Población Menor a 5 Años de Edad, NM 2012 - 2015 (Southwest Center for Health Innovation, Silver City, NM), Jul. 18, 2018, disponible en

NOTAS FINALES

- <https://nmdc.maps.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=afeac7db53f649be9260c1a53a52eb0a> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 87 Datos Provistos por el Departamento de educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED, por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 88 Sistema de Información Basado en Indicadores para la Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México: Densidad por Condado (1 de Julio del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 89 Id.
- 90 Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Mapas de Colonia (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), disponible en <https://bber.unm.edu/nm-colonia-maps> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 91 Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Mapas de Colonia (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), disponible en <https://bber.unm.edu/nm-colonia-maps> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 92 Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Datos Seleccionados de Colonia del Censo del 2010, Archivo Resumen 1 (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), 2012, disponible en https://bber.unm.edu/media/files/Colonias_2010Census.xls.
- 93 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 94 Sistema de Información Basado en Indicadores para la Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Tasa de Nacimiento Adolescente por Condado (24 de Enero del 2019) https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/BirthTeen.15_19.Cnty.html (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 95 Distrito de Tránsito Regional Sur Central, Todas las rutas, <http://scrtcd.org/all-lines/> (última visita 6 de Dic. del 2019); Departamento de Transporte de Nuevo México, Rutas del Sur (Mar. 1, 2019) <https://dot.state.nm.us/content/dam/nmdot/ParkNRide/ParkandRideSouthernRoutes.pdf> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 96 Aduanas y Protección Fronteriza, Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos, Estación Truth or Consequences (Mar. 11, 2014) <https://www.cbp.gov/border-security/along-us-borders/border-patrol-sectors/el-paso-sector-texas/truth-or-consequences-station> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 97 Soñando Nuevo México, Ganadería de Nuevo México (Bioneers, San Francisco, CA) <http://www.dreamingnewmexico.org/food/ff-livestock> (última visita 5 de Dic. del 2019); Soñando Nuevo México, Cosechas de Nuevo México (Bioneers, San Francisco, CA) <http://www.dreamingnewmexico.org/food/ff-crops> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 98 Servicio de Investigación Económica, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Atlas de Investigación de Acceso a Alimentos, Nuevo México (Oct. 31, 2019) <https://www.ers.usda.gov/data-products/food-access-research-atlas/> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 99 Secretaria de Investigación y Análisis Económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México, Revisión de Mercado Laboral (Abr. 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/lmr_Apr_19.pdf.
- 100 J. E. Gould, Spaceport: Momento de aumentar personal, infraestructura, Santa Fe New Mexican, Nov. 2, 2019, https://www.santafenewmexican.com/news/business/spaceport-time-to-boost-staff-infrastructure/article_fded600c-7630-5071-8fa8-c7cf64d8360d.html; J. Foust, Virgin Galactic declares Spaceport America ready for SpaceShipTwo, SpaceNews, Aug. 15, 2019, <https://spacenews.com/virgin-galactic-declares-spaceport-america-ready-for-spaceshiptwo/>; I. Burrington, New Mexico’s Sad Bet on Space Exploration, The Atlantic, Mar. 2, 2018, <https://www.theatlantic.com/technology/archive/2018/03/new-mexicos-sad-bet-on-space-exploration/554243/>.
- 101 Secretaría de Investigación y Análisis Económico, nota anterior 100, en 3.
- 102 Id.

- 103 Secretaría de Censo, Administración de Economía y Estadísticas, Departamento de Comercio de los Estados Unidos, Datos Breves: Doña Ana County <https://www.census.gov/quickfacts/donaanacountynewmexico> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 104 Doña Ana County, Estado de Nuevo México, Reporte, Necesidades de Infraestructura Capital para “Colonias” en Doña Ana County, Nuevo México 1 (Sep. 2017) disponible en https://www.donaanacounty.org/sites/default/files/pages/Colonia_Infraestructure_report_2017.pdf; Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Mapas de Colonia (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), disponible en <https://bber.unm.edu/nm-colonia-maps> (última visita 6 de Dic. del 2019); Secretaría de Negocios e Investigación Económica, Universidad de Nuevo México, Colonias (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), disponible en <https://bber.unm.edu/colonias> (última visita 6 de Dic. del 2019); Secretaría de Negocios e Investigación Económica Universidad de Nuevo México, Datos Seleccionados de Colonia del 2010, Archivo Resumen 1 (Universidad de Nuevo México, Albuquerque, NM), 2012, disponible en https://bber.unm.edu/media/files/Colonias_2010Census.xls.
- 106 Sistema de Información Basado en Indicadores para la Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Pobreza por Condado (2 de Mayo del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/indicator/view/NMPopDemoPov.Cnty.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 107 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Doña Ana County (2013) <https://gonm.biz/uploads/documents/DonaAnaCountyProfile.pdf> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 108 Economía de Doña Ana County, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/do%C3%B1a-ana-county-nm#economy> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 109 Datos Provistos por el Departamento de educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED, por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 110 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Chaves, Lincoln y Otero (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 111 Servicio de Parques Nacionales, Departamento del Interior de los Estados Unidos, Estadísticas del Monumento Nacional de White Sands (20 de Marzo del 2017) <https://www.nps.gov/whsa/learn/news/monumentstatistics.htm> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 112 Datos Provistos por el Departamento de educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED, por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 113 Departamento de Asuntos Públicos, Ciudad de Roswell, Estado de Nuevo México, Sitio Web de Promoción de Turismo de Roswell (2019) <https://seeroswell.com/> (última visita 6 de Dic. del 2019); Departamento de Servicios Comunitarios, Ciudad de Alamogordo, Estado de Nuevo México, Sitio Web de Promoción de Turismo de Alamogordo (2019) <https://alamogordonntrue.com/> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 113 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Densidad por Condado (1 de Julio del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 114 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 115 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 116 Sistema de Información Basado en Indicadores para Salud Pública, Departamento de Salud de Nuevo México, Población: Densidad por Condado (1 de Julio del 2019) <https://ibis.health.state.nm.us/query/result/pop/PopCnty/Density.html> (última visita 4 de Dic. del 2019); Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 117 Secretaría de Censo, economía y Administración de Estadísticas, Departamento de Comercio de los Estados Unidos, Censo del 2010: Tribus Indoamericanas y Nativas de Alaska en los Estados Unidos y Puerto Rico (Dic del 2013)

NOTAS FINALES

[https://www.census.gov/population/www/cen2010/cph-t/t-6tables/TABLE%20\(1\).pdf](https://www.census.gov/population/www/cen2010/cph-t/t-6tables/TABLE%20(1).pdf); Secretaría de Censo, economía y Administración de Estadísticas, Departamento de Comercio de Estados Unidos, Informes del Censo del 2010: La Población Indoamericana y Nativa de Alaska (Enero del 2012) <https://www.census.gov/prod/cen2010/briefs/c2010br-10.pdf>.

- 118 D. L. Stallings, Auge de Turismo en Ruidoso Crea un Mercado de Renta de Corto Plazo de \$36 millones, Ruidoso News-USA Today, Aug. 20, 2019, <https://www.ruidosonews.com/story/news/local/community/2019/08/20/ruidoso-tourism-booming-36-million-short-term-rental-market/2054245001/> (última visita 6 de Dic. del 2019); Vivienda en Lincoln County, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/lincoln-county-nm#housing> (última visita 4 de Dic. del 2019); Vivienda en Ruidoso, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/ruidoso-nm-nm#housing> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 119 S. Romero, Auge Petrolero en Nuevo México: Abundancia para Uno de los Estados Más Pobres del País, New York Times, Oct. 29, 2019, <https://www.nytimes.com/2019/10/27/us/new-mexico-oil.html>; A. C. Hedden, ¿En venta?: Mercado de vivienda de NM en crecimiento, observa los mayores cambios en las regiones de petróleo y gas, Carlsbad Current Argus-USA Today, Mar. 9, 2019, <https://www.currentargus.com/story/news/local/2019/03/09/new-mexico-housing-market-oil-gas-industrygrowth-hoa-real-estate/3028687002/>.
- 120 T. Wiles, Las Consecuencias Ocultas del Último Auge Petrolero de Nuevo México, High Country News, 22 de Mayo del 2019, <https://www.hcn.org/issues/51.10/public-health-the-hidden-consequences-of-new-mexicos-latest-oil-boom>; K. Schneider, Aquí Está Porque el Último Auge Petrolero Está Causando Muchas Preguntas Acerca del Agua, Los Angeles Times, 25 de Marzo del 2018, <https://www.latimes.com/nation/la-na-new-mexico-permian-basin-20180325-story.html>.
- 121 T. Vitu, Sandoval Aparece como el Condado de Más Rápido Crecimiento en Nuevo México, Santa Fe New Mexican, 19 de Abril del 2019, https://www.santafenewmexican.com/news/local_news/sandoval-rises-as-new-mexico-s-fastest-growing-county/article_301443b9-7b15-565d-99d1-e7bac757c829.html.
- 122 Comparación de Vivienda en Eddy y Lea Counties, NM, (Data USA: Cambridge, MA) disponible en <https://datausa.io/profile/geo/eddy-county-nm?compare=lea-county-nm#housing> (última visita 4 de Dic. del 2019).
- 123 Administración Nacional de Seguridad de Transito en Carreteras, Departamento de Transporte de Estados Unidos, Pregunta: Choques Fatales de Vehículos de Motor, 2004-2018, Nuevo México: Eddy y Lea Counties (2018) <https://cdan.dot.gov/query> (última visita 6 de Dic. del 2019).
- 124 T. Wiles, nota anterior 120.
- 125 Programa Estatal de Centro de Datos, Departamento de Desarrollo Económico de Nuevo México, Perfiles de Condados: Eddy y Lea Counties (2013) <https://gonm.biz/site-selection/county-profiles> (última visita 5 de Dic. del 2019).
- 126 Secretaría de Investigación y Análisis Económico, Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral de Nuevo México, Revisión del Mercado Laboral (Abr. 2019) disponible en https://www.dws.state.nm.us/Portals/0/DM/LMI/Imr_Apr_19.pdf.
- 127 Datos Provistos por el Departamento de educación Superior del Estado de Nuevo México (NMHED) bajo solicitud. NMHED no asume responsabilidad por cualquier conclusión obtenida del uso de los datos de NMHED. Para más información sobre como solicitar datos de NMHED, por favor visite <https://hed.state.nm.us/data-reports/nmhed-data-request>.
- 128 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.
- 129 Ver “Hojas de Datos del Condado” en Apéndice H.

PROCESO

130. Comité Legislativo de Estudio de Educación: Legislatura de Nuevo México, Estado de Nuevo México, Información de Audiencia: Yazzie y Martinez v. Estado de Nuevo México: 20 de Julio del 2018 Decisión y Orden (17 de Agosto del 2018) <https://nmlegis.gov/handouts/ALESC%20081518%20Item%2012%20.1%20-%20Brief%20-%20Decision%20and%20Order-Yazzie%20and%20Martinez%20v%20State%20of%20NM.pdf>; Jueza Sarah Singleton, Corte del Primer Distrito Judicial, Estado de Nuevo México, Juicio y Orden Final: Yazzie y Martinez v. Estado de Nuevo México, No. D-101-CV-2014-00793 y No. D-101-CV-2014-02224 (20 de Dic. del 2018, 7:35 am) disponible en <http://nmpovertylaw.org/wp->

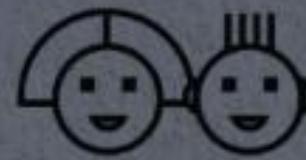
content/uploads/2019/02/D-101-CV-2014-00793-Final-Judgment-and-Order-NCJ-1.pdf; Jueza Sarah Singleton, Corte del Primer Distrito Judicial, Estado de Nuevo México, hallazgos de Hechos y Conclusiones de Ley y Orden sobre el Juicio Final: Yazzie y Martinez v. Estado de Nuevo México, No. D-101-CV-2014-00793 y No. D-101-CV-2014-02224 (20 de Dic. del 2018, 10:34 am) disponible en <https://webnew.ped.state.nm.us/wp-content/uploads/2019/08/Yazzie-Martinez-Court%E2%80%99s-Findings-of-Fact-and-Conclusions-of-Law-2018-12-20.pdf>.

SIGUIENTES PASOS

- 131 Proyecto de Ley 22 del Estado de Nuevo México, 54ava Legislatura, 1ª Sesión (N.M. 2019), disponible en <https://www.nmlegis.gov/Sessions/19%20Regular/final/SB0022.pdf>.
- 132 Comité Legislativo de Finanza, Legislatura de Nuevo México, Estado de Nuevo México, Reporte sobre Impacto Fiscal: Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana (1 de Mar. del 2019) <https://www.nmlegis.gov/Sessions/19%20Regular/firs/SB0022.PDF>; Comité Legislativo de Estudio de Educación: Legislatura de Nuevo México, Estado de Nuevo México, Análisis de Proyecto de Ley: Educación de Infancia Temprana (4 de Marzo del 2018) <https://www.nmlegis.gov/Sessions/19%20Regular/LESCAnalysis/SB0022.PDF>.

APÉNDICES Y ADJUNTOS

ADJUNTOS	
REPORTE ACOMPAÑANTE - Perspectivas nativo Americanas con Respecto a Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico para Nuevo México, Incluyendo Encuestas de Familia Completa y Fuerza Laboral	129
APÉNDICES	
A. Definiciones	171
B. Miembros y Bibliografía del Equipo	175
C. Cronología y Mapa del Proceso para Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico de Aprendizaje Temprano a Nivel Estatal	183
D. Conversaciones Comunitarias. Lista de Temas de Cada Ubicación	184
E. Lista de Poblaciones de Enfoque con Conteo de Asistencia y Temas por Grupo	188
F. Temas Clave de Entrevista con Informantes Clave	198
G. Reportes de Disyuntiva y Síntesis de Infancia Temprana en Nuevo México por el Instituto de Política Cuna hasta Carrera (CCPI)	206
H. Hojas de Datos por Condado (orden alfabético)	221
I. Metodologías y Fuentes de Datos	256
J. Investigación Nacional	260
K. Capacidad de Servicios para Infancia Temprana: Comité Legislativo de Finanzas	307
L. Cobertura de Prensa: Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico de PDG-5	308



Perspectivas Nativas Americanas
con Respecto a Evaluación de Necesidades y
Plan Estratégico para el
Departamento de Cuidado y Educación Temprana de
Nuevo México



Esta publicación es producto del Instituto de Presupuesto y Política de Nativos Americanos de Nuevo México en colaboración con la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México. Las opiniones expresadas en este reporte son de los autores y no necesariamente representan las del Instituto de Presupuesto y Política de Nativos Americanos de Nuevo México, la Universidad de Nuevo México, organizaciones colaboradoras, o proveedores de fondos

Jefe de Redacción: Gabriel R. Sanchez, Ph.D.

Ubicación: 1909 Las Lomas Road, Albuquerque NM 87131

Teléfono: 505.277.0130

Email: center@unm.edu

Derecho de Autor @ Universidad de Nuevo México – noviembre 2019

Resumen Ejecutivo–Hallazgos Generales de la Investigación

El Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto de la Universidad de Nuevo México (NABPI) es una iniciativa financiada por la Fundación W.K. Kellogg y reside en la Universidad de Nuevo México para realizar investigación, y análisis de política de presupuesto, defensa de la justicia social, demandas, y uso de abogados por la comunidad para ayudar a las comunidades Nativas Americanas a crear su auto determinación y cambio sistemático. Nos acercamos con este proyecto incluyendo voces Nativas Americanas en la programación estratégica asociada con el nuevo Departamento de Educación de Infancia Temprana y Cuidado. A fin de avanzar en este objetivo, realizamos reuniones de la comunidad e interesados con las comunidades Tribales de Nuevo México para obtener opiniones, posiciones y recomendaciones específicas para asegurar que la expansión de la programación de la infancia temprana considere las únicas e importantes tonalidades asociadas con las familias y educadores de las comunidades tribales.

Consistente con nuestra meta general de agrandar el impacto de nuestro trabajo mediante la colaboración con otros expertos en la materia, el Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto la UNM (NABPI) trabajó conjuntamente con la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de NM del United Way del Condado de Santa Fe (NMECDP) para obtener los datos referenciados en este reporte. Esta muy efectiva asociación permitió a nuestro equipo colectivo de investigación lograr datos de entrevistas cualitativas de una variedad de participantes a través de las diversas comunidades Tribales en Nuevo México, así como realizar dos encuestas de opinión pública: una Encuesta de Familias de Nuevo México y una Encuesta de la Fuerza Laboral de Infancia Temprana.

Algunos de los hallazgos generales de nuestro reporte incluyen: la necesidad de prestar atención al mejoramiento de la infraestructura de infancia temprana existente y construir nuevos salones de clase, centros y escuelas para acomodar un incremento en la programación en forma más amplia a través de las comunidades Tribales y comunidades rurales; fuerte apoyo para la integración de la educación y los sistemas de salud a través de la infraestructura estatal, lo cual muchos notaron ser consistente con las formas en que las comunidades Tribales visualizan su bienestar para sus jóvenes y familias; el deseo de ver mayor confianza en las comunidades Tribales para implementar la programación y el currículo sin la interferencia estatal o federal; y preocupaciones relativas al potencial para el lenguaje y pérdida cultural con la expansión de los programas de infancia temprana a través del estado. Algunos participantes en nuestro estudio interpretaron el punto ideológico primario sobre la programación del idioma inglés en el currículo de Pre-K e incapacidad para implementar la programación de infancia temprana como Naciones independientes ya que el racismo estructural asume que la adquisición del inglés tiene mayores ventajas que el aprendizaje temprano en los lenguajes nativos.

Los hallazgos más importantes de las dos encuestas conducidas en asociación con Latino Decision señalan que los bajos beneficios y compensación disponibles a un gran segmento de la fuerza laboral de educación temprana constituyen un reto mayor para la contratación y retención de profesionales calificados. Las encuestas encontraron también que las familias trabajadoras, aquellas que viven en áreas rurales del estado, y aquellas con bajos niveles de ingreso enfrentan retos significativos en obtener cuidado infantil económico y conveniente.

Diseño y Metodología de la Investigación

El Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto de la UNM trabajó conjuntamente con la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de NM del United Way del Condado de Santa Fe (NMECDP) para identificar y contratar a expertos en infancia temprana Nativos Americanos, líderes Tribales, educadores, miembros de la comunidad, padres, abuelos y otros proveedores de cuidado para ofrecer sus comentarios sobre el desarrollo de infancia temprana. Ofrecimos oportunidades a los respondedores Tribales para mencionar sus experiencias en las reuniones de la comunidad, grupos de concentración y entrevistas semi estructuradas. Ofreciendo múltiples formas de participación en nuestro proceso de investigación, nuestro equipo pudo escuchar un total de 149 voces Nativas Americanas a través de estos accesos cualitativos durante un corto período de tiempo.

Un componente importante del esfuerzo de nuestro equipo fue reclutar a participantes Nativos Americanos en los eventos de grandes comunidades organizados por NMECDP y facilitar las discusiones entre esos participantes para asegurar que estos eventos grandes incluyeran a algunos de los problemas comunes, y matices asociados con las

comunidades tribales en esas regiones del estado. Esto resultó en una asociación exitosa, ya que nuestro equipo incorporó sesiones específicas sobre Nativo Americanos en los siguientes grandes eventos:

- Septiembre 24, 2019 – Farmington (14 participantes Nativo Americanos)
- Septiembre 25, 2019 – Gallup (8 participante Nativo Americanos)
- Octubre 2, 2019 – Española (5 participantes Nativo Americanos)
- Octubre 23, 2019 – Las Vegas (0 participantes Nativo Americanos)
- Octubre 8, 2019 – ABQ (7 participantes Nativo Americanos)
- Octubre 9, 2019 – Socorro (0 participantes Nativo Americanos)

Además a los eventos grandes de la comunidad, el equipo de investigación completo trabajó conjuntamente para identificar y reclutar a un grupo de individuos más dirigido a grupos de concentración y entrevistas individuales para asegurar la inclusión de una amplia variedad de voces importantes de las comunidades tribales de Nuevo México. Esto resultó ser un componente clave de nuestro diseño general de investigación, ya que anticipamos que muchos líderes Tribales, expertos en educación, miembros de la fuerza laboral de infancia temprana, y miembros de estos subgrupos de la mayor población encontrarían difícil viajar a estos grandes eventos. Enseguida se presentan las ubicaciones de cada uno de los grupos de concentración que el equipo de investigación de NAPBI organizó y facilitó.

- Grupo de Concentración Pueblo Zuni
- Tribu Apache Mescalero
- Pueblo Santo Domingo
- Pueblo Ysleta Del Sur
- Alamo Navajo
- Voces de la Familia Navajo
- Pueblo San Felipe

Nuestro equipo identificó a unos pocos expertos cuya opinión fue valiosa en este proceso. Los comentarios de estos expertos no fueron atribuidos a ninguna nación Tribal en particular.

- Regis Pecos, Co-Director y Fundador del Instituto de Liderazgo en la Escuela India de Santa Fe
- Carmela M. Roybal, Presidente de la Asociación Head Start de Nuevo México (Región VI, VVI), (NMHSA)
- Lana Garcia, Directora, Programa de Inmersión de Lenguaje Walatowa Head Start
- Kevin Shendo, Director, Departamento de Educación Pueblo de Jemez
- Peter Garcia Jr., Mesa de Educación Ohkay Owingeh
- Marsha Leno, Administradora de Servicios Educativos, Departamento de Educación Pueblo de Zia
- Jeremy Oyenque, Director, Departamento de Educación Pueblo de Santa Clara
- Trisha Moquino, Directora del Centro de Aprendizaje Infantil de Keres
- Esther Barela Bemis, Miembro Tribal Pueblo de Zuni

Las audiencias meta para estas sesiones fueron elegidas y nombradas por los líderes Tribales, expertos en los sistemas de infancia temprana y programas específicos para las comunidades Nativo Americanas, incluyendo educadores Pre-K y Head Start que atienden en forma predominante a estudiantes Nativo Americanos. Estas sesiones fueron similares al formato general de las sesiones de grupos mayores en términos de áreas de concentración, ya que deseábamos mantener una consistencia a través de todos los temas que sirvieron como fundamento a través del equipo entero de investigadores involucrados en este proyecto. Uno de nuestros investigadores NABPI facilitaron cada una de estas sesiones y tuvieron participación del personal de NMECDP como facilitador o tomador de nota en casi todos los casos para asegurar la sinergia a través de toda la colección de datos. Nuestro equipo de Investigación, que condujo las entrevistas y grupos de concentración, cuenta con profunda experiencia conduciendo la investigación cualitativa con las comunidades tribales en Nuevo México, y todos provienen de las comunidades que fueron el centro de la investigación. Ofrecemos la información biográfica del equipo de investigación al final de este reporte. En conjunto con NMECDP, el equipo de investigación desarrolló un grupo de concentración semi estructurado como guía para facilitar la primera ronda de deliberaciones. Véase el apéndice para esta guía.

Al considerar todos los aspectos del diseño de nuestra investigación en forma colectiva, obtuvimos información de una amplia gama y diverso grupo de voces Nativas Americanas de todo el estado. Fue vital que protegieramos la anonimidad de nuestros cuestionados para asegurar la confidencialidad. Esto permitió a los cuestionados ofrecer respuestas honestas y sin censura. Por lo tanto, aunque notamos a las comunidades Tribales representadas en todos los participantes en nuestros grupos de concentración o entrevistas abajo, no ofrecimos los nombres específicos de los individuos o la localidad social de los cuestionados. Hay un total de 24 tribus en todo el estado de Nuevo México: 20 Pueblos, 3 Tribus y Naciones Apache y la Nación Navajo. Era imperativo que incluyéramos las voces de tantas naciones como fuera posible, ya que reconocemos que muchas de las experiencias de las naciones Tribales varían a través del estado. Aunque hay similitudes en relación con el Estado de Nuevo México, la educación en general y las ubicaciones geográficas, cada Tribu o Nación ofrecen unas perspectivas únicas en cada tema. A pesar de que no pudimos visitar cada una de estas comunidades, nuestro equipo estuvo en cada región del vasto y espaciado estado de Nuevo México para lograr entrevistas con los miembros de la mayor parte de las Tribus, Pueblos y Naciones.

Analizamos las entrevistas con NVIVO, una base de datos relacional cualitativa, para ayudar en la organización, codificación, búsqueda y obtención de datos textuales. El equipo siguió las normas de recolección de datos cualitativos, reiterativos y el análisis de la trayectoria de la retroalimentación para concentrarse en la obtención de datos. Después de codificar los expedientes, el equipo de investigación siguió un enfoque de edición para identificar los temas principales en los datos que incluyeran a miembros del equipo independientemente de los temas ante un grupo pequeño de discusión para finalizar los temas generales enfatizados en el reporte.

Finalmente, como parte de proyectos de investigación, desarrollamos un subcontrato con Pacific Marketing Research/Latino Decisions para llevar a cabo encuestas basadas en un sitio web con la intención de asegurar que nuestro reporte incluyera las perspectivas de dos subgrupos clave, familias (padres y otros cuidadores) y la fuerza laboral de infancia temprana. Administramos ambas encuestas a través de la red en formatos que permitirían la participación mediante tabletas, teléfonos inteligentes, y computadoras. Aunque la mayoría de los participantes optaron por tomar la encuesta en inglés, ambas encuestas estaban disponibles tanto en inglés como en español. Aunque los datos cualitativos eran la meta principal y la prioridad de estas sesiones de participación de la comunidad, la encuesta ofrece información útil para complementar los datos ricos y cualitativos. NAPBI, NMECDP, y el personal del Instituto de Política de Cuna Hasta Carrera de UNM (CCPI) implementó y analizó las encuestas y el Prof. Gabriel Sánchez, un experto reconocido nacionalmente en el diseño de encuestas e investigación que ha implementado algunas encuestas orientadas a la infancia temprana en Nuevo México, supervisó el proceso. Ofrecemos una discusión detallada en este reporte de los resultados principales de la encuesta, y el apéndice incluye la lista completa de resultados.

La Encuesta de Familias de Nuevo México capturó las opiniones de un amplio segmento de habitantes de Nuevo México con interés en el éxito del nuevo departamento, incluyendo a los padres y cuidadores primarios. Nuestra meta con esta encuesta fue asegurar que todas las voces eran bienvenidas, de modo que no confiáramos en una base de datos o participación restringida con lazos individualizados. En vez de eso, pedimos a todos en nuestro equipo promover la invitación a la encuesta tan ampliamente como fuera posible a través del estado, utilizando listas de personas servidas, las redes sociales y listas de distribución en mayor medida. Usamos también las direcciones de correo electrónico de recientes encuestas de padres que el Centro para Política Social de la UNM llevó a cabo en sociedad con Latino Decisions en Nuevo México. Este esfuerzo resultó altamente exitoso, ya que tuvimos un total de 819 encuestas contestadas, aún sin el incentivo por la participación. Como marco de referencia, esto fue mucho más alto que las 350 entrevistas contestadas durante la encuesta del consumidor de nuestro último proyecto de investigación con NMECDP, el cual tuvo una población meta muy similar. La pregunta final en la encuesta de padres permitió a los cuestionados brindar una respuesta a la pregunta de “¿Cómo pueden los programas de infancia temprana satisfacer mejor las necesidades de los padres y familias en su comunidad?” Hemos integrado las sugerencias de los 145 cuestionados que ofrecieron sus ideas sobre los temas relativos en nuestra interpretación de los resultados de la encuesta.

La Encuesta de la Fuerza Laboral en Infancia Temprana se concentró en los profesionales integrantes de la fuerza laboral general del estado. Nuestro diseño de la investigación para esta encuesta se inició construyendo una gran base de datos de educadores y otros profesionales dentro del estado que utilizamos para reclutar participantes en la encuesta. Esta base de datos incluyó información de contacto ofrecida por el estado y de individuos de cada una de nuestras

organizaciones y socios que proveyeron a nuestro equipo. También permitimos a los encuestados proveer a nuestro equipo los nombres y direcciones de correo de otros profesionales a los que deberíamos encuestar, permitiendo expandir la base de datos mientras nos encontrábamos en el campo. A los individuos en la base de datos se les asignó una liga web específica enviada en una invitación a participar en nuestra encuesta, permitiendo a nuestro equipo observar la participación y dar seguimiento con cuestionados potenciales que recibieron la invitación pero que aún no han contestado nuestra encuesta. Pudimos contar con un breve memo de Mariana Padilla, Secretaria de Gabinete Infantil de Nuevo México (vea el apéndice), invitando a los miembros de la fuerza laboral del estado a participar en el estudio y enfatizar el valor de su contribución en el proceso de planeación estratégica del estado. Esto fue un recurso vital para nuestro equipo que, junto con un modesto incentivo de \$10 para contestar una encuesta, nos ayudó a alcanzar nuestra meta de tener fuerte participación en la encuesta de la fuerza laboral. Tuvimos mucho éxito en el reclutamiento para la encuesta de la fuerza laboral, con 1,290 entrevistas contestadas, lo cual fue más del doble de nuestra meta original para la encuesta.

Desafíos y Obstáculos que Enfrentamos en Nuestro Diseño de Investigación

A medida que avanzábamos en este proyecto, nuestro equipo se benefició de las lecciones aprendidas de nuestra reciente obtención de datos de infancia temprana a través de las comunidades Tribales en el estado financiado por WKKF. Esto incluyó nuestra percepción de que muchos miembros de las comunidades Nativas Americanas estuvieran más renuentes a ofrecer sus puntos de vista y preocupaciones en presencia de participantes no Nativos Americanos con los cuales no tenían conexión. Por lo tanto, suplementamos las sesiones de grandes grupos con entrevistas específicas con Nativos Americanos y grupos de concentración y, cuando fuere apropiado, incluimos subgrupos de miembros Tribales durante los eventos grandes de la comunidad.

Dada la muy pequeña red de expertos de infancia temprana, padres, educadores, y otros interesados en Nuevo México (particularmente de las comunidades Nativas Americanas), entendimos desde el inicio que sería muy probable que contactaríamos a muchas de las mismas personas que los miembros de nuestro equipo entrevistaron durante el año anterior como parte de nuestros esfuerzos de obtener puntos de vista sobre el Plan de Negocios para Infancia Temprana. Por lo tanto, iniciamos contacto con los líderes Tribales, haciendo notar que las metas de nuestra investigación actual eran distintas del esfuerzo previo y dirigido a un esfuerzo de programación estratégica para el nuevo departamento de desarrollo de infancia temprana. También hicimos notar que la información que su comunidad ofreció a nuestro equipo en la última serie de discusiones nos llevó al establecimiento del nuevo departamento y nombramiento de una posición de Sub-Director específica para las comunidades Tribales. También entregamos una copia de nuestro último reporte a todos los líderes Tribales y miembros de las tribus que lo solicitaron lo cual ofreció algún contexto sobre cómo era nuestro esfuerzo actual, de hecho, diferente del anterior. Aunque estos pasos en el proceso de nuestra investigación tuvieron un efecto positivo en nuestra habilidad para conducir la investigación descrita en nuestro reporte, deseamos hacer notar que muchos miembros Tribales mencionaron que no éramos el único equipo en investigación de infancia que los había contactado. Esta sobre saturación de investigación fue desafortunadamente inevitable, dada la prominencia de este tema a través del estado, pero es algo que consideramos debe ser discutido más en el proceso de programación estratégica para evitar agobiar a estas comunidades con solicitudes múltiples de información similar por parte de varios interesados.

Finalmente, y de mucha importancia, necesitamos hacer notar que los pasos necesarios para conducir la investigación con las comunidades Tribales a menudo requieren mucho más tiempo que el especificado en el contrato. A pesar de que comunicamos a todos nuestros participantes que el extremo sentido de urgencia para iniciar la expansión de los servicios familiares en Nuevo México originó el apretado límite de tiempo requerido para este proyecto, muchos participantes nos hicieron notar que el agresivo límite hacía difícil asegurar la participación de todas las voces en sus comunidades. A pesar de esta limitación, nuestro equipo estaba orgulloso de nuestra habilidad de obtener muy rica información dentro del tiempo asignado sin violar las mejores prácticas asociadas con la investigación relativa a la comunidad a la cual estamos comprometidos. Ofrecemos una breve visión general de esos principios en nuestro apéndice con un resumen del proceso que siguió nuestro equipo con la esperanza de que los esfuerzos futuros consideren el tiempo realmente requerido para llevar a cabo investigación en sociedad con las comunidades Tribales.

Nuestro equipo de investigación inició discusiones con nuestros participantes a través de todas las formas de obtención de datos cualitativos con las siguientes preguntas de carácter general a fin de empezar las discusiones:

- ¿Qué es lo que está funcionando ahora mismo según su punto de vista en los sistemas de infancia temprana a través del estado y las tribus?
- ¿Qué es lo que no está funcionando y necesita atención durante la sesión de programación estratégica?
- ¿Cómo quiere usted que sean las cosas? ¿Cómo se imagina usted un sistema de infancia temprana exitoso?
- ¿Qué se interpone en el camino? ¿Existen obstáculos que impiden su visión de un sistema fuerte de infancia temprana que serviría mejor a los niños de su comunidad que debe atender la programación estratégica?

Hallazgos Generales – Temas Importantes que Surgieron de la Investigación Cualitativa

La Integración de la Educación y los Sistemas de Salud Fueron Recibidos Muy Bien en las Comunidades Tribales

Quando se pidió ofrecer a nuestro equipo aspectos de reciente legislación aprobada para atender el desarrollo de infancia temprana a través de nuestro estado que sienten podría mejorar los resultados para nuestros niños, la mayor parte de los participantes hicieron referencia a la integración de los sistemas dentro del estado para el trabajo conjunto entre los departamentos de salud y educación. Como se refleja en las citas a continuación, muchos participantes mencionaron que los grupos asociados con los Departamentos de Educación Pública y el de Niños, Jóvenes y Familias han sido un obstáculo significativa que la comunidad considera que el nuevo departamento debe atender.

- "La integración de la salud y la educación por estado es la mejor cosa que he escuchado acerca del nuevo departamento."
- "Así es como pensamos acerca de infancia temprana, como lenguaje, aprendizaje y bienestar, son todos interrelacionados. Espero que esta integración tenga éxito de modo que podamos ver las prácticas de bienestar acerca de la nutrición y actividad física completamente fusionadas con las metas educativas. Pero de nuevo, ¿quién está definiendo la salud y bienestar para la infancia temprana? La forma en que definimos y medimos el bienestar y la salud en nuestro programa puede ser diferente a lo que usan otros estados. Esta es un área en la cual alguna colaboración podría ocurrir temprano en el proceso para asegurar que las medidas usadas sean inclusivas."
- "Muchos de nuestros niños tienen necesidades de comportamiento saludable pero el acceso a estos programas en Nuevo México rural es un desafío mayor. Si el estado tiene éxito en reformar los sistemas de salud para los niños en el proceso, esto sería un gran resultado."
- "Los alimentos no nutritivos en las escuelas agravan la carencia de alimentos nutritivos en las comunidades (todos los alimentos de franquicia de comida rápida), creando una diabetes generacional y contribuyen a otras necesidades especiales de cuidado de salud, incluyendo depresión, problemas de conducta, retrasos en el desarrollo, desesperación, suicidio."
- "Establecimiento de programas de jardinería y cuidado de animales en las escuelas como programas esenciales de infancia temprana para la nutrición y educación sobre alimentos tradicionales, para el cuidado de la vida y para volver a las relaciones tradicionales con la tierra, naturaleza y animales."
- "Las organizaciones locales de la comunidad, que apoyan los espacios para dirigirse a los individuos, necesitan mejorar los procesos de colaboración cruzada hacia los servicios. El sistema de educación no escucha la voz de la comunidad."

Las entrevistas revelaron que muchas comunidades Tribales necesitan recursos de cuidado de salud expandidos para las familias jóvenes. Considerable investigación identifica las carencias generales de cuidado de salud infantil a través de Nuevo México, y particularmente en áreas rurales y nuestras entrevistas cualitativas revelan que este problema es especialmente pronunciado por los proveedores de desarrollo de infancia temprana en las comunidades Tribales.

- "Necesitamos un buen cuidado prenatal que ayude con intervención temprana para evaluar de manera consistente y precisa para terapia física, salud del comportamiento y terapia ocupacional."

- “Servicios de terapia ocupacional que son necesarios, no existen estos servicios localmente. Gallup no cuenta con un NICU, de modo que las mujeres tienen que viajar fuera del pueblo para obtener estos servicios.”
- “Los psiquiatras no están atendiendo a suficiente número de niños y estudiantes localmente. Solamente hay un proveedor para la entera población tribal. Hay servicios contratados pero no provistos.”
- “Hay una alta tasa de rotación de proveedores lo que causa una constante regresión debido a que los pacientes tienen que estar repitiendo sus eventos trágicos a los nuevos proveedores. El sistema de cuidado de salud no está funcionando. Regresando en vez de progresando.”
- “Un proveedor a través de IHS pero el problema es que el proveedor no es capaz de ofrecer servicios a niños de 0-12 años debido a los reglamentos.”
- “Hay una alta tasa de rotación entre los terapeutas. El tiempo de espera es de 3-4 meses para atender los casos de emergencia.”
- “La falta de proveedores de salud mental no solamente ha causado que los centros de infancia temprana resulten en no cumplimiento, sino que ha dejado a los niños y familias sin servicios de intervención temprana.”
- “Hay la necesidad de fuerza laboral calificada que tenga el conocimiento y experiencia trabajando con familias y niños con necesidades especiales.”
- “Los educadores y proveedores necesitan estar pendientes de los problemas de salud y sociales de los niños y aprender a dirigirse y actuar en esos problemas en forma apropiada y precisa.”
- “La infraestructura de salud actual, que es Servicios Indios de Salud, principalmente en nuestras comunidades no están totalmente conectadas a Infancia Temprana. Carecemos de los servicios para nuestros servicios de Infancia temprana. No tenemos terapeutas sobre salud mental en infancia temprana. Contamos con pediatras pero están rotando todo el tiempo y la consistencia en la salud mental se encuentra diseminada.”
- “Necesitamos doctores que conozcan o estén conscientes de los hitos de desarrollo infantil, especialmente para el área. Necesitamos psicólogos y psiquiatras en salud mental.”

La Demanda por los Programas de Infancia Temprana No es Universal pero Puede Ser Incrementada con Mejoras en las Opciones Disponibles para las Familias

Fuimos de alguna manera sorprendidos al escuchar que cuando se pidió si sentían que todas las familias en sus comunidades podían acceder a los servicios de infancia temprana, incluyendo Pre-K y cuidado infantil, en la mayor parte de los casos, las tribus no tienen actualmente un problema para satisfacer la demanda en sus comunidades. Muchas tribus hicieron notar que ellos estaban teniendo problemas para llenar los espacios existentes y por lo tanto, aumentar el número de espacios existentes disponibles para más niños no era una alta prioridad. Cuando solicitamos información sobre este tópico, aprendimos que más familias utilizarían los servicios de infancia temprana si ello fuera más conveniente para las familias, si se percibieran como de alta calidad, fueran consistentes con los valores culturales y disponibles en los idiomas nativos. Consistente con nuestro último reporte, muchos participantes notaron que muchas familias jóvenes prefieren tener a miembros de la familia como cuidadores para sus niños pequeños, aun cuando existieran conveniente y razonables opciones de cuidado infantil. Creemos que este hallazgo puede ser considerado durante el proceso de programación estratégica para evaluar cuales deberían de ser los índices de inscripción planeada a través de las comunidades Tribales. A continuación, se presentan algunas de las citas escuchadas en nuestras entrevistas cualitativas conectadas a este tema en los datos.

- “Nuestra tribu carece de un número adecuado de niños siendo atendidos en nuestros programas existentes para ser completamente inscritos para cuidado infantil debido a que las familias no desean pagar por una escala deslizante.”
- “No creo que muchas familias aprovecharían estos nuevos programas para niños de 3, 4, o 5 años. El estado está pensando acerca de ideales occidentales, en los que los modelos de infancia temprana a nivel nacional son el mejor método de educar niños a esa temprana edad. Creo que la suposición puede no estar basada en lo que es mejor para los niños y familias de Nuevo México. Si no contamos con la capacidad para la inmersión en el lenguaje e inmersión cultural con nuestros programas de infancia temprana, no tendremos 80% de nuestras familias aprovechándolo.”

- “¿Es 80% un número mágico? Por qué no vamos más lentamente y estamos seguros de que está hecho adecuadamente en vez de ir tan rápido sin contar con la infraestructura en funcionamiento para hacerlo correctamente.”
- ¿Por qué ve usted una baja inscripción en sus programas Pre-K?] “Los problemas familiares y escolares son factores importantes que contribuyen a un bajo índice de participación en los programas de aprendizaje temprano. (por ejemplo ausentismo, violencia doméstica, alcoholismo, desempleo, etc.) También, nuestra mesa escolar no anima a la comunidad a dar prioridad al aprendizaje temprano y las familias creen que pueden hacer un mejor trabajo al enseñar a sus hijos en el hogar con la familia. Otro factor son las familias de escuela nocturna o aquellas que están tomando clases por sí mismas con sus niños de edad Pre-K durante el día y asisten a la escuela por las noches cuando no hay programación disponible.”
- “Muchos centros de aprendizaje de infancia temprana se encuentran con baja inscripción debido a programas que compiten dentro y fuera de las reservaciones. Los programas en ocasiones tienen problemas para mantener la inscripción a fin de conservar el financiamiento.”
- “El sistema de educación falla en atender los determinantes sociales de salud y el impacto en la salud de las familias y en la comunidad más allá de las necesidades individuales. Transporte, vivienda, barreras multi jurisdiccionales, economía familiar, salud y estrés familiar y experiencias infantiles adversas (ACES).”

Las Limitaciones en la Infraestructura son un Serio Obstáculo para la Expansión de la Infancia Temprana

Uno de los temas más dominantes que emergen de las discusiones con los participantes es la necesidad de prestar atención a las limitaciones en las instalaciones necesarias para proveer a las familias jóvenes con la programación de alta calidad que desean. Algunos participantes mencionaron específicamente el valor de un entorno de alta calidad disponible para la programación y cuidado infantil es el impacto que esos servicios tienen para las familias y ofrecer servicios para acceder a esas instalaciones. Esto fue un hallazgo importante, dado que no preguntamos o dimos algún indicio sobre la importancia de las instalaciones. Los participantes nos dieron estos comentarios y citas cuando preguntamos acerca de los obstáculos para el financiamiento o recursos que necesitan ser considerados antes que la expansión de la programación en su comunidad pudiera tener lugar. Las siguientes citas reflejan ese sentimiento expresado por otros entrevistados por nuestro equipo:

- “Debido a que el entorno lo es todo, necesitamos asegurarnos de que tenemos un buen edificio con salones de clase agradables para ayudar con esta parte del ambiente de aprendizaje. Si deseamos tener más familias queriendo poner a sus pequeños hijos bajo nuestro cuidado, tener instalaciones agradables será muy conveniente, ya que ello manda un mensaje acerca de la calidad de lo que tenemos que ofrecerles.”
- “La carencia de transporte para que las familias puedan llevar a sus niños a los programas de infancia temprana hace difícil el acceso a los servicios ofrecidos.”
- “Un programa de infancia temprana exitoso es un hermoso espacio para crecer en él. Un lugar que es amigable con proveedores competentes, con lecciones en nuestro idioma y cultura.”
- “Un centro de aprendizaje de infancia temprana es uno que se asemeja más a un hogar, involucrando a toda la familia, el hogar del niño, enfocándose en el niño y concentrándose en sus habilidades.”

Desafortunadamente, escuchamos de varios encuestados Nativos Americanos que las instalaciones en las que trabajan no se encuentran al nivel necesario para atender a los estudiantes inscritos actualmente en los programas de infancia temprana y mucho menos para un mayor número de niños si el estado aumenta la cantidad de espacios. Muchos hicieron notar que están dependiendo de espacios temporales, a menudo edificios o habitaciones utilizadas para otros propósitos. Es de importancia notar que esto no es un problema limitado a las comunidades Tribales, sino que afecta a la mayor parte de las comunidades a través de Nuevo México. Una nueva perspectiva en este problema para nuestro equipo fue la conexión entre las instalaciones y las limitaciones en la fuerza laboral. Escuchamos de muchos que es retador animar a profesionales de alta calidad a trabajar en instalaciones inadecuadas cuando tienen otras opciones. Nuestro equipo visitó algunas de estas instalaciones y estuvieron de acuerdo que necesitan atención inmediata. Las citas e imágenes a continuación reflejan este tema general visto a través de los datos cualitativos:

- “Aquí en nuestra comunidad, esperamos construir un nuevo edificio para atender este asunto, ya que estamos en salones portátiles que no tienen espacio suficiente. Vemos a muchas comunidades tener que compartir espacio en este momento, de modo que es importante contar con más edificios agradables y diseñados específicamente para infancia temprana.”
- El edificio físico nuestro necesita rehabilitarse y nuestras pobres instalaciones no son apropiadas para la provisión de servicios de cuidado infantil adecuado. Nuestro edificio de Head Start también necesita renovación.”
- “Necesitamos mejores instalaciones para atraer a gente de más calidad y calificaciones.”
- “Los problemas de las instalaciones nos hace más difícil realizar nuestro trabajo, lo que sé que ha causado que varios maestros renuncien o busquen otro trabajo.”
- “Necesitamos infraestructura básica – un nuevo techo, un estacionamiento pavimentado, nuevo piso de mosaicos, un nuevo parque infantil.”
- “El equipo del parque infantil no es seguro pero su reemplazo es muy costoso.”
- “Nuestro edificio es viejo, el techo gotea y ocurren inundaciones debido a problemas de plomería.”
- “Los edificios son viejos y tenemos problemas de asbestos, así que se cierran sin una oferta de sitios alternativos ya que hay una escasez de edificios en nuestras comunidades rurales.”

Dada la frecuencia con que nuestros participantes entrevistados mencionaron la infraestructura, identificamos unas cuantas estrategias para atender esta limitación. Creemos que esta es un área que debe ser un enfoque a corto plazo en el esfuerzo de planeación estratégica de modo que las instalaciones necesarias para aumentar el acceso a la programación de infancia temprana puedan ser puestas en funcionamiento mientras se hacen esfuerzos a largo plazo para atender la escasez de capital humano.

Algunos participantes hicieron referencia al potencial del uso del proceso de gasto de capital para generar financiamiento por vez única para atender las necesidades de las instalaciones. De hecho, escuchamos de más de un participante que con el excedente generado en el estado por el petróleo y el gas, deberían haber oportunidades para usarse por una ocasión para la iniciativa de revisión de los edificios existentes y potencialmente la construcción de nuevas instalaciones.

- “La mayor preocupación actualmente es que existe una necesidad enorme de un programa de Early Head Start pero la instalación actual no es suficientemente grande para albergar ambos programas. Así, hay la necesidad de más proyectos de desembolso de capital para financiar una instalación más grande. [*Nombre del Centro de Cuidado Infantil*]. El cuidado infantil es operado enteramente por la [*Nombre de la Comunidad*] y no satisface las necesidades de la comunidad ya que constantemente hay largas listas de espera para los niños de 0-3 años.”

Escuchamos de varias comunidades Tribales que tienen solicitudes pendientes de financiamiento por el gobierno federal a través del programa de Head Start. En una discusión en uno de nuestros eventos grandes, fuimos afortunados por contar con representación de la oficina del Senador Heinrich, que estaba muy interesado en el potencial para lograr financiamiento federal para atender esta necesidad en el estado. Ellos indicaron que harían una indagación sobre el estado de estos fondos para las tribus que mencionaron el tema.

Las tribus indicaron que podrían incrementar la cantidad de financiamiento externo para los programas de educación temprana mediante concesiones externas si contaran con la infraestructura necesaria. Algunas comunidades Tribales mencionaron que podrían usar financiamiento para administradores de concesiones, escritores de concesiones y apoyo contable y administrativo para supervisar las concesiones y la evaluación del apoyo. Esto parece ser un área que el estado podría considerar dar atención, ya que el alto retorno en la inversión parece ser prometedor.

- “Alrededor de 2009/2010 la tribu tuvo una oficina de administración de concesiones que fue apoyada por una concesión. Esta ofreció la coordinación y continuidad con las concesiones, pero duró solo unos pocos años.”
- “Necesitamos un administrador de concesiones y alguien que pueda ayudar a supervisar cualquier concesión que recibamos.”

Head Start Puede Ser un Modelo A Considerar por el Estado Cuando Considere la Expansión de la Programación

Un tema consistente a través de nuestras entrevistas cualitativas fue la percepción positiva del programa federal de Head Start a través de las comunidades Tribales. Aunque hubo muchos problemas importantes asociados con el inicio de Head Start para las familias Nativo Americanas expresados en nuestro reporte previo (pérdida de lenguaje y cultura), resulta claro que muchos líderes Nativo Americanos y expertos prefieren el modelo de Head Start a programas administrados por el estado basado en la implementación actual. La flexibilidad que ofrece el programa federal a las comunidades para adaptar el currículo e incorporar los idiomas indígenas fue un tema común durante nuestras entrevistas. Muchos quienes contestaron también mencionaron que Head Start tiene un enfoque más completo que incluye salud y bienestar. Finalmente, muchos encuestados sugirieron que su experiencia con Head Start refleja un sistema incluyente de la familia completa, en tanto que los programas desarrollados por el estado ofrecen menor participación de los padres y otros miembros de la familia. A continuación, unas citas que reflejan el papel de la participación de la familia dentro del contexto de Head Start.

Entre este tema general, un subtema mencionado con frecuencia fue la habilidad de las comunidades Tribales para incorporar a las familias (padres, abuelos) en el proceso de desarrollo de infancia temprana a través de Head Start. Esta es un área en que nuestro equipo considera que los programas financiados por el estado pueden ser incorporados durante el proceso de programación estratégica.

- “Yo en realidad pienso que la oficina de Head Start está recolectando datos sobre la participación familiar para demostrar el impacto que Head Start tiene sobre las familias y ayudar a las familias a entender lo importante que es su papel en la experiencia de aprendizaje de sus niños.”
- La investigación demuestra que los niños que asisten a Head Start tienen mejores índices de graduación en la escuela preparatoria. Esto es debido a la participación familiar y el involucramiento de los padres.”
- “Para Pre-K, las restricciones son tan rígidas que usted no puede abrazar a sus niños ni abrochar sus zapatos. Head Start es un modelo diferente lo que significa que usted puede tener mayor interacción con sus hijos en una forma significativa.”
- “Head Start es muy bueno, y usted ve niños con problemas de conducta y puede ver la madurez al año siguiente. Entonces ellos están listos para el kindergarten.”
- “Head Start es un modelo orientado a la familia que puede ser centrado en la familia, la comunidad, y la cultura. Pre-K parece estar centrado cercanamente en el niño.”
- “El programa Pre-K en las escuelas públicas es más académico versus el componente social y emocional de Head Start. Esta es una enorme diferencia.”

Existen Muchos Modelos y Programas Exitosos a Través de las Comunidades Nativo Americanas Que Pueden Expandirse Mediante el Proceso de Programación Estratégica

Uno de los hallazgos más útiles de nuestra investigación son elementos existentes de programas dentro de las comunidades Tribales que funcionan bien y que los participantes en nuestro estudio consideran que deberían ser implementados en forma más amplia durante el proceso de programación estratégica. Cuando los participantes se refirieron a esos ejemplos, preguntamos cuestiones orientadas a ayudar al estado a aprender cómo ellos podrían expandir o elevar el nivel de estos programas para alcanzar un mayor número de familias Nativo Americanas. En resumen, la provisión de programación afianzada en la cultura y relevante en los lenguajes indígenas y entrenamiento para educadores en infancia temprana fueron dos principios clave incorporados en los modelos exitosos de infancia temprana específicos a las comunidades Nativo Americanas. A continuación, se presentan algunas de las citas generadas de las discusiones que tuvimos con los miembros de la comunidad que encajan en este tema general.

- “Estos programas pueden ser escalados, pero necesitamos empezar en pequeño y asegurarnos que las comunidades los desean. Estos no pueden ser impuestos en las comunidades; debe ser algo que las tribus desean hacer a fin de asegurar el éxito. Ofrézcalo a las comunidades y tribus que desean invertir en estos programas.”

- “Tenemos buena colaboración y entrenamiento con los programas en nuestra comunidad, así como con nuestro programa de lenguaje. Dos salones de clase de Head Start tienen un programa de inmersión en el lenguaje. Los tres programas tienen lenguaje Keres en el currículo. La colaboración ayuda a transicionar a nuevos programas: Head Start a Primaria.”
- “¿Colaboración con otros programas Tribales? Sí. El programa Child Find— programa de intervención temprana y servicios. Head Start tiene un programa similar. Entrenamiento para niños con discapacidades. NAPPR, PB &J, y Abrazos. Head Start es parte del equipo de metro transición que trabaja con niños con discapacidades y otros niños que necesitan apoyo extra. Nos reunimos trimestralmente, y hay un MOU en operación con APS, Rio Rancho, y las escuelas de NM para sordos y ciegos y el programa FIT. Estamos dispuestos a trabajar con otros Pueblos.”
- “Los escenarios de inmersión y lenguaje temprano son el lugar para empezar. El Departamento de Educación Superior necesita amplificar y reconocer al Instituto Indígena Montessori como un diferente pero efectivo mecanismo para entrenar a nuestros educadores a través del estado. Esto no necesita ser uno o lo otro; deben ser los dos y en forma complementaria. Si el PED y el HED fueran más colaborativos en su acercamiento, podríamos ver alguna verdadera sociedad en el entrenamiento.”
- “El Katishtya Language and Culture Committee (KLCC) colabora con los programas de Head Start. Mediante el Acta de Educación Indígena de NM, estamos procurando poner todos los programas de lenguaje juntos y fusionar los currículos en uno solo (currículo Head Start y KLCC). Nos estamos enfocando en el lenguaje basado en el hogar e instrucciones en el currículo.”
- “Vemos a nuestros educadores tener que abandonar sus comunidades y perder contacto con mucha de su herencia cultural para ganar la educación y acreditación que necesitan, y cuando regresan hay una completa desconexión cultural y lingüística. Nuestros maestros necesitan ser entrenados para sentir que pueden educar a nuestra juventud en una forma que se adapta a las necesidades de las comunidades indígenas. No es nada nuevo y es un círculo vicioso que el estado puede romper si siguen este proceso en la forma correcta. Tomará tiempo y será difícil, pero esto es un proceso de programación estratégica a largo plazo, puede hacerse.”
- “Los programas necesitan entender las sutilezas de curación mediante historias, reclutar contadores de historias, desarrollar historias y permitir comentarios durante el cuento de la historia, aún por parte de los menores quien, a pesar de ser pequeños, saben cómo aplicar los significados a sus propios problemas.”
- “Apoyar el reconocimiento de los programas que se involucran en la renovación de la familia Tribal -- iinahoth’leth (renovación de la vida). Note que familia nuclear Diné con frecuencia incluye maestros y médicos o profesionales de trabajo social cuyo papel en la familia nuclear tradicional es invisible en el modelo occidental.”
- “Abarcando participación de padres especialmente con la pieza del lenguaje, si los padres no son fluidos en su lenguaje, entonces es necesario educar a los padres además del niño.”

Regis Pecos y otros miembros del equipo de investigación NABPI lideraron varias Tribus a través de un proceso de programación estratégica culminando en Blue Prints for Education dentro del contexto de la decisión *Yazzie vs. Martínez* que incluye un inventario de necesidades definidas por cada comunidad y una identificación del presupuesto requerido para atender esas necesidades. Nuestro equipo de investigación integró el desarrollo de infancia temprana en estas discusiones más amplias para proveer un modelo de cómo las Tribus pueden identificar sus necesidades específicas y las soluciones para mejorar los resultados en sus comunidades. Aunque integramos los comentarios de estas sesiones en nuestro reporte, sugerimos que el estado incorpore lo que el Sr. Pecos y su equipo aprendieron de este proceso continuo en el proceso de programación estratégica.

Hay una Necesidad para Mayor Asociación Directa con las Tribus a Nivel de Gobierno a Gobierno

Uno de los temas dominantes que surgieron de nuestras discusiones con los participantes Nativo Americanos a través del estado es la necesidad de fortalecer la confianza entre las naciones Tribales y el gobierno estatal, con énfasis en elevar el reconocimiento y respeto de la soberanía Tribal. De hecho, muchas personas mencionaron específicamente el Acta Estatal de Colaboración Tribal (STCA por sus siglas en inglés) en sus preocupaciones sobre las relaciones gobierno a

gobierno. Dado que enfatizamos este problema en forma prominente en nuestro último reporte, tratamos de avanzar más allá del reconocimiento de las necesidades de fortalecer la confianza solicitando a los cuestionados algunos pasos concretos para atacar este problema en el futuro.

- “Este proceso de programación estratégica es otro ejemplo del estado en no seguir el STCA asegurando que las Tribus tengan una completa participación. La Gobernadora del estado debería tener una discusión de alto nivel con el liderazgo Tribal en una discusión de un día completo acerca de infancia temprana. Si esto fuera de alta prioridad, debería ocurrir, no tener a su equipo obteniendo la información en forma indirecta.”
- “El estado es responsable por las consultas gobierno a gobierno, pero ¿qué se está haciendo? Ellos cambian las reglas y no consultan con nosotros, aun así, tenemos que adoptar esos cambios. ¿Qué hará el estado para incluirnos?”
- “[¿Quién es responsable por proveer mejor infraestructura?] Es el estado y el gobierno federal. Debido al colonialismo, es responsabilidad del gobierno federal, en asociación con el estado, asegurarse de que tenemos lo que necesitamos. Las Tribus carecen de los recursos para procurar esos fondos, y a menudo, las Tribus son culpadas por no estar equipadas. Esto es acerca de verdad y reconciliación.”
- “Hacer las Tribus elegibles para las escuelas de la comunidad, los fondos enlazados ACT, y otras fuentes de ingreso. Ahora mismo, las Tribus no son elegibles y deberían serlo para infancia temprana y fondos de educación fuera de la escuela para proveerlos de los mismos recursos a los que otros niños tienen acceso. Incluir a las escuelas Tribales cambiaría el juego por Tribus.”
- “Actualmente, WHLIP no recibe financiamiento estatal y muy poco financiamiento tribal para sostener el programa. La fuente principal de financiamiento es mediante el sistema federal de financiamiento de Head Start. Pero el personal ha expresado la necesidad de financiamiento suplementario del estado para ayudar con el costo.”
- “Estamos respondiendo a estas preguntas ... pero en realidad el estado ¿va a escuchar nuestra voz?”

Hay Necesidad de Quitar los Obstáculos que Impactan la Contratación y Retención de la Fuerza Laboral

La escasez de educadores a través del estado fue un problema mencionado frecuentemente por los participantes Nativo Americanos. A menudo escuchamos que, como en el estado en general, las comunidades Nativo Americanas enfrentan severos desafíos contratando y manteniendo profesionales de infancia temprana. Los participantes hicieron referencia a los bajos salarios, obstáculos en recibir las credenciales necesarias para los educadores y oportunidades de entrenamiento limitadas para residentes de las comunidades rurales como problemas que necesitan ser atendidos para aumentar la calidad de la fuerza laboral necesaria para expandir el acceso a los programas de infancia temprana a más familias.

- “Resulta muy difícil contratar maestros y una vez que obtienen sus grados, hay la tendencia a mudarse a la escuela por mejores salarios y beneficios.”
- “Ellos tienen maestros que ganan menos que el salario tribal mínimo (no un salario para vivir). Para ser maestro, usted necesita grados de colegio y certificados que le deberían dar un mucho mejor ingreso de lo que recibe ahora.”
- “Entrenamos a maestros, pero los perdemos a las escuelas públicas porque estas les pagan más con sus grados AA o BA.”
- “Nuestra Tribu sigue un código Tribal donde los miembros Tribales tienen primera prioridad a las posiciones. Por estas razones, tenemos un alto índice de rotación en estos programas. La selección de solicitantes raramente tiene individuos “calificados”. Los solicitantes contratados no se dan cuenta de lo que conlleva el empleo, de modo que se van cuando se vuelve desafiante. Los bajos salarios son un problema mayor con lo difícil que es el trabajo.”
- “Muchos de nuestros maestros de lenguaje deben ser certificados e ir a través de un proceso extenuante de certificación. Dicho eso, merecen ser pagados con un salario justo. Necesita crearse un currículo especialmente diseñado para la comunidad Nativo Americana en infancia temprana (lo cual no cuesta dinero). Como usted y yo sabemos, el impacto de la cultura es súper importante.”

- “Tenemos una severa escasez de maestros—actualmente necesitamos cuatro maestros certificados más. En la comunidad, solamente hay cinco miembros elegibles para enseñar, de modo que tendremos que convencerlos a todos ellos a permanecer en la comunidad por menos paga de lo que pueden ganar haciendo otro trabajo a fin de llenar esos espacios.”
- “Otra preocupación es la contratación de maestros. Muchos de los actuales maestros son de una generación pasada, y actualmente nadie en la comunidad está en busca de hacerse maestros de ECE. Un aumento de salarios para los maestros ECE es obligado para contratar más maestros.
- “Algunos miembros del personal son estudiantes no tradicionales, y se sienten desanimados acerca de volver a la escuela por la falta de coordinación entre el financiamiento para la programación centrada en los Indios.”
- “Si los programas de Educación Superior ofrecieran programación vía satélite cercana a las comunidades, podríamos tener más miembros de la comunidad obteniendo educación necesaria para ser educadores y proveedores de infancia temprana. ¡También ofrecer cursos después de las horas de trabajo y aún en los fines de semana!”
- “Se necesita implementar una fuente para la programación que comience en la escuela preparatoria o niveles previos en la educación para mostrar a los estudiantes que hablando Towa y entendiendo la cultura podría llevarlos a una carrera en ECE. El personal también está interesado en establecer un programa interno de acreditación para lograr que más miembros Tribales interesados se hagan licenciados en el lenguaje como oradores fluidos y conocedores de la cultura. El entrenamiento al que los maestros asisten no organizados por nuestra Tribu no son nunca culturalmente relevantes al lenguaje y cultura, por lo tanto, establecer un programa interno que una nueva generación de maestros pueda asistir sería ideal.”
- “¡Se necesita implementar programas de crédito dual! La colaboración con programas de escuelas preparatorias alrededor introduce la idea de la carrera más temprano en la mente de una persona joven. Tener la experiencia hace toda la diferencia. La Escuela India Santa Fe tiene programas de crédito dual en educación de infancia temprana. Las Escuelas Públicas de Bernalillo están también involucradas en esto. El enfoque necesita ser sobre la profesión de enseñanza.”

Sugerencias para el Proceso de Programación Estratégica – Estructura del Nuevo Departamento

Para cerrar nuestros grupos de concentración o entrevistas, con frecuencia pedimos a los cuestionados identificar cualquier sugerencia que tengan para el Estado que pudiera ser considerada durante el importante proceso de programación estratégica. Como se refleja en las citas a continuación, identificamos algunas sugerencias específicas y concretas que creemos deberían ser consideradas. Muchos participantes hicieron notar el reto que encara el estado, así como que el sentido de urgencia de atender las limitaciones en los sistemas actuales es alto, y ellos entienden la realidad política de tener que actuar con rapidez. Sin embargo, muchos indicaron que el estado tiene una oportunidad única de pensar profundamente acerca de las mejores formas de acceder que puedan aplicarse dentro del contexto de *Yazzie* para mejorar los sistemas de infancia temprana para las familias a través de Nuevo México. Muchos sugirieron que el estado tome su tiempo y no se precipite en la implementación.

- “Nuestras familias tienen su tierra natal en tres diferentes estados (NM, AZ, UT), y nosotros no reconocemos fronteras estatales. El estado necesita colaborar con AZ y UT cuando entregue sus servicios”
- La escala salarial para los educadores y otros profesionales necesitará ser competitiva a través del sistema K-12 para atender la escasez de maestros que tenemos ahora. Tenemos que alcanzar a la escala federal; ahora mismo, vemos que nos toma tres años alcanzarla. Sabemos que nuestros compañeros de educación temprana no están siendo pagados lo suficiente para mantenerlos en esas profesiones y contratar más maestros, especialmente aquellos de nuestras propias comunidades.”
- “Muchos puestos requeridos por ley en varios departamentos están vacantes, incluyendo el secretario del gabinete. Me pregunto cómo estas vacantes están impactando a las Tribus.”
- Existe demasiada compartimentación dentro del PED estatal; hay muy poca comunicación entre los mismos departamentos del estado. ¿Qué va a cambiar con este nuevo departamento?

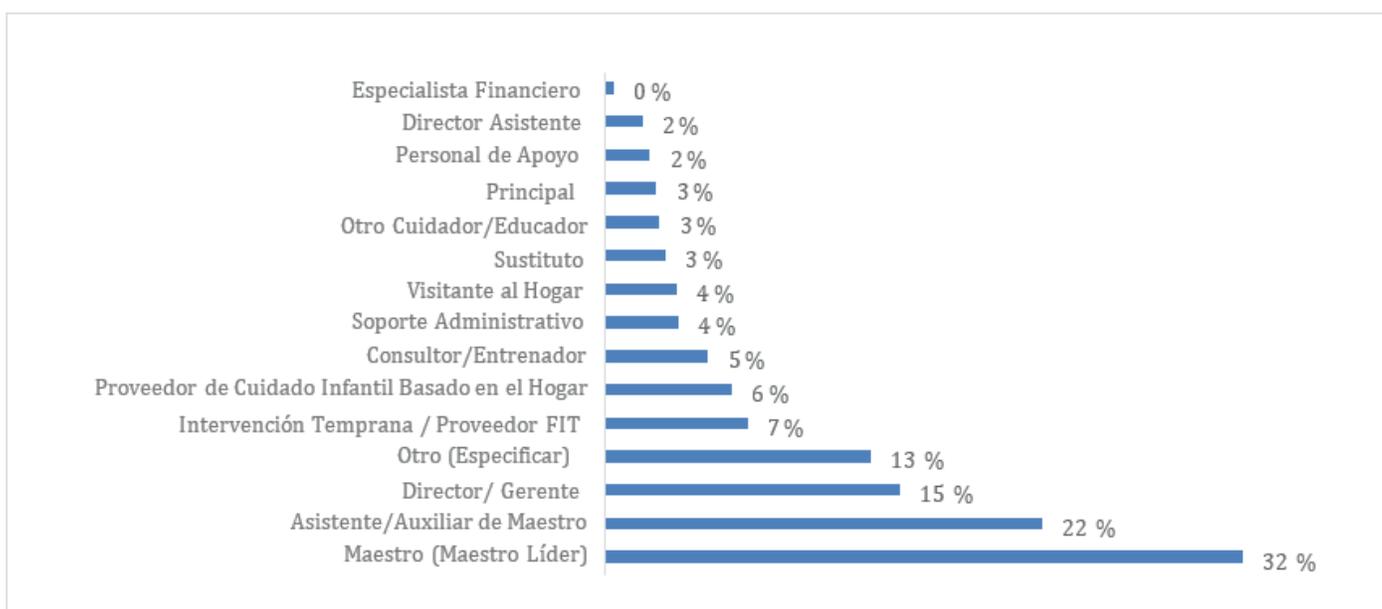
- “Asignar fondos para entrenamiento de los padres, educación y entrenamiento de la fuerza laboral, infraestructura, y fondos para los servicios para niños con necesidades especiales.”
- “Una vez que se ha completado el plan estratégico, ¿qué ocurre ahora?”
- “El liderazgo es clave. Necesitan un consejo asesor para apoyar al secretario con varios miembros de las comunidades Tribal e hispana, no sólo uno. Este consejo necesita ser grande e incluyente de todas nuestras comunidades, ya que hay importantes matices en lo que cada comunidad encara que requiere ser comunicado al liderazgo. Este consejo debe ser establecido antes de contratar a un secretario de modo que puedan informar sobre la estructura. Probablemente habrá un diferente modelo de liderazgo y mínimo, usar al consejo para ayudar a informar sobre candidatos potenciales para las posiciones. Eso también ayudaría a la comunidad.”
- “Los padres son parte integral en decidir cómo debe ser el cuidado de infancia temprana y el ambiente de educación. Preguntar a los padres que desean para su niño mientras este se encuentra en manos de cuidadores es extremadamente importante”
- “Relaciones más fuertes, conexiones. Gente, poder, lugar relevante al sistema educativo. Los sistemas educativos entre NM, AZ, UT y las tribus necesitan prestar atención a los patrones multi jurisdiccionales y políticas familiares que han impedido asociarse a la comunidad, familias y organizaciones locales.”

Resultados de la Encuesta de la Fuerza Laboral de Infancia Temprana

Información de antecedentes en la Muestra

Nuestro equipo realizó una pequeña encuesta para identificar algunas de las opiniones generales de las familias y los interesados de una forma más general a través del estado. Resumimos los hallazgos más importantes de la encuesta a continuación, lo que refleja los porcentajes generales de las 1,290 entrevistas efectuadas. Con el tamaño de la muestra grande que logramos para la encuesta, podemos explorar cualquier diferencia significativa en la encuesta a través de los factores demográficos clave.

Entre el grupo de miembros de la comunidad que contestaron nuestra encuesta, encontramos que la mayoría de los participantes fueron maestros los que comprendían casi un tercio de la muestra general de los profesionales de infancia temprana.¹ Los asistentes de maestro o auxiliares de maestro estuvieron también altamente representados en la muestra (22%). La muestra también tuvo un gran número de administradores, con cerca de 200 encuestas hechas por directores o administradores y 33 entrevistas contestadas por directores.

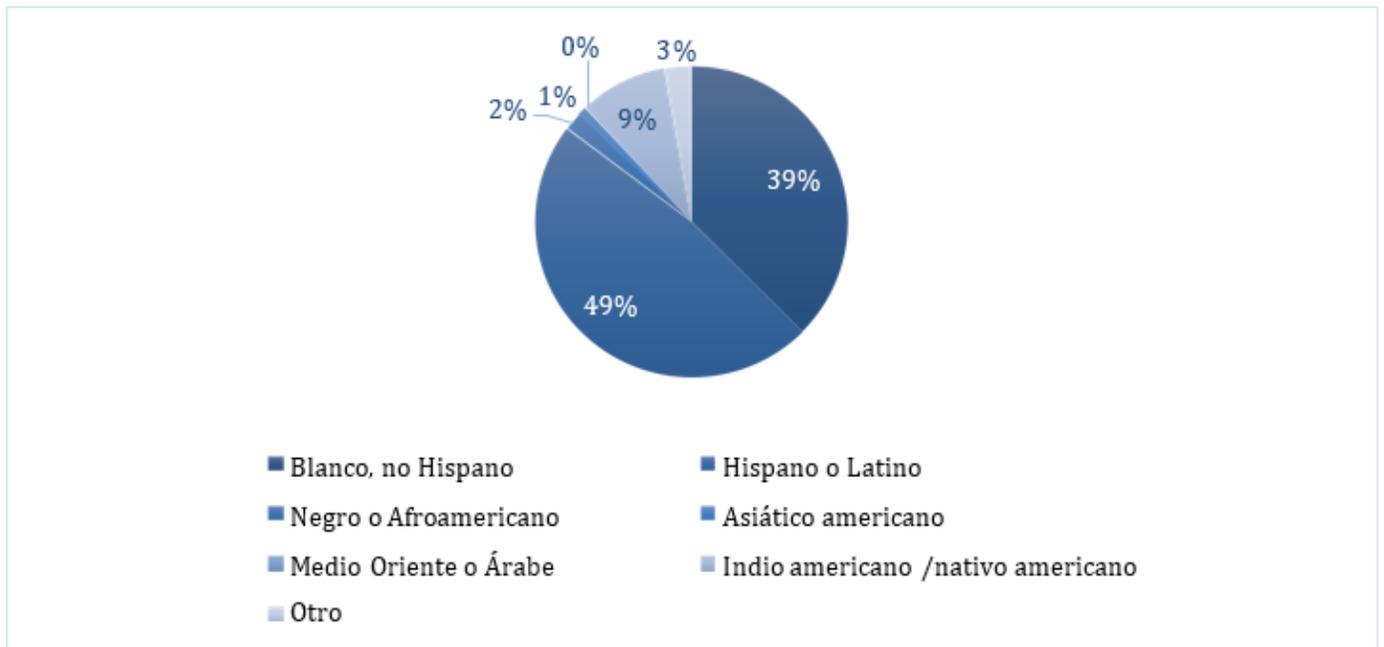


¹ Dado que muchos profesionales de infancia temprana tienen papeles complejos que en ocasiones se sobreponen en sus organizaciones, la encuesta fue diseñada para permitir a los cuestionados contestar las preguntas desde la perspectiva de más de un tipo profesional. Consecuentemente, el porcentaje obtenido en nuestra tabla puede sumar más del 100%.

La encuesta obtuvo información demográfica de todos los cuestionados en el estudio de la fuerza laboral para comparar las respuestas basadas en estos factores. En lo que respecta a raza y etnicidad, la mayoría de los profesionales de infancia temprana a través del estado son o no-hispanos blancos (39%), o hispano/latino (49%). Tuvimos éxito en asegurar una muestra suficientemente grande de miembros Nativo Americanos o Indo Americanos de la fuerza laboral de infancia temprana (tuvimos 118 entrevistas completadas de profesionales NA) para permitir comparaciones entre miembros de la fuerza laboral y aquellos de otros antecedentes raciales y étnicos. Consistente con otros estudios encuestando la fuerza laboral de educación en Nuevo México, los datos aparecen bastante sesgados hacia encuestadas femeninas. Nuestra muestra tuvo 94% de encuestadas femeninas comparados con solamente 6% de hombres, lo cual es consistente con estudios anteriores de la fuerza laboral en Nuevo México.¹

¹ Un estudio realizado en 2010 encontró que 97% de la fuerza laboral es femenina en Nuevo México:
https://www.newMexicokids.org/wpcontent/uploads/2015/05/CYFD_Child_Care_Workforce_in_NM.pdf

Composición Racial y Étnica de la Muestra de Encuesta de la Fuerza Laboral



La encuesta también tiene una fuerte variación en áreas a través del estado. Mientras que 43% de la muestra completa reportó que trabajan principalmente en el área metropolitana de Albuquerque, 10% trabaja en condados en el cuadrante noroeste del estado, 13% en el cuadrante noreste, 23% en el suroeste, y 11% en el cuadrante sureste. Incluimos en nuestra tabulación cruzada una comparación rural vs urbana a través del grupo de preguntas sustanciales en la muestra para hacer comparaciones con esta importante dimensión en Nuevo México.

Niveles de Experiencia de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Infancia Temprana en Nuevo México

Uno de los propósitos de la encuesta de la fuerza laboral fue proveer una evaluación de la variación en el nivel de experiencia a través de la fuerza laboral de infancia temprana en el estado. Por lo tanto, preguntamos a cada encuestado indicar sus años de experiencia en el trabajo de infancia temprana, así como a los administradores indicar algunas evaluaciones del nivel de experiencia de sus empleados. A continuación, se presentan algunos de los descubrimientos de este aspecto de la encuesta más grande.

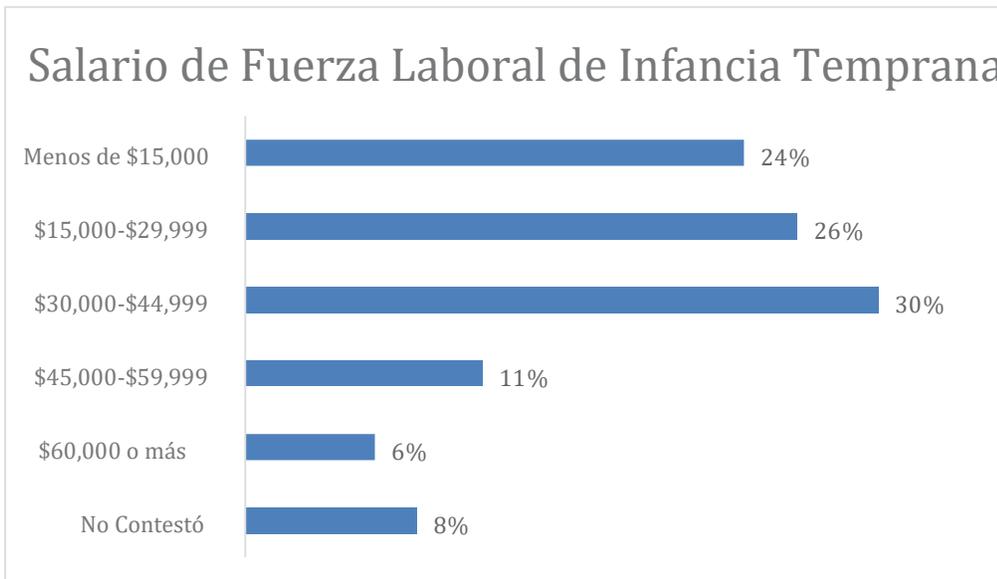
La mayoría de los encuestados (60%) han estado en este negocio por más de cinco años, con el otro 40% reportando que han tenido entre uno y cinco años de experiencia en el desarrollo de infancia temprana. Cuando observamos cercanamente estas respuestas, 19% indicaron que han trabajado en infancia temprana de seis a diez años. Otro 25% indicó que han estado trabajando en infancia temprana entre 11 y 20 años, con el final 16% trabajando en esta área por 21 años o más. Similarmente, la mayor parte (67%) de los cuestionados ha trabajado solamente en su programa actual por uno a cinco años.

Cuando los administradores y directores proveyeron un promedio de años de experiencia por su personal de infancia temprana que provee servicio directo, la categoría modal fue cinco a diez años, con otro (31%) reportando uno a cuatro años de experiencia. Hubo una distribución similar en el nivel de experiencia para los maestros líderes, con 39% de los administradores y directores respondiendo con uno a cuatro años de experiencia en infancia temprana, y 35% entre cinco y diez años de experiencia.

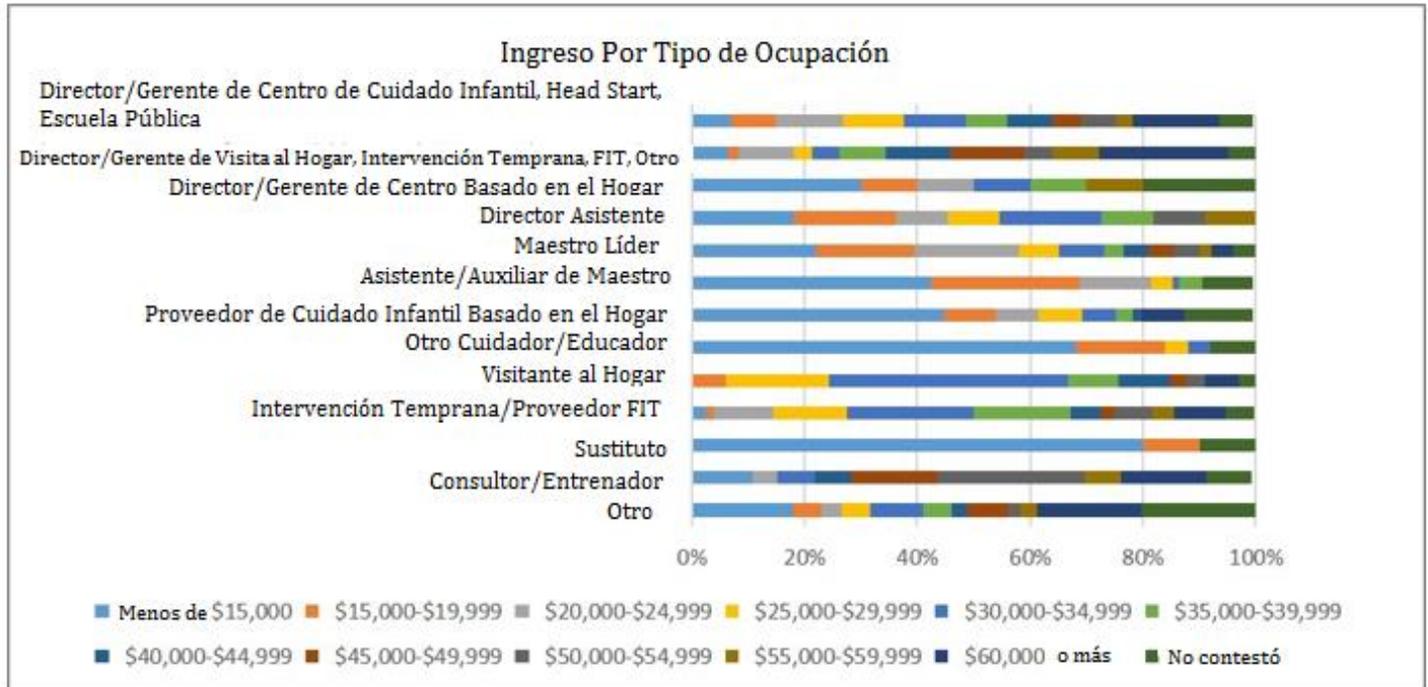
Los Niveles de Salario de la Fuerza Laboral de Desarrollo de Infancia Temprana Necesitan Atención

Uno de los temas que surgieron de las entrevistas cualitativas fue que los niveles de salario de la fuerza laboral de infancia temprana son bajos, y esos niveles de salario impactan la habilidad de contratar y retener a profesionales de alta calidad. Por lo tanto, pedimos a cada encuestado indicar su salario individual así como al personal administrativo indicar el salario promedio de sus empleados a través de tipos específicos de profesionales de educación. Finalmente, también preguntamos a todos los encuestados sobre su satisfacción con su salario. Las cifras a continuación ofrecen algunos de los descubrimientos de esa sección de la encuesta.

Cuando la muestra completa indicó su salario anual específico para su trabajo en infancia temprana, encontramos que 50% de la muestra respondió que ganan menos de \$30,000 anualmente. Por el contrario, solo 6% de la muestra reportó ganar \$60,000 o más anualmente. Aun cuando consideramos que muchos de estos profesionales no están bajo contrato por 12 meses completos, estos niveles de salario confirman los comentarios de los grupos de concentración con respecto a los comparativamente bajos salarios siendo un problema para la contratación y retención de fuerza laboral de calidad.



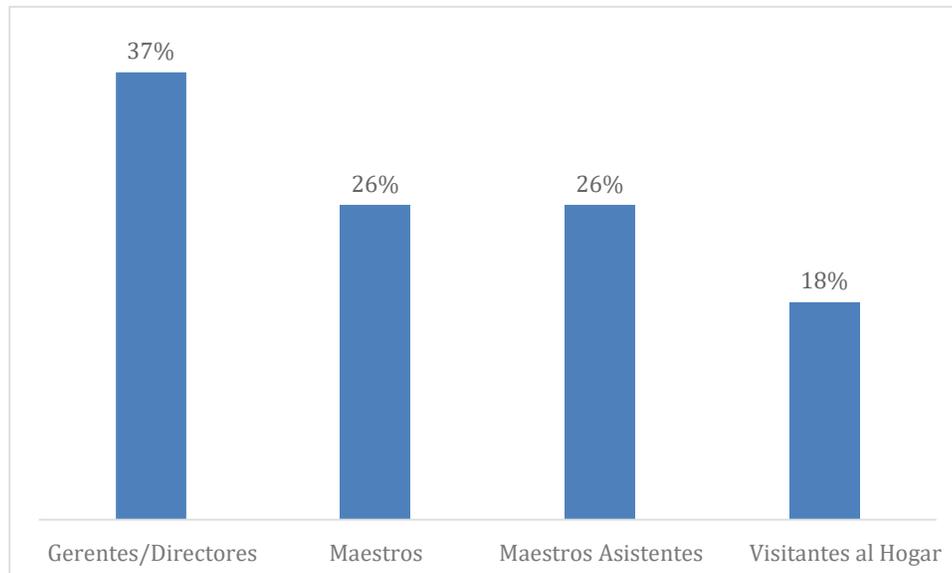
Como se refleja en la figura a continuación, los administradores y directores, como era de esperarse, reciben ingresos más altos que los maestros. Sin embargo, también vemos desigualdad significativa basada en la raza, con los miembros de la fuerza laboral de miembros Nativo Americanos teniendo significativamente ingresos más bajos. Por ejemplo, en tanto que 7% de la muestra total reportó ganar menos de \$15,000, 29% de Nativo Americanos en la encuesta caen dentro de esta categoría.



Además de preguntar a los miembros de la fuerza laboral su salario y los salarios de su personal, pedimos a los encuestados decirnos si estaban satisfechos con su salario actual. La encuesta revela que solamente 28% de la fuerza laboral está satisfecha con su salario; 22% está de acuerdo y 6% está completamente satisfecho con su salario. Esto se compara con 17% que completamente declara no estar de acuerdo, y otro 27% que no está de acuerdo en que están satisfechos con su salario. El otro 28% declara ser neutral en su opinión sobre su salario.

Cuando observamos las diferencias en los niveles de satisfacción de salario a través de la muestra, encontramos percepciones de satisfacción de salario a lo largo de diferentes tipos de empleados dentro del sistema que son distintos uno del otro. En tanto que 37% de los administradores y directores declaran estar satisfechos con su salario actual, solamente 26% de los maestros, 24% de los asistentes de maestro, 26% de los proveedores basados en el hogar, y 18% de los visitantes al hogar reportan que están satisfechos con su salario actual. Este hallazgo identifica la necesidad de estudiar los niveles de salario en general, pero a través de áreas específicas de la fuerza laboral de infancia temprana.

¿Está Satisfecho con su Salario Actual? [% que Reportaron Satisfacción por Tipo de Ocupación]

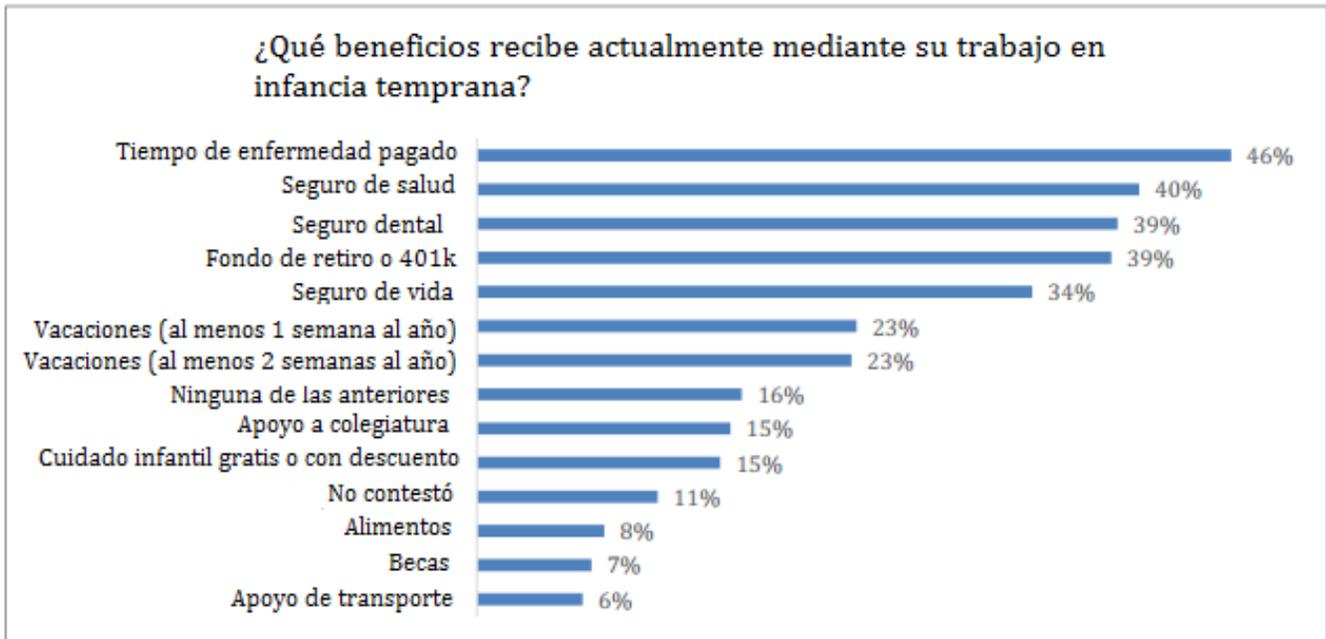


La encuesta reveló también que casi un tercio (29%) de la fuerza laboral de educación temprana no tiene un incremento regular de salario, con 23% notando que los incrementos en salarios dependen de la disponibilidad de fondos. Una cifra más pequeña de la muestra del 8% indicó que no reciben aumentos de salario en forma regular para todo el personal, 10% reciben aumentos de salario regularmente basados en la educación y niveles de entrenamiento y 1% basado en antigüedad.

A fin de ofrecer una visión más completa del papel de la compensación a través de la fuerza laboral de infancia temprana en Nuevo México, la encuesta también solicitó a los encuestados indicar si reciben beneficios pagados y otros incentivos. Como se refleja en la figura siguiente, hay mucha variación a través de la fuerza laboral de infancia temprana en Nuevo México con respecto al acceso a beneficios. Esto incluye 16% de la fuerza laboral que reportó que no tienen acceso a ninguno de los beneficios incluidos en la pregunta. Al capturar las opiniones acerca de los beneficios de ambos supervisores y administradores e individuos miembros de la fuerza laboral en la misma encuesta, encontramos que los beneficiarios potenciales indicaron menores niveles de acceso que lo que indicó el personal de nivel de administración. Esto puede deberse a que algunos participantes no reportaron acceso a beneficios recibidos a través de un cónyuge o pareja.

Casi la mitad (46%) de los encuestados hicieron notar que actualmente reciben pago por días de enfermedad, 40% indicaron que tienen seguro de salud a través del empleo, 39% cuentan con seguro dental, y 34% tienen seguro de vida a través de su empleo. La encuesta también revela que 29% de la fuerza laboral de infancia temprana tiene fondo de retiro de empleo o 401K. Un menor número de profesionales de infancia temprana indicaron tener vacaciones anuales - 23% indicó que tienen por lo menos una o dos semanas de tiempo pagado anualmente.

Mediante otros beneficios potenciales que incluyó la encuesta, encontramos que 8% obtienen reembolso por alimentos, 6% tienen algún apoyo para transporte a través de su empleo y 15% cuentan con acceso a cuidado infantil gratis o a precio reducido. Finalmente, respecto a los beneficios orientados a la educación, 15% tienen acceso a apoyo a clases para entrenamiento adicional o credenciales, 7% recibe becas para apoyar mayor entrenamiento o educación.



Los Bajos Salarios Conllevan a Adversidades en la Educación Para la Fuerza Laboral de Nuevo México

La encuesta intentó capturar las adversidades potenciales que los miembros de la fuerza laboral de infancia temprana enfrentan como resultado de sus niveles de compensación mediante preguntas de seguimiento hechas a la muestra completa. Esta sección de la encuesta preguntó a los miembros de la fuerza laboral si tienen dificultades pagando sus cuentas, si tienen un trabajo adicional para aumentar el salario principal como miembro de la fuerza laboral de infancia temprana, y si ellos o sus familiares dependen de cualquier servicio social. Esta sección de la encuesta es vital para la evaluación de las necesidades, como miembros de la fuerza laboral que enfrentan inseguridad económica están propensos a llevar algo de ese estrés y ansiedad con ellos a su lugar de trabajo. A continuación se presentan algunos puntos importantes de este aspecto de la encuesta.

La encuesta identifica que un robusto 63% de la fuerza laboral tuvo dificultad pagando sus cuentas durante los últimos tres meses, 18% indicaron que han tenido una gran dificultad en el pago de sus cuentas. Consistente con la tendencia en los niveles de salario, los miembros Nativos Americanos de la fuerza laboral reportaron mayores niveles de dificultad pagando sus cuentas, con 29% de este subgrupo de la muestra indicaron que han tenido una dificultad muy seria en el pago de sus cuentas comparadas con el 14% de encuestados Blancos y 19% de encuestados Hispánicos.

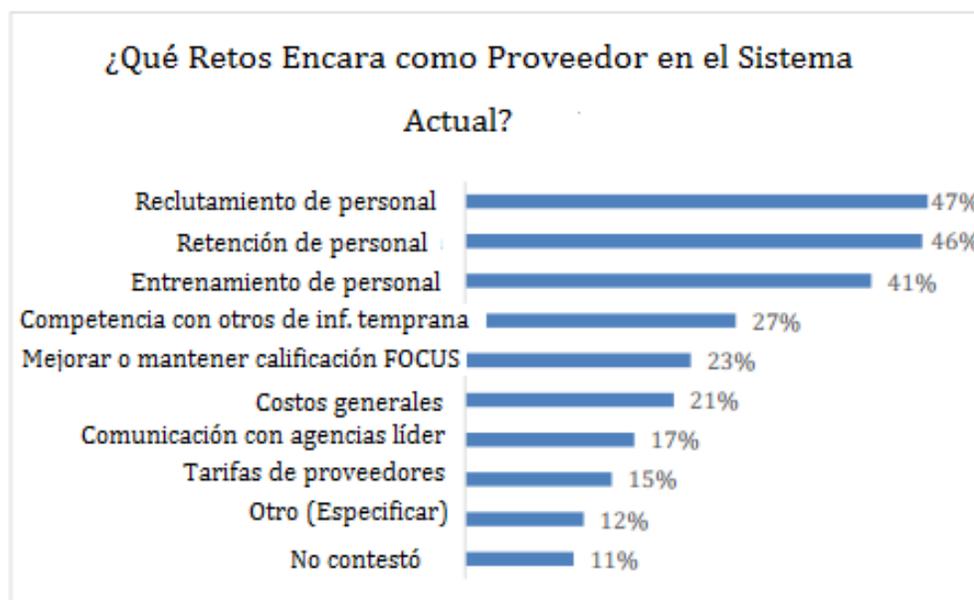
Finalmente, casi un tercio (32%) de la muestra completa indicó que trabajan un empleo adicional a su empleo primario en infancia temprana para ganar dinero extra. Cuando comparamos las respuestas a este asunto a través de los tipos de profesionales en la fuerza laboral, vemos que 38% de los maestros indicaron tener un segundo empleo durante el año anterior comparado con 26% de los directores o administradores.

Finalmente, preguntamos a la muestra completa si ellos o su familia reciben cualquier apoyo financiero, otro indicador de situación financiera o inseguridad. Encontramos que 26% de la fuerza laboral de infancia temprana utiliza actualmente Medicaid/Centennial Care para ellos mismos, y 13% lo usan para sus niños. En relación a otros servicios de ayuda, 16% mencionaron que reciben apoyo por parte del Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP), 11% del programa de Nutrición Mujeres, Bebés y Niños (WIC) y 11% reportó que reciben comidas gratis o a precios reducidos.

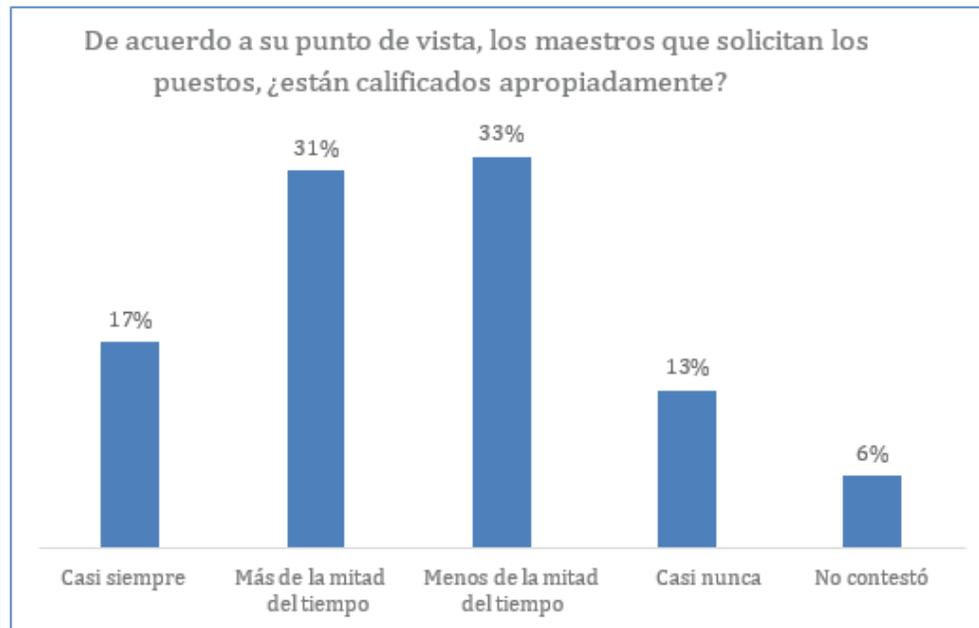
Se necesitan Programas de Entrenamiento más Fuertes para Producir un Fuerza Laboral mejor Calificada

La encuesta evaluó las habilidades de la fuerza laboral de desarrollo de infancia temprana mediante preguntas hechas directamente a la fuerza laboral, así como puntos preguntados a directores y administradores en relación el proceso de contratación. Los directores expresaron que casi la mitad de todas las solicitudes no se encuentran calificadas para la posición para la que están siendo considerados, y que enfrentan retos para contratar, entrenar y retener a su fuerza laboral. La encuesta revela igualmente que la fuerza laboral tiene un alto porcentaje de trabajadores multilingües lo que podría incrementar la capacidad del estado para expandir los programas de inmersión del lenguaje para familias que lo deseen. Algunos de los descubrimientos clave en esta área de la encuesta se presentan a continuación.

Cuando preguntamos qué desafíos enfrentan como un proveedor en el sistema actual, casi la mitad indicó problemas con la retención del personal (46%) y contratación (47%). Una alta proporción indicó retos con el entrenamiento de su personal (41%), con menor número también mencionando problemas con mejorar o mantener los niveles de calificación FOCUS (23%) o competencia con otros servicios de infancia temprana para el personal de calidad (27%). Vea las cifras a continuación para una distribución completa de los problemas que enfrentan los proveedores.



Cuando preguntamos si los maestros que solicitaron posiciones estaban apropiadamente calificados para los trabajos para los cuales aplicaban, 31% reportó que eran apropiados más de la mitad del tiempo y 17% casi siempre. Por el contrario, 33% reportó que los solicitantes no estaban apropiadamente calificados más de la mitad de las ocasiones y 13% casi nunca bien calificados. Los datos revelan que el grupo de solicitantes de Nuevo México para las posiciones de infancia temprana en las áreas rurales del estado están más limitados que en las zonas urbanas. Más específicamente, en tanto que 24% de los administradores o directores de las áreas urbanas del estado informan que los maestros que solicitaron posiciones estuvieron apropiadamente calificados para las responsabilidades por las que aplicaban, menos de la mitad del tiempo, el porcentaje es significativamente mayor (44%) para los administradores y directores en las zonas rurales.



Cuando se les preguntó directamente si habían tenido problemas contratando maestros, (69%) de los administradores y directores indicaron dificultades, con 26% indicando que resulta muy difícil. La encuesta sugiere que, como resultado de las dificultades al contratar empleados calificados, 42% de los administradores o directores han tenido que llenar una posición con un miembro del personal no calificado.

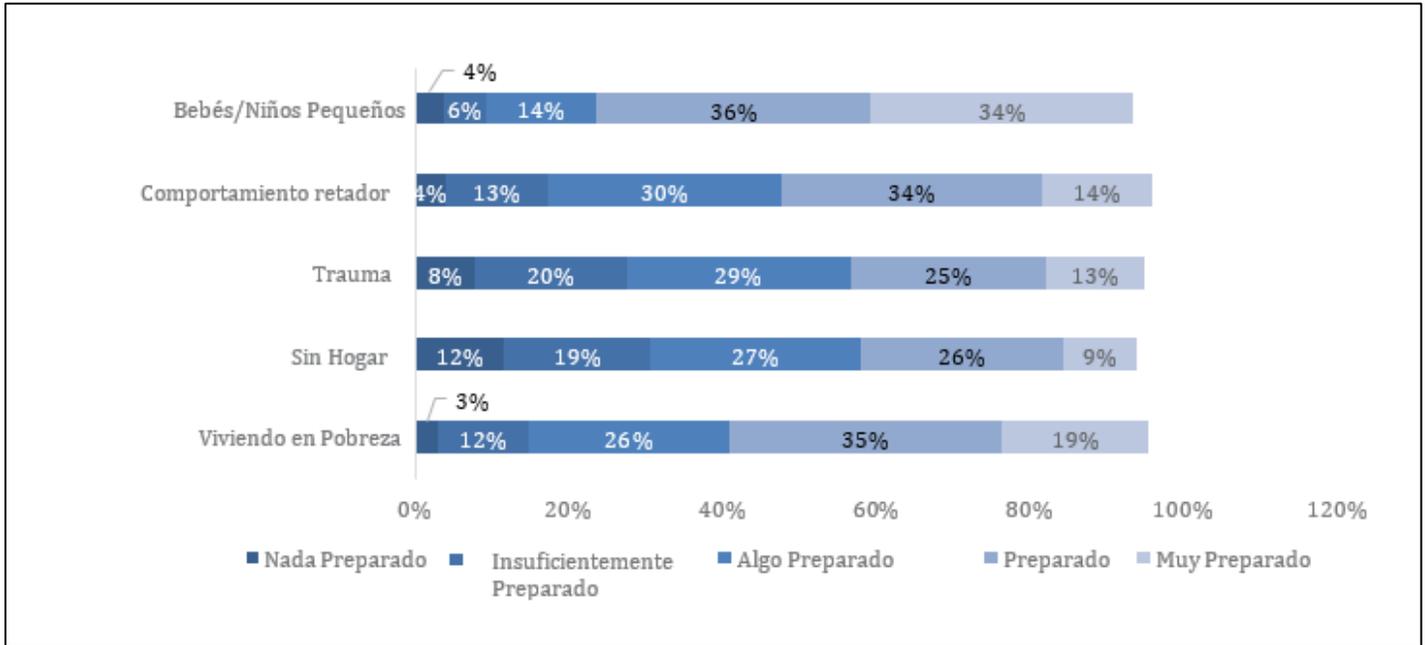
Oportunidades de Entrenamiento y Desarrollo Profesional Disponibles a los Miembros de la Fuerza Laboral

La encuesta también ofreció algunos indicadores dirigidos a identificar cualquier faltante en entrenamiento y otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la fuerza laboral de infancia temprana en el estado. Como se refleja en algunos de los hallazgos destacados abajo, la mayor parte de los miembros de la fuerza laboral tienen acceso a oportunidades de mejorar sus habilidades. Sin embargo, la fuerza laboral necesita más entrenamiento para ayudar a los niños con diferencias específicas de aprendizaje o discapacidades o aquellas que tienen desafíos severos, incluyendo el estar sin hogar y estrés traumático.

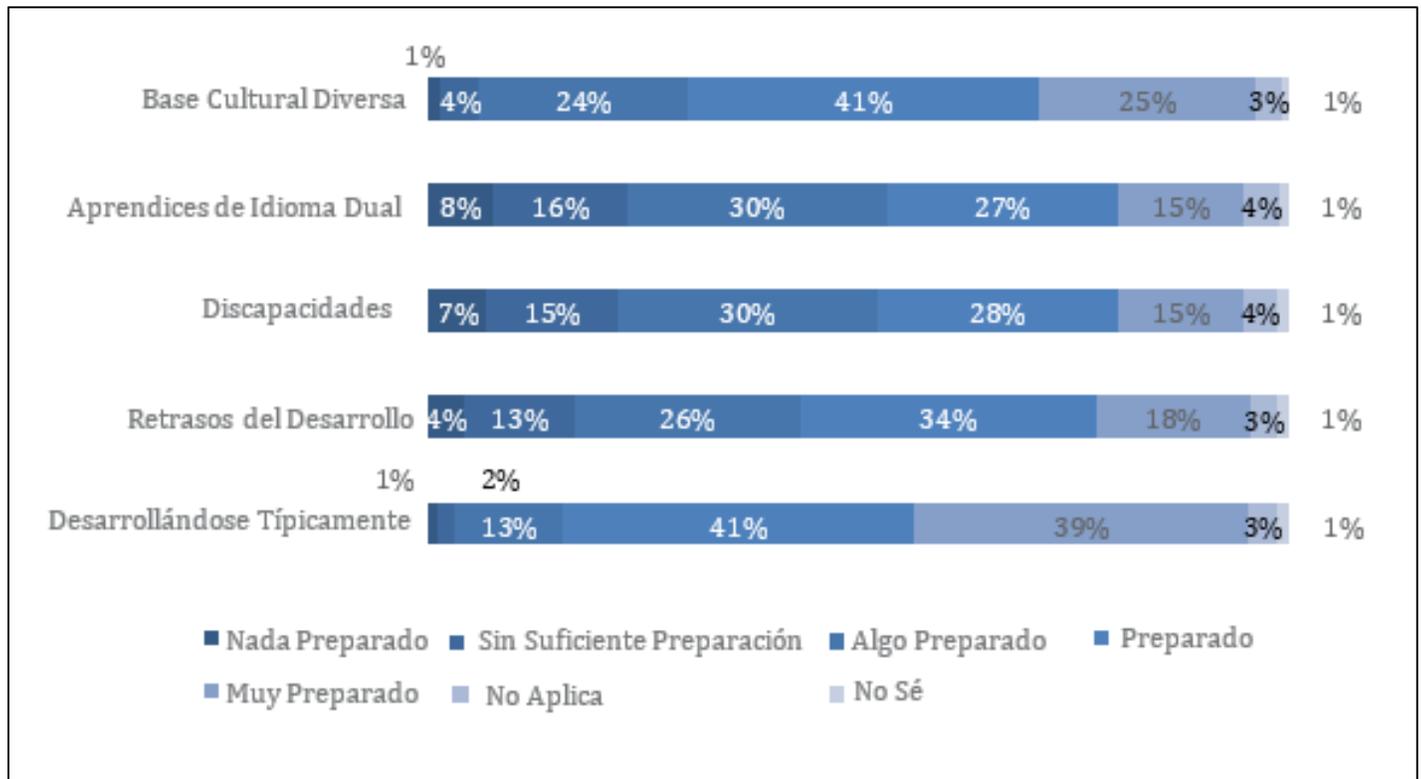
La participación en desarrollo profesional es alta en toda la fuerza laboral. Por ejemplo, la encuesta encontró que 75% de la muestra completa señaló que participaron en experiencias de desarrollo profesional durante el año previo. Cuando se les preguntó que entrenamiento o experiencias tuvieron, 48% indicó tiempo programado para desarrollo profesional y 36% liberaron tiempo para asistir a desarrollo profesional. Casi un tercio (34%) mencionó que adquirieron créditos de crecimiento profesional, CEUs u horas de entrenamiento. Sólo 12% reportó la utilización de un entrenador de instrucción.

Como se refleja en la figura a continuación, cuando preguntamos qué tan preparados se sienten para ofrecer a los niños con diferentes necesidades de aprendizaje, altos porcentajes sintieron que estaban sólo algo preparados o no preparados para atender a niños con desafíos. Esto es particularmente aparente para aquellos niños que enfrentan trauma en sus hogares o que no tienen hogar. La encuesta revela que 68% de la fuerza laboral en Nuevo México indicó que han tenido entrenamiento o experiencia trabajando con niños con necesidades especiales, lo cual ayuda a explicar una mayor preparación en esta área.

Por Favor Califique Que tan Preparado se Siente para Apoyar las Diferentes Necesidades de Aprendizaje para los Niños:



Por Favor Califique Que tan Preparado se Siente para Apoyar las Diferentes Necesidades de Aprendizaje para los Niños:



La encuesta revela la necesidad potencial para fortalecer la asesoría y apoyo de orientación, ya que sólo 44% de la muestra recibieron enseñanza o apoyo formal como nuevo empleado en su escuela o centro. Sólo 32% de la muestra completa está actualmente designados como mentor o maestro que ofrece entrenamiento o enseñanza para los nuevos empleados.

Resultados de la Encuesta Familiar

Información de Antecedentes en la Encuesta

Además de la Encuesta de la Fuerza Laboral, el diseño de nuestra investigación incluyó una breve encuesta para identificar algunas de las opiniones generales de las familias e interesados de forma más general a través del estado. Resumimos los descubrimientos esenciales de esta encuesta a continuación, lo cual refleja los porcentajes generales de 819 entrevistas efectuadas. Con el gran tamaño de la muestra lograda para la investigación, pudimos explorar cualquier diferencia significativa en la encuesta mediante los factores demográficos clave.

Entre la población que contestó nuestra encuesta, encontramos que la mayoría de los participantes fueron padres y cuidadores primarios lo cual comprendía casi la mitad (49%) de las entrevistas contestadas para la Encuesta Familiar. El siguiente grupo más grande de interesados son los profesionales de infancia temprana (24%), lo que incluye a maestros, visitantes del hogar y proveedores. La muestra de la encuesta incluye también 9% de miembros de la comunidad.

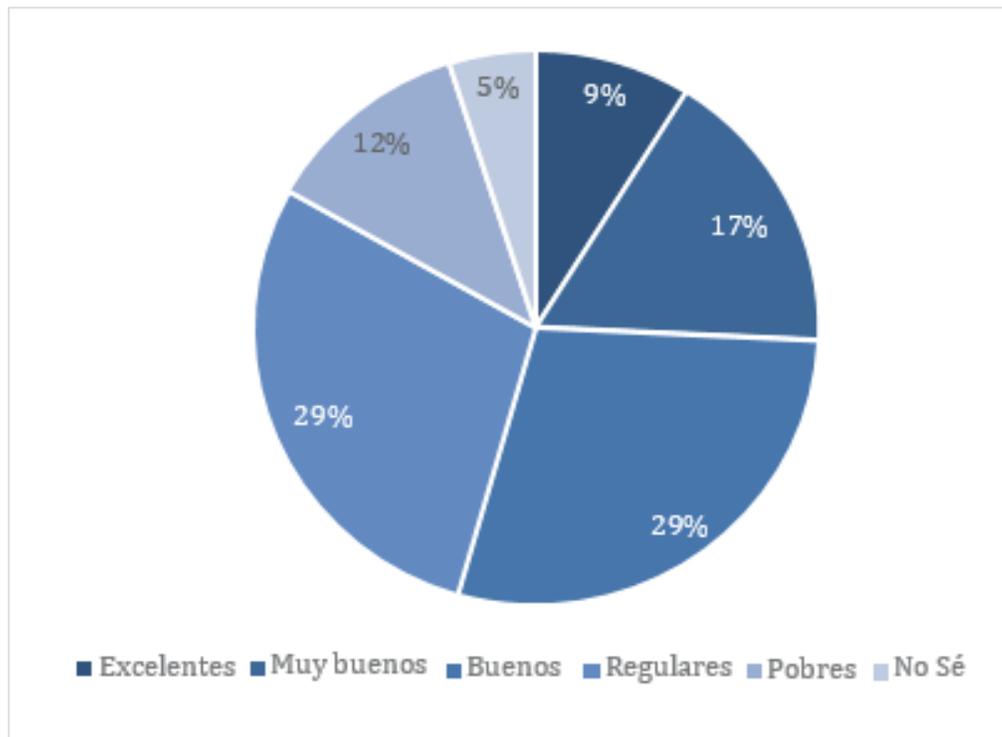
Calidad Percibida de los Programas y Servicios de Infancia Temprana

Una de las metas de la Encuesta Familiar fue identificar la prominencia del desarrollo de infancia temprana sobre la población de Nuevo México. Esta encuesta, por lo tanto, pidió a los encuestados su sentir sobre cuál era el problema más importante que enfrentaba su comunidad y que la Gobernadora y la legislatura estatal deberían atender. Los encuestados identificaron dos problemas de modo que los porcentajes totales pueden llegar a más del 100%.

La encuesta también solicitó a los encuestados comparar la importancia de las limitaciones atendidas por el estado en la infraestructura actual de desarrollo de infancia temprana con otros problemas que ellos sienten que deben necesitar atención en Nuevo México. Las familias de Nuevo México y otros interesados asignan alta prioridad al desarrollo de infancia temprana, con 79% declarando que es muy importante y otro 15% diciendo que es algo importante. Contrariamente, sólo 5% de la muestra escogió ya sea no muy importante o nada importante. Cuando se contemplan en conjunto, la encuesta deja claro que las partes interesadas que están familiarizados con los sistemas de infancia temprana en el estado otorgan una alta prioridad a atender las necesidades de infraestructura a través del estado.

La encuesta preguntó a toda la muestra de interesados cómo describen la calidad del sistema general de educación de infancia temprana, programas de salud y servicios en su comunidad. Como se refleja en la figura a continuación, 46% indicaron que el sistema actual es o bueno (29%) o muy bueno (17%), comparado con 41% que indican que el sistema es o bien regular (29%) o pobre (12%). Otro 9% de la muestra calificó el sistema como excelente. La muestra de la encuesta considera que son conocedores de los programas y servicios de infancia temprana de Nuevo México, 85% de la muestra entera cree que son algo conocedores (55%) o muy conocedores (30%).

En General, ¿Cómo Describiría la Calidad de los Programas de Educación de Infancia Temprana y Salud y Servicios en su Comunidad?



Los Interesados Identifican la Necesidad de Mayor Colaboración y Control Local

La mitad de los encuestados no consideran que actualmente exista una fuerte colaboración entre las agencias del gobierno y otras organizaciones a través del estado trabajando en infancia temprana, comparadas con 20% que consideran que sí hay y 30% que no tuvieron suficiente conocimiento para dar una respuesta directa. Exhibiendo actitudes consistentes sobre calibración, la encuesta tuvo la misma distribución al seguimiento de un punto que preguntaba la fortaleza de la colaboración entre las agencias del gobierno estatal y los programas que se centran en la educación de infancia temprana y aquellos que se centran en la salud y el bienestar.

A continuación se presentan unas citas tomadas de las cuestiones abiertas de la encuesta que permitieron a los participantes ofrecer cualquier idea más allá de lo que la encuesta preguntaba específicamente.

- “Entrelazar dólares estatales y federales para proveer opciones educativas de infancia temprana para incluir Early Head Start, Head Start, Visita al Hogar, Pre-K (3s y 4s) y manejo de casos de salud mental para infancia temprana.”
- “Atender la preocupación que la expansión del programa Pre-K en las escuelas públicas ha hecho a los centros de cuidado infantil que han perdido inscripción debido a estos programas. Esto ha causado un golpe fuerte a muchos centros de cuidado infantil.”
- “Trabajar en colaboración para ofrecer los servicios necesarios (oído, habla, retrasos en el desarrollo, etc.) para todos los niños que lo requieran. Estas necesidades deben ser más en sociedad para asegurar que no estamos duplicando recursos o servicios.”

La encuesta también preguntó a los encuestados si creían que existían mecanismos actualmente en operación que permitan a las comunidades locales controlar las decisiones tomadas sobre las necesidades y prioridades de desarrollo de infancia temprana incluyendo donde debe invertirse el financiamiento. La encuesta revela que la mayoría de los interesados a través de Nuevo México considera que hay necesidad de incrementar el control local sobre la toma de decisiones, ya que solamente 13% respondieron que hay mecanismos existentes que producen estos resultados,

comparados con 59% que no creen que tales mecanismos existen y 29% que se mostraron inseguros basados en su conocimiento de los sistemas existentes.

Algunas de las respuestas de las preguntas abiertas de la encuesta se concentraron en la necesidad de un mayor control local, particularmente para las comunidades Tribales, que muchos mencionaron que deben tener mayor control de los programas ofrecidos para los niños de su comunidad.

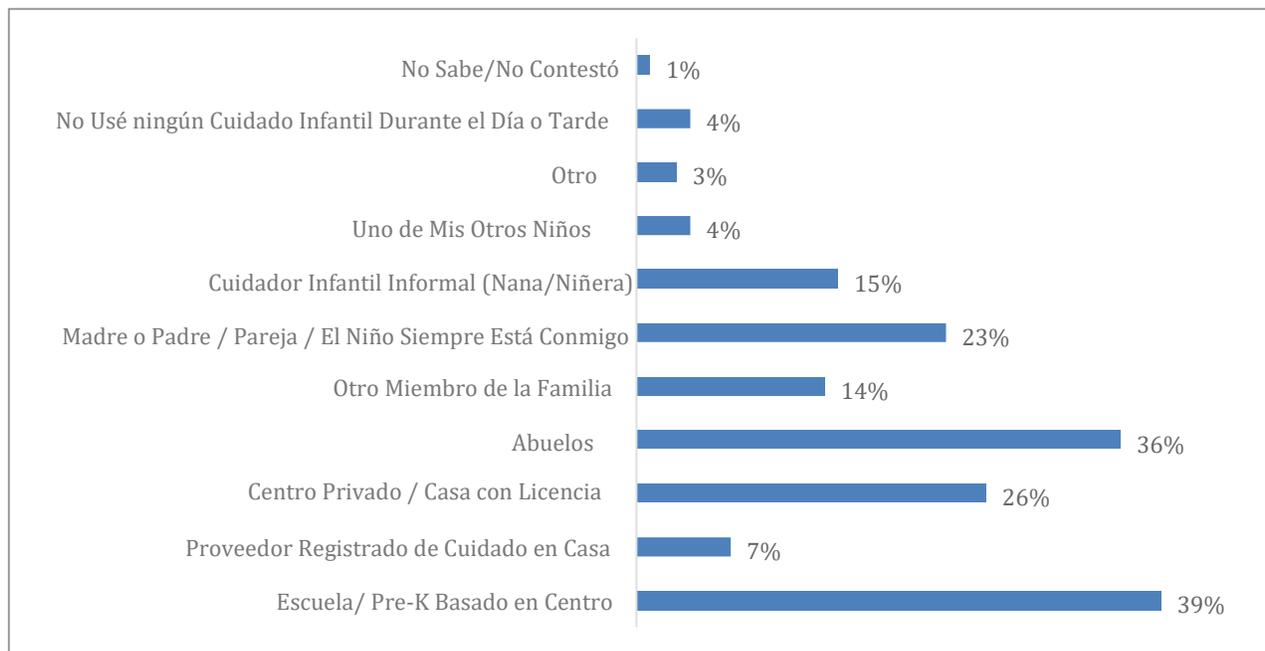
- “Proveer metodologías culturalmente apropiadas en las escuelas que se están desarrollando en todo o en parte (dependiendo de la comunidad siendo atendida) con ideas de la comunidad. Si las metodologías van a hablar con las comunidades Tribales Nativo Americanas ellas deberían tener la libertad de ser capaces de crear estos programas y evaluar las metodologías que serán usadas para evaluar su éxito.”
- “Las Tribus deben tener completa autonomía para gastar los recursos dados a ellas por el estado o el gobierno federal según como sientan que es necesario en sus comunidades.”

Utilización de las Opciones de Cuidado Infantil y Opciones Deseadas entre los Padres y Cuidadores Primarios

La encuesta incluyó algunos asuntos específicos a los padres y cuidadores primarios con la intención de medir la utilización actual del cuidado infantil y su experiencia con los actuales sistemas en el estado. Como se refleja en la figura siguiente, 39% de los padres y cuidadores primarios utilizan el cuidado infantil basado en la escuela o basado en el centro incluyendo Head Start o EvenStart. Esto es más alto que el 26% que usan cuidado infantil de propiedad privada, tales como grupo u hogares con licencia que ofrecen este servicio. Consistente con nuestra última encuesta de padres, un alto porcentaje de familias de Nuevo México confía en los abuelos (36%) u otros miembros de la familia (14%) para cuidar a sus niños. Aproximadamente uno en cuatro (28%) de la sub muestra de la encuesta de padres y cuidadores primarios declararon que el niño estaba con ellos o su pareja todo el tiempo o ellos no empleaban cuidado infantil. Finalmente, 4% indicaron que uno de los hijos mayores cuidaba al niño pequeño cuando se requería cuidado infantil.

El alto número de familias con niños pequeños que escogen confiar en miembros de su propia familia para dar apoyo cuando es necesario el cuidado infantil es consistente con lo que escuchamos en nuestras entrevistas cualitativas, con muchos programas de desarrollo de infancia temprana en las comunidades Nativo Americanas indicando que están actualmente atendiendo a todas las familias que desean cuidado infantil. Nuestra última encuesta de infancia temprana encontró también que un gran porcentaje de familias jóvenes a través del estado prefiere utilizar a sus familiares para el cuidado infantil, aún si los programas estatales fueran más convenientes y asequibles. Creemos que el estado debe considerar esta tendencia de múltiples estudios a medida que avanza con su plan estratégico, ya que puede tomar tiempo para que la demanda de servicios de infancia temprana se vuelva casi universal para las familias jóvenes del estado.

¿Usó alguna de las Siguietes Opciones para Cuidado Infantil Durante el Día o la Noche para Ayudarle con Cuidado Infantil?

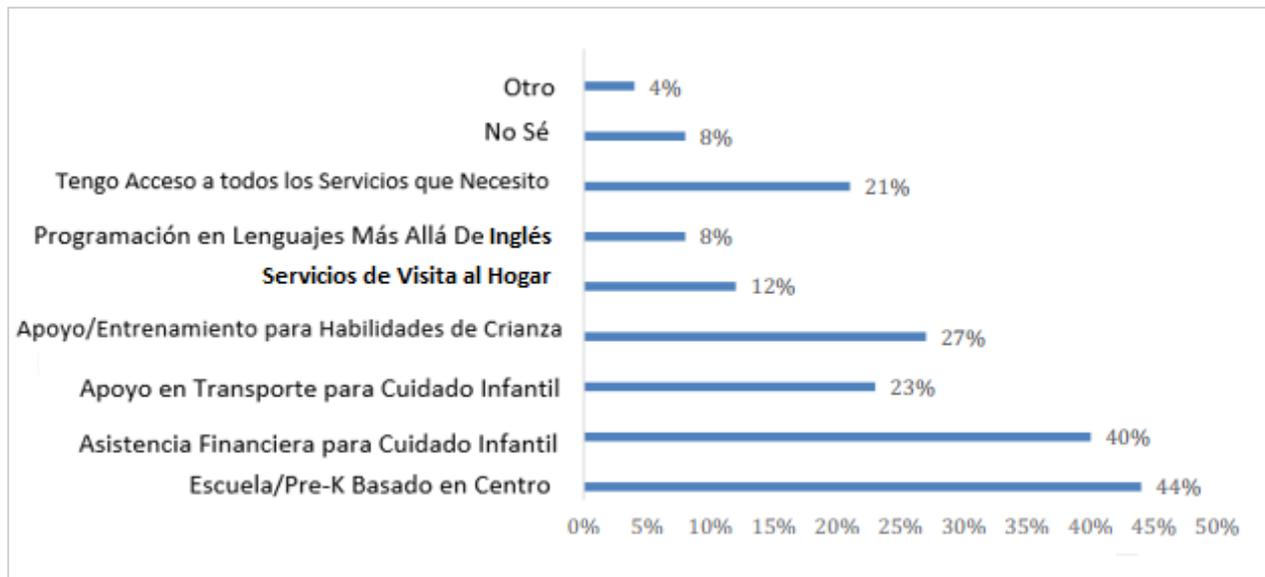


La pregunta final en la Encuesta Familiar permitió a los encuestados ofrecer cualquier otra recomendación o comentarios que no fueron cubiertos por la encuesta. Un tema que surgió de las respuestas a la pregunta fue la necesidad de mejorar la comunicación y mercadeo de los programas existentes. Las citas abajo sugieren que la inscripción en los programas existentes podría aumentarse mediante formas mejoradas de llegar a las familias.

- “Tener un poco más de promoción en la información del programa. Muchas personas no saben que existen.”
- “Sería de mucha ayuda si hubiera un lugar donde acudir para encontrar que programas serían los mejores para cualquier niño en particular.”
- “Contar con más información de los números de teléfono y contactos y empleados que regresan llamadas no contestadas cuando hemos dejado mensajes. Yo he dejado varios mensajes en las líneas de contacto del estado y nunca me han regresado las llamadas.”
- “Hacer disponible información a las familias que no están enteradas de los programas de infancia temprana asequibles que ya existen.”

La encuesta también preguntó al mismo subgrupo de padres y cuidadores primarios si había cualquier servicio o programa que les gustaría utilizar si estuvieran disponibles en sus comunidades. Como puede observarse en la figura abajo, 21% de familias a través del estado cuentan con acceso a todos los servicios de infancia temprana en su comunidad que necesitan. Sin embargo, 44% de los consumidores de servicios de infancia temprana hicieron notar que la educación preescolar es algo que ellos utilizarían. Aún más, 40% de esta sub-muestra notó que utilizarían asistencia financiera para cuidado infantil, si fuera ofrecida en su comunidad y 23% indicaron apoyo de transporte para el cuidado infantil. Los datos de este punto de la encuesta identifican que las familias jóvenes utilizarían servicios de Pre-K si incluyeran asistencia financiera y ayuda para el transporte. La encuesta también reveló que a 27% de familias le gustaría el acceso a apoyo a las habilidades de crianza y entrenamiento, con 12% indicando que tomarían ventaja de los servicios de visitas al hogar si estuvieran disponibles en su comunidad. Finalmente, 8% de este subgrupo de la muestra de la encuesta general declaró que le gustaría la programación disponible en un idioma diferente al inglés.

¿Existen Algunos Servicios o Programas que le Gustaría Utilizar si Estuvieran Disponibles en su Comunidad?



Muchos de los participantes en la encuesta se tomaron el tiempo para ofrecer sugerencias en las preguntas abiertas de la encuesta y expresaron su preferencia por programas o servicios, algunos de los cuales se enlistan a continuación. Muchos padres expresaron un deseo por más opciones de cuidado infantil de tiempo parcial.

- “Ofrecer transporte en forma real. Ofrecerlo antes y después del cuidado escolar con horas que ayuden realmente a los padres, haciéndolo accesible y educado acerca de los niños discapacitados.”
- “Mejor acceso al cuidado de calidad diario. A los centros que me son accesibles, NUNCA enviaría a mi hijo ahí. Son espantosos.”
- “Más entrenamiento y actividades de acercamiento a la comunidad que involucren a todas las familias.”
- “Entrenamientos extendidos para los padres que tienen niños con conductas problemáticas.”
- “Incrementar el acceso a las familias ofreciendo más opciones en la forma de más clases. Comenzamos aplicando a Early Pre-K en abril y hasta hoy no hemos ingresado en un programa gratis. Hacer programas de tiempo parcial una opción para los padres que se quedan en el hogar y no desean poner a su hijo en cuidado de tiempo completo.”
- “Tener más opciones de cuidado escolar de tiempo parcial para los padres que no necesitan (o quieren) poner a sus hijos en programas de tiempo completo. Idealmente, ser capaz de expandir los programas de Pre-K para poder aceptar a cada niño o familia que solicita el programa.”

Acceso Percibido para Programas Razonables y Accesibles para las Familias de Nuevo México

La encuesta provee alguna información sobre las percepciones del público de que tan razonable y accesible son los programas de desarrollo de infancia temprana para las familias de Nuevo México que desean tomar ventaja de estos programas para sus niños. En tanto que solamente 15% de la muestra completa considera que los programas son muy asequibles y accesibles, 41% indica que son algo asequibles y accesible. Por el contrario, 28% cree que estos programas no son muy asequibles ni accesibles, con 10% indicando que no asequibles o accesibles en lo absoluto. A pesar de alguna percepción positiva sobre la asequibilidad y accesibilidad de estos programas para las familias, un robusto 74% de la muestra respondió que o bien ellos mismos o alguien en su familia o trabajo batalla para encontrar programas de infancia temprana convenientes y razonables. Un similarmente alto 78% de la muestra cree que la falta de acceso al cuidado infantil, Pre-K y otros programas de infancia temprana es un problema para los padres y sus niños en Nuevo México.

Muchas de las respuestas a la pregunta abierta al fin de la Encuesta Familiar se concentraron en el reto de cuidado infantil razonable para muchas familias a través del estado. A continuación se presentan algunas de estas citas que

apoyan los hallazgos de la encuesta mencionados antes. Uno de los temas que surgieron de las respuestas específicamente sobre el costo fue que muchas familias trabajadoras que necesitan ayuda financiera se encuentran justamente arriba del ingreso en el límite para subsidios.

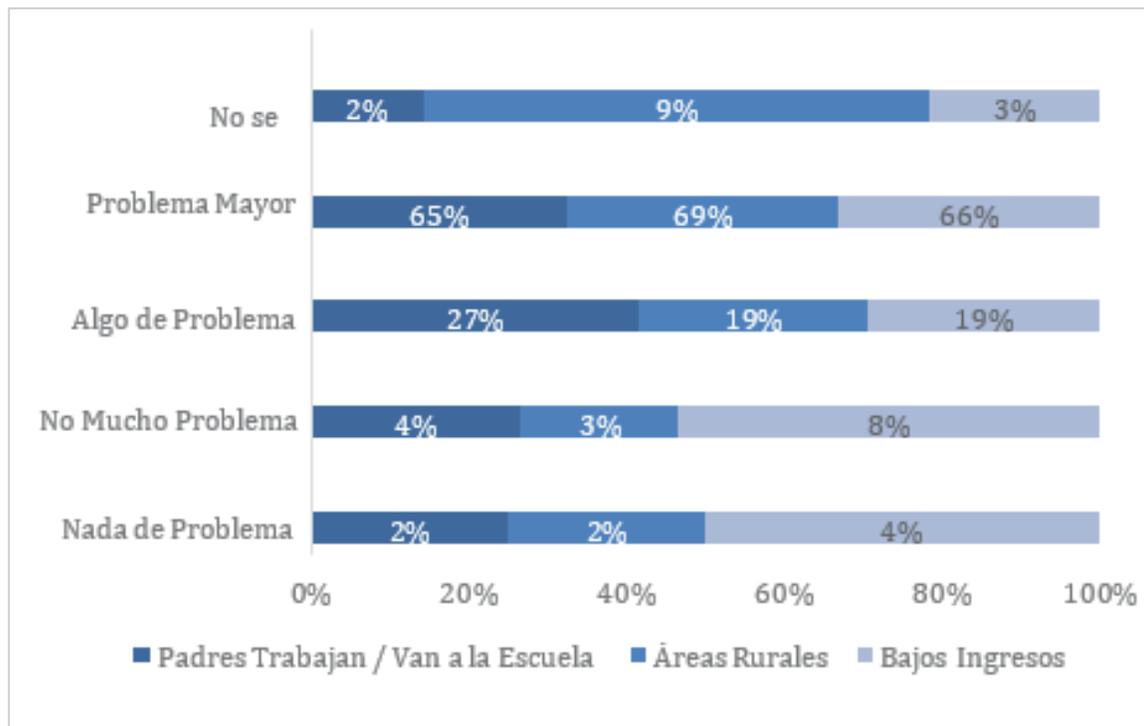
- “Reducir el costo. Muchos padres me informaron que el costo de los programas de infancia temprana es tan alto, que teniendo a uno de los padres sin trabajar en realidad les ahorra dinero. Triste cuando el costo de los programas es superior al ingreso de los padres.”
- “Hay definitivamente una escasez de programas y proveedores de calidad. Con frecuencia, estos programas son tan caros que, cuando se juntan con bajos salarios y altos costos de vivienda, no resulta efectivo al costo para los padres o cuidadores participar en la fuerza laboral y pagar por programas para mejorar sus habilidades de crianza.”
- “Sería de mucha ayuda contar con cuidado de salud económico o gratis para todos los niños de modo que nadie tenga que sufrir financieramente sólo para mantener a los niños saludables. Mucha gente evita los doctores para sus niños a fin de poder adquirir otras cosas que son necesarias.”
- “Como familia de clase media, no calificamos para los subsidios de CYFD para cuidado diario—estamos un par de cientos de dólares por encima del límite de ingreso. Si mi hija (2) estuviera inscrita en cuidado diario de tiempo completo, eso se comería uno y la mitad del otro de mis dos cheques por mes.”
- “Estamos excluidos de algunos programas porque ganamos mucho dinero. Nos gustaría acceder a esa programación aún si tuviéramos que pagar un precio más alto.”
- “Necesita haber más de ellos, especialmente cuidado diario, y la categoría de ingreso necesita ser cambiada. Ahora mismo, mi esposo está trabajando dos trabajos y apenas la libramos, PERO GANAMOS MUCHO DINERO PARA CALIFICAR POR ASISTENCIA FINANCIERA.”

La accesibilidad fue también un punto importante de énfasis a través de las respuestas abiertas ofrecidas en la Encuesta Familiar. Muchos participantes específicamente hicieron notar los retos del sistema de lotería y tener que permanecer en una lista de espera por un largo período para adquirir los servicios que desean. A continuación, se presentan algunos de las declaraciones tomadas de la pregunta abierta.

- “Más accesibilidad; Yo trabajo en un centro FOCUS y DIARIAMENTE recibo llamadas pero tengo una lista enorme. No tenemos la capacidad de expandir el edificio o el personal.”
- “Ofrecer mejor acceso a los programas Pre-K del estado. No hay suficientes en áreas que más las necesitan. Ahora, los estudiantes solamente pueden asistir a programas escolares de su vecindad, y a menudo, no hay acceso suficiente. Eso es especialmente cierto en los programas grandes.”
- “Me hubiera encantado enviar a mi hijo a preescolar, pero debido a que no tiene una discapacidad en su desarrollo, resultó no elegible. Me hace sentir decepcionado.”
- “Nosotros debimos haber asegurado espacios sin tener que esperar hasta el último minuto para la inscripción. Tranquilidad para los padres, sin proceso de lotería para ingresar. Facilidad en el registro para los padres, horarios flexibles para los padres para dejar a sus hijos (tiempo parcial, tiempo completo, horas para ir por ellos).”
- “Los espacios de lotería para gemelos deben garantizar el acceso a ambos en la misma escuela.”
- “¡Hacerlos accesibles a todos los que lo necesitan! Las listas de espera en Santa Fe es de años y los programas de lotería solo aceptan los números que pueden. Estas situaciones causan que la gente sin una red de apoyo familiar para cuidar a los niños pequeños busque cuidadores en Craigslist.”
- “Tener una opción de cuidado de relevo diferente a los miembros de la familia. Tanto mi esposo como yo no somos de este estado, de modo que nuestras familias no están aquí para ayudar. Hemos perdido casi dos años de cuidado de relevo, dado que las guarderías no aceptan cuidado de relevo como pago y los proveedores son en el mejor caso escasos.”
- “Los programas de infancia temprana deben ser accesibles a todos. Uno no debería esperar la lotería por una oportunidad de que su hijo tenga acceso a Pre-K.”

Muchas de esas familias de Nuevo México enfrentan obstáculos que pueden impactar la habilidad de los programas o servicios de infancia temprana. La encuesta, por lo tanto, pidió a los encuestados ofrecer su estimación de que tan problemático podría ser encontrar conveniente y razonable cuidado infantil para los padres que trabajan o asisten a la escuela, familias que viven en áreas rurales de Nuevo México y aquellas con bajos ingresos. Como se refleja en la figura que sigue, la mayoría de los habitantes de Nuevo México consideran que encontrar cuidado conveniente y razonable es un mayor problema en todas las tres situaciones; 69% de los padres que viven en áreas rurales de Nuevo México, 66% para padres con bajos ingresos y 65% para padres que trabajan o asisten a la escuela. Esta información sugiere categóricamente que el estado concentre sus esfuerzos estratégicos en facilitar a estos tres subgrupos el acceso económico de cuidado infantil en sus comunidades.

¿Qué tan Serio Problema Cree Usted que Encontrar Cuidado Infantil Conveniente y Razonable Aquí en Nuevo México es Para los Padres que [Insertar Ejemplo] A Través del Estado?



La Encuesta Familiar también incluyó varias sugerencias específicas a la más amplia población de estos subgrupos de la pregunta abierta que finalizó la encuesta. A continuación se presentan algunas citas de la sección de la encuesta que enfatiza los retos que las familias rurales de bajos ingresos, y que trabajan tienen que enfrentar para adquirir el cuidado infantil.

- “Las áreas rurales necesitan servicios DD para niños de 3-5 años para ayudarles a prepararse para el kindergarten. Los niños en entornos urbanos cuentan con muchos más recursos a su disposición, aún después de empezar la escuela.”
- “Durante muchos años, tuve que pagar por programas privados de Pre-K para mis dos hijos (porque nada estaba disponible en educación pública) al tiempo que pagaba mis préstamos de colegio mientras que estaba siendo seriamente mal pagado por trabajo en este estado. Me encantaría ver programas financiados por el estado que son gratis para gente como yo.”
- “Ofrezca a TODOS los padres en riesgo las herramientas e información para dar a sus niños la mejor infancia posible y a ellos la mejor experiencia de crianza posible. Los servicios de visitas al hogar y programación de la familia constituyen la mejor forma de lograrlo.”

- “Estos programas deben hacerse disponibles alrededor de los horarios de escuela y trabajo en la medida de lo posible, ya que típicamente no coinciden las demandas de tiempo de los padres jóvenes.”
- “Que haya más fondos estatales para que los padres puedan trabajar y contar con una ayuda para el cuidado de sus hijos.”
- “Más servicios de día completo en las áreas rurales y de frontera del estado sin tener que manejar largas distancias.”
- “Necesitamos programas de alta calidad que ofrezcan cuidado el día entero de trabajo. La mayoría de los programas Pre-K gratis son programas de parte del día. Esto no ayuda a los padres que trabajan. Esto no reduce los costos de cuidado. Más aun, los padres necesitan ayuda con el transporte.”
- “Hacer los programas más asequibles para que la gente pueda matricular a sus niños. Es difícil pagar cuando eres un padre soltero.”
- “Más razonables programas de educación y cuidado de alta calidad disponibles durante las horas de trabajo no tradicionales.”
- “Realmente no mucho ya que los padres tienen empleos y dejar el trabajo para asistir a talleres de trabajo no es una posibilidad. Cada padre aprecia el poco tiempo que tiene libre cuando no tiene que trabajar pero reemplazar eso con clases es un problema...”
- “Aumentar las horas para acomodar diferentes tipos de trabajo. La mayor parte de las personas que sé que cambian trabajos especialmente en las industrias que pagan poco luchan para encontrar cuidado infantil que se acomode a horas no usuales. Los niños entonces quedan en situaciones poco deseables sólo por acomodar el tiempo en que los programas se encuentran disponibles.”
- “Necesitamos acceso en áreas rurales. No hay transporte.”
- “¡Tener más programas disponibles en las comunidades rurales!”
- “Tenemos algunos programas de cuidado infantil preescolares aquí, tal vez alguien debería estar en el Rez, cerca al hogar.”
- “Necesitamos más programas a fin de ayudar las áreas muy rurales de la Nación Navajo.”
- “Necesitamos servicios más allá de apoyos educativos. Las familias necesitan acceso a una serie de apoyos de salud de comportamiento. Necesitamos concentrarnos en reducir el trauma y las experiencias adversas de la infancia. Necesitamos entender que los niños crecen en el contexto de su familia.”
- “Acceso para los servicios independientemente del ingreso de los padres. Los programas de Head Start son conocidos por aceptar familias de bajos ingresos solamente y algunos niños se están perdiendo la intervención temprana porque un miembro de la familia tiene que ayudar con el cuidado infantil mientras los padres trabajan.”
- “Cuidado antes y después para las familias que trabajan.”
- “Me gustaría una opción de día completo de Pre-K para mi hijo. No tengo la posibilidad de transportarlo de un programa a otro a medio día. Tanto mi esposo como yo trabajamos.”

La encuesta reveló también un fuerte apoyo a la expansión de los programas de visitas al hogar. Por ejemplo, 77% de la muestra apoya legislación para incrementar el financiamiento para los programas de visitas al hogar de modo que todos los padres de bebés y niños pequeños tengan acceso a estos programas de visitas al hogar. Un porcentaje aún más alto (90%) de la muestra entera considera que todas las familias que deseen tener a sus niños de tres años inscritos ya sea a tiempo completo o parcial en Pre-K deben poder hacerlo. Abajo están algunas de las citas directas de los participantes en la encuesta específicamente en este tema que ofreció comentarios a la pregunta abierta de la encuesta.

- “Los programas de niños de tres años de Pre-K son muy accesibles en mi comunidad, pero cuidado para niños más pequeños es a menudo costoso y de menor calidad (los niños ven tv, almuerzos azucarados, etc.)”
- “Intervención temprana comenzando al nacimiento, coordinando los servicios de salud directamente con los servicios sociales y educativos, que reflejen lo que Nadine Burke Harris hizo en CA.”
- “Clases universales y programas para la primera infancia auspiciados por el gobierno. La educación es un derecho universal, educación gratuita empezando en la primera infancia. Horarios de tiempo completo. Maestros capacitados y bilingües en NM.”

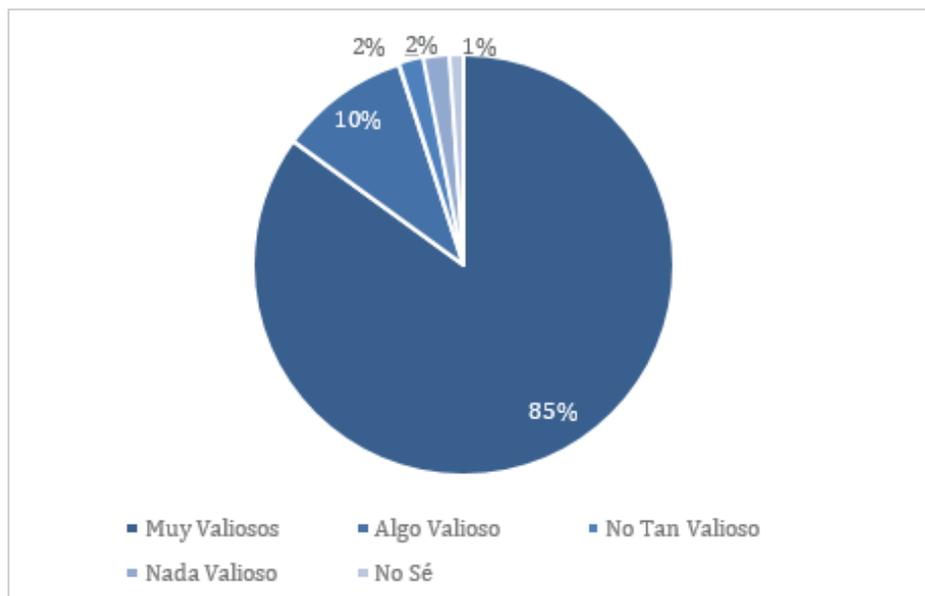
Los Habitantes de Nuevo México Asignan Alto Valor a los Programas de Desarrollo de Infancia Temprana

Después de un recordatorio que la Gobernadora Lujan Grisham y la legislatura estatal aprobaron un presupuesto con \$500 millones adicionales para el Sistema de educación en Nuevo México que incluyó aumentos en el pago a los maestros, un robusto 70% de la muestra completa respondió que se necesita mucha más inversión. Solo 5% reportó que el estado ha hecho lo suficiente, con el resto de los encuestados o bien inseguros o sin tener una fuerte opinión. La pregunta de la encuesta abierta que cerró nuestra encuesta ofreció las siguientes citas que apoyan este hallazgo de la encuesta con respecto a la necesidad de mayores inversiones por parte del estado.

- “Los 500 millones son un gran inicio, pero necesitan ser mejor auditados para saber a dónde va a ir el dinero. Esto es desproporcionado para puestos altos en mi opinión. Usar más financiamiento para hacer los programas más razonables. Pagar salarios más altos de modo que haya personal mejor entrenado y menos rotación. Yo voto por más gastos en escuelas pero establezcamos un mejor sistema de seguimiento.”
- “Fue muy bueno ver el aumento en salarios de los maestros por la legislatura y la nueva Gobernadora. Sin embargo, con tantos años de piso financiero perdido, eso suena solamente el comienzo y no el final de inversiones en nuestros maestros.”

La encuesta deja claro que los interesados de Nuevo México entienden que un alto retorno en las inversiones en programas de desarrollo de infancia temprana persiste hasta la edad adulta. Como puede observarse en la figura abajo, un robusto 85% de la muestra considera que los programas de desarrollo de infancia temprana son muy importantes para el futuro académico de los niños y su éxito en la edad adulta.

¿Cuán Valioso Cree Usted que los Programas de Desarrollo de Infancia Temprana son Para el Futuro Académico Exitoso de los Niños de Nuevo México y su Habilidad Para Tener Éxito Como Adultos?



Priorización Necesaria Entre los Interesados

La encuesta terminó con algunos puntos con la intención de atender directamente aquellas necesidades que el estado debe priorizar en cuanto se inicie el establecimiento del nuevo departamento. Cuando se pidió identificar la mayor área de necesidad, 30% de los interesados identificaron cuidado de bebés y niños pequeños como áreas de mayor necesidad que el estado debe priorizar a medida que se establece el nuevo departamento, comparado con 19% para programación

de Pre-K, que alcanzó el segundo más alto porcentaje. Mejorar la conexión entre la educación y la infraestructura de salud fue siguiente con 12%, y dar más control a las comunidades locales siguió con 10%. Ocho por ciento de la muestra identificó expandir los programas de visitas al hogar y atender el desarrollo de la fuerza laboral tuvo 7%.

Actitudes Relativas a Atender las Limitaciones en la Fuerza Laboral

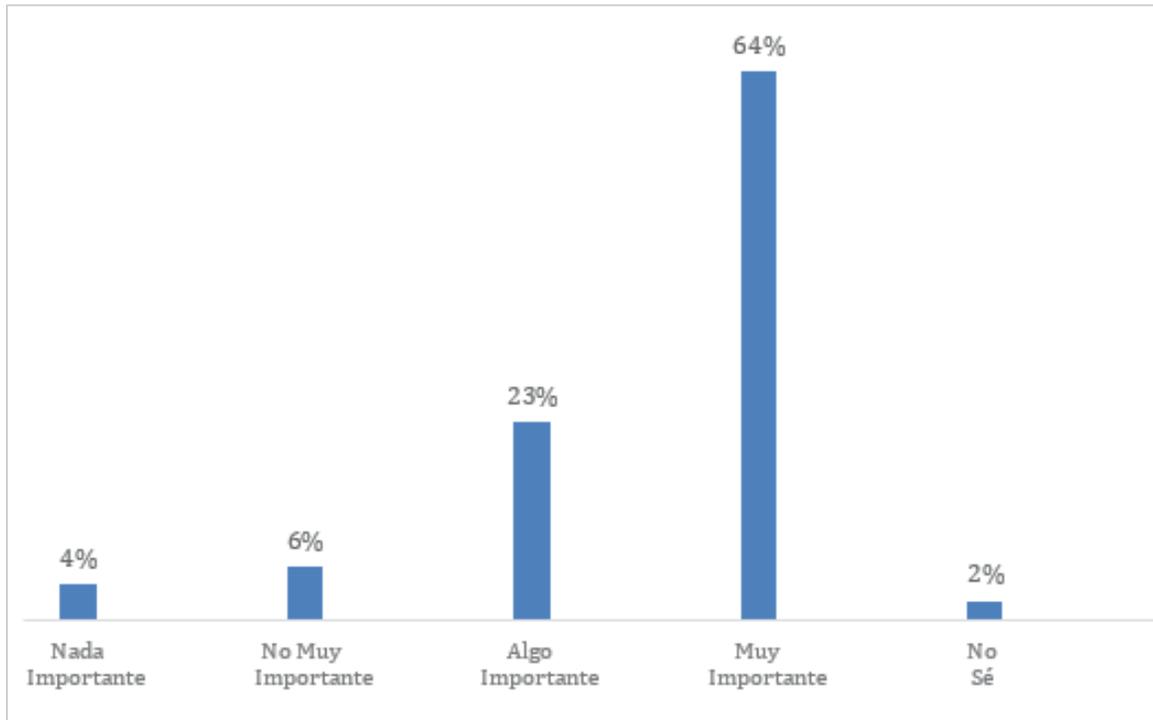
La encuesta incluyó unas pocas preguntas específicamente dirigidas a obtener información específica a la expansión de la fuerza laboral de infancia temprana y habilidades que la comunidad considera que debería tener la fuerza laboral. En relación con las formas específicas que pudieran expandir la fuerza laboral de infancia temprana, un robusto 85% de la muestra apoya alineación de requisitos estatales de entrenamiento y desarrollo profesional entre ellos y con instituciones de educación superior en el estado. Un aún más alto 92% apoya el incremento de becas disponibles para educadores que desean aumentar sus credenciales para convertirse en educadores de infancia temprana. Finalmente, y consistente con los hallazgos generales de nuestro reporte en relación con la necesidad de prestar atención a los bajos salarios de la fuerza laboral, casi todos los encuestados (94%) apoyaron mejoramiento de salarios para los educadores de infancia temprana y otros profesionales e incrementar la fuerza laboral necesaria para expandir los servicios.

La pregunta abierta de la encuesta que permitió a los participantes expresar otras preocupaciones o sugerencias que pudieran haber tenido, produjo algunos comentarios específicos sobre limitaciones de la fuerza laboral. A continuación, se presentan algunas de las citas que reflejan la amplia serie de comentarios ofrecidos por los encuestados.

- “Asegurarse que las comunidades desarrollen sus propios profesionales para servir dentro de su comunidad. Programa universal de Pre-K y Head Start para todas las familias independientemente de SES y habilidades de aprendizaje.”
- “Obtener maestros altamente calificados sería fabuloso.”
- “Necesitamos personal calificado que entienda como establecer relaciones a fin de los niños sean exitosos. Más programas para bebés y niños pequeños.”
- “Si los maestros y directores tomaran la clase de Transgénero 101 ofrecida por el Transgender Resource Center de Nuevo México ayudaría mucho a las necesidades de familias en mi comunidad.”

A medida que el estado continúa con el proceso de programación estratégica, debería ser prioridad expandir el acceso a programas que permitan la programación bilingüe, de acuerdo a la encuesta. Más específicamente, 64% de la muestra indicó que era muy importante que su niño y niños de otras familias tengan acceso a maestros que pueden hablar los lenguajes que hablan en el hogar si ese lenguaje no es inglés. Otro 24% de la muestra señaló que tener maestros con habilidades de lenguaje era algo importante.

¿Qué tan Importante es Para Usted que su Niño, y Niños de Otras Familias, Tengan Acceso a Maestros Capaces de Hablar el Mismo Lenguaje que los Niños Hablan en sus Hogares?



A continuación se presentan varias citas tomadas de participantes en la Encuesta Familiar que se tomaron el tiempo para ofrecer sus ideas sobre la pregunta abierta que finalizó la encuesta específica a los educadores bilingües y la programación, así como el valor de la programación culturalmente competente para la diversa población del estado.

- “Que sean bilingües y culturalmente apropiados.”
- “Siendo más accesibles y económicos para las familias de bajos recursos. También apoyando la educación bilingüe y la bilingüidad.”
- “Necesitamos más opciones bilingües para familias que no hablan inglés en el hogar.”
- “Ofrecer equidad racial y entrenamiento de inclusión para los maestros y escuelas.”
- “En vez de un currículo predispuesto e inapropiado al desarrollo, necesitamos ser capaces de enseñar a los niños en formas que son apropiadas a su cultura.”
- El entrenamiento cultural puede ayudar a aumentar la conciencia sobre la diversidad en la vida del niño que puede dañar el desempeño de los estudiantes en la escuela que no son entendidos como fuentes de trauma.”

Aunque expandir la fuerza laboral para dar servicio a un porcentaje significativamente mayor de niños pequeños será un desafío, la encuesta indica que eliminar los obstáculos podría crear una cantidad mayor de profesionales de infancia temprana. Como puede observarse abajo, un segmento considerable de los interesados que participaron en la encuesta conoce a alguien en su red personal interesado en una carrera en este sector, si pudieran adquirir las credenciales necesarias y si esos trabajos pagaran un salario más alto.

- ¿Conoce usted a alguien en su red que estuviera interesado en una carrera en este sector si esos empleos pagaran un salario más alto? **76% Sí**
- ¿Conoce usted a alguien en su línea de trabajo que estuviera interesado en una carrera en este sector si pudieran obtener las credenciales necesarias? **58% Sí**

Contenido Específico para Niños con Retrasos y Discapacidades de Desarrollo

La sección final de la encuesta se centró en los niños del estado que tienen retrasos en el desarrollo o discapacidades. Exactamente la mitad de la muestra reportó que ellos tienen o trabajan con un niño con retraso en su desarrollo o con una discapacidad. Esto habla del alto número de niños con uno de estos desafíos. Las citas que siguen reflejan los temas importantes surgidos de las preguntas no concluyentes que se hicieron a los padres y proveedores sobre que necesitan para ayudar a estos niños a lograr sus metas de desarrollo y educativas.

[Para los Proveedores] ¿Qué servicios de apoyo o programas necesita usted del estado a fin de asegurar que este niño o niños alcancen sus metas de desarrollo y educativas?

- “Como educador de infancia temprana, considero que cuando un niño es inscrito y yo lo diagnostico con algún retraso, ellos deben recibir servicios inmediatamente. Los servicios necesitan continuar a través de sus años en la escuela.”
- “Desarrollo profesional para el personal, pagar clases para los educadores que deseen regresar a la escuela específicamente en el campo de Educación Especial.”
- “Yo he sido maestro por 22 años. Considero que entrenamiento extra para estudiantes de Educación Especial sería benéfico.”
- “Entrenamiento periódico para los maestros que refleje investigación actual y continua sobre prácticas inclusivas. Entrenamiento y recursos para maestros sobre apoyos específicos para niños con retrasos en su desarrollo.”
- “Participación y comunicación con metas y progreso. Mejor entrenamiento sobre retrasos en el desarrollo y discapacidades de manera que estén mejor preparados para ayudarles cuando estén bajo su cuidado.”
- “Más colaboración entre los sistemas. Cuando un niño se gradúa de Intervención Temprana, va a Child Find. El niño puede tener más de un retraso y necesitar intervenciones más fuertes. Un niño con autismo, por ejemplo, puede no estar listo para Pre-K a los tres años.”
- “Yo soy maestro. Los estudiantes con discapacidades necesitan una variedad de servicios. Algunos necesitan Terapia Ocupacional, Terapia Física, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, habla, lenguaje y articulación, PE modificada, maestros calificados en Educación Especial que no estén tan ocupados, tamaño de clases más pequeña.”
- “Entrenamiento sobre cómo manejar a los niños, entender como su conducta es diferente de otros niños desarrollándose típicamente, instalaciones accesibles, educarlos en cómo manejar las emociones de un niño discapacitado realmente ayudaría mucho. Los centros deben tener a alguien entrenado en estas áreas dentro de su personal de tiempo completo.”
- “Intervenciones tempranas comenzando al nacimiento, coordinando los servicios de salud con los servicios educativos y sociales, reflejando lo que Nadine Burke Harris hizo en CA.”

[Para los Padres] ¿Qué servicios de apoyo o programas necesita usted de su proveedor de cuidado infantil a fin de asegurar que su niño o niños logren sus metas de desarrollo y educativas?

- “Terapia ocupacional, terapia del habla, acceso a intervención temprana. Yo personalmente necesito apoyo a fin de aprender cómo ayudar a mi hijo.”
- “Consultores en salud mental en infancia temprana para ayudar a los centros de cuidado infantil a ofrecer servicios apropiados al desarrollo e informados sobre trauma y no expulsar a los niños con conductas desafiantes.”
- “Necesitamos un mayor acceso a terapia del habla, terapeutas de lenguaje.”
- “Mi niña tiene pérdida del oído. Ella necesita terapia del habla, equipos caros (aparatos auditivos y sistemas FM para los maestros).”
- “Entrenamiento en digrafía en apoyo de las necesidades emocionales de los dotados (SENG). NO existen escuelas para los dotados en NM. El programa de dotados en APS es casi no existente en las partes iniciales de escuelas primarias. ¡Dos horas por semana! El resto del tiempo el niño está inquieto en un salón de clase.”

- “Conocimiento/entrenamiento/experiencia con los problemas del espectro de autismo y las mejores formas de manejar el espectro autístico en los niños.”
- “Necesito acceso a cuidado infantil basado en juegos, apropiado al desarrollo, para mi hijo de dos años con retraso en su desarrollo de modo que pueda asistir a la escuela para educación de infancia temprana. Somos de bajos ingresos y el transporte en ocasiones es un problema.”
- “Más terapeutas capacitadas y cuidadores con algo de experiencia en salud mental.”
- “Contar con proveedores que pueden diagnosticar retrasos en el desarrollo sin pelear y rogar a las escuelas o esperar dos años para UNM sería un buen comienzo.”
- “Apoyar los servicios disponibles al niño en su entorno escolar más de una o dos veces por semana. Apoyar también a los maestros reduciendo el tamaño de la clase cuando se encuentran niños con retrasos en su desarrollo de modo que cada estudiante pueda tener sus necesidades satisfechas.”

Conclusiones Generales - Recomendaciones

Las siguientes conclusiones y recomendaciones globales emergieron de nuestro análisis cualitativo y datos de la encuesta que recolectamos mediante nuestro proceso de investigación.

Hay necesidad de prestar atención a las limitaciones en la infraestructura física requerida para expandir el número de niños atendidos en la programación de infancia temprana a través del estado. Nuestros datos sugieren que los salones de clase existentes, edificios en los centros, patios, etc. son incapaces de satisfacer la demanda actual, mucho menos una demanda extendida por servicios. Este es particularmente el caso en áreas rurales del estado y en las comunidades Tribales.

- Recomendamos que el estado considere llevar a cabo una auditoría del espacio para identificar donde existen los problemas más significativos y que espacios podrían ser utilizados para infancia temprana si fueran remodelados re-imaginados, así como donde pueden necesitarse nuevas estructuras físicas.
- También identificamos algunas fuentes potenciales de financiamiento para este esfuerzo, incluyendo la utilización de financiamiento estatal de ocasión única generado por el ingreso aumentado por gas y petróleo.

Los datos en nuestro reporte dejan claro que la fuerza laboral en infancia temprana está mal pagada con muchos empleados con habilidades careciendo de un salario para vivir y beneficios. Los datos sugieren que los bajos salarios son un fuerte contribuyente a las limitaciones en solicitantes calificados para las posiciones de infancia temprana reportadas en nuestra Encuesta de la Fuerza Laboral y los retos mencionados en retener personal y educadores de calidad. Los datos de la encuesta destacan el apoyo al incremento de los niveles salariales de nuestra fuerza laboral de educación de alta calidad, y un gran número de encuestados y un número de participantes en las entrevistas cualitativas indicaron que conocen a miembros de nuestra comunidad que estarían motivados a perseguir carreras en infancia temprana si los salarios fueran mejor y el acceso a las credenciales fuera más fácil.

Uno de los temas dominantes que surgieron de nuestra investigación fue que muchas familias a través del estado no desean tener a sus hijos inscritos en programación de infancia temprana, prefiriendo tenerlos con miembros de la familia cuando se requiere el cuidado infantil. Esto, creemos, debería ser considerado al definir las metas de inscripción durante el proceso de programación estratégica. Sin embargo, la investigación que condujimos identifica varias oportunidades para incrementar la demanda de programación y su utilización si fuera más accesible y razonable.

- Muchas familias que trabajan mencionaron que la disponibilidad de cuidado infantil fuera de las horas tradicionales es muy limitada en sus comunidades. Muchas familias indicaron que la asistencia financiera y el transporte son recursos que podría usar si estuvieran disponibles a ellas.
- Muchas familias dijeron no estar en posición de pagar por cuidado infantil de calidad, ellos ganan solamente lo suficiente para ser elegibles para el apoyo financiero. Creemos que examinar cercanamente el límite de apoyo

financiero podría aumentar el número de familias elegibles que utilizarían la programación de infancia temprana.

Otro hallazgo de importancia fue el fuerte deseo de las comunidades Nativas Americanas a través del estado de encontrar mayor confianza en las comunidades Tribales para desarrollar e implementar la programación y currículo sin la interferencia estatal o federal, así como un deseo para que el estado atienda las preocupaciones acerca de la pérdida potencial de cultura y lenguaje con la expansión de los programas de infancia temprana a través de todo el estado. Regis Pecos y miembros de nuestro equipo de investigación trabajaron directamente con varias tribus para definir sus necesidades en un proceso de crear planos educativos que incluyan análisis de presupuesto para atender las necesidades que la comunidad defina. Esto, en nuestro punto de vista, es un modelo de cómo las comunidades Tribales pueden crear mayor capacidad para desarrollar sus propios programas y modelos si el estado y gobierno federal proveen el financiamiento que las comunidades son capaces de entrelazar sin penalidades y autonomía por ello.

Finalmente, hay un gran deseo de servicios y programas de infancia temprana que estén culturalmente anclados y que ofrezcan a las familias oportunidades de lenguaje dual para sus niños. Esto fue un descubrimiento mayor en nuestras discusiones con las Tribus por todo el estado, muchas de las cuales hicieron notar que la suposición de aprender inglés en estos primeros años es más importante que retener las habilidades del lenguaje indígena es una forma de racismo estructural. Las encuestas revelaron que existe un fuerte apoyo para expandir la programación bilingüe, y la fuerza laboral tiene un número significativo de profesionales que cuentan con las herramientas para convertir esto en una realidad. Los datos apoyan las recomendaciones para identificar las formas en que las comunidades pueden entrenar y retener a sus propios profesionales en esta área e incrementar el entrenamiento disponible para la fuerza laboral existente para confrontar los retos que muchos niños enfrentan fuera de la escuela (pobreza, estar sin hogar, trauma etc.).

Nuestro Equipo de Investigación

Los datos en este reporte no pudieron ser obtenidos sin el conocimiento colectivo de nuestro equipo de investigación y sus relaciones de largo tiempo y redes de trabajo con las comunidades Tribales en Nuevo México. El Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano (NABPI) asignó personal a este proyecto a individuos provenientes de las comunidades Tribales, que tienen conocimiento de cómo conducir investigación en sociedad con las comunidades Tribales, y que cuentan con una amplia gama de contactos dentro de las comunidades Tribales. Pudimos conservar para este esfuerzo a muchos de los mismos investigadores del último proyecto de educación de infancia temprana, ya que entendimos que el enfoque del actual proyecto de investigación necesitaría construir sobre la base del trabajo previo a fin de que las comunidades vieran el valor de su tiempo invertido.

Lia Abeita Sánchez es Asistente de Mercadeo con el Centro de Política Social de UNM y con el Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto de UNM. Lia dirigió el desarrollo de los reportes finales y diseño gráfico para este proyecto. Ella es de Isleta Pueblo, Nuevo México.

Christy Chapman viene de Pueblo de Zuni. Ella obtuvo sus estudios en enfermería y grado de leyes de la Universidad de Nuevo México. Se unió al Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano (NABPI) como abogada de contrato concentrándose en educación, bienestar infantil, salud y economía. Ella aporta una perspectiva indígena para atender una transformación en la educación, promover la soberanía de salud y empoderar a las comunidades Nativas a crecer prosperar.

Violette Cloud es candidata a un JD/PhD en la Universidad de Nuevo México estudiando Ley y Psicología Clínica. Violette es también Miembro del Centro de Política Social de UNM y asistente de investigación del Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano. Violette es del suroeste de Colorado; es miembro inscrito de la Nación Navajo y descendiente de la Tribu Southern Ute.

Sheri Lesensee es Administradora de Programa del Centro de Política Social de UNM y del Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano, también de UNM. Tiene experiencia trabajando en ámbitos con base en la comunidad en áreas de prevención e intervención relacionadas con disparidades en salud en comunidades Tribales y cuenta con un Grado de Maestría en Salud Pública. También tiene experiencia trabajando en programas de investigación con base en la comunidad e investigación en ambientes universitarios incluyendo supervisión del proyecto de investigación más reciente en infancia temprana de NABPI. Sheri es nativa de Zuni, Nuevo México.

María Livaudais es candidata a PhD con el Departamento de Ciencia Política y Miembro del Centro de Política de Salud de UNM. María está especializada en injusticias de salud, raza y etnicidad, y el papel de las instituciones políticas y sociales. Ha trabajado con varios proyectos de infancia temprana a través del Centro de Política Social de UNM. Su actual investigación evalúa el papel del racismo sobre las actitudes hacia el cuidado de salud y reforma del cuidado de salud.

Carmela Roybal es candidata a PhD con el Departamento de Sociología y Miembro del Centro de Política de Salud de RWJF y Analista de Investigación del Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano. Es nativa de Ohkay Ohwingeh Nuevo México. La especialización de Carmela es en sociología de salud, raza y etnicidad, con énfasis en los determinantes sociales de la salud mental de los Indoamericanos y Latinos. Su actual investigación examina los patrones de abuso de sustancias y suicidio entre los Indoamericanos y Latinos, en la cual incorpora métodos indígenas a la salud mental y espera desarrollar salud mental efectiva e intervenciones de adicción para las comunidades indígenas, siendo su punto de enfoque actual la infancia temprana.

Gabriel R. Sánchez es Director Ejecutivo del Centro de Política Social de la UNM, Profesor de Ciencias Políticas y Director de Estudios Graduados para el Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Nuevo México. El Profesor Sánchez es también Director en Latino Decisions que realizó la recolección de datos de base de la encuesta para este reporte. El Profesor Sánchez es nativo de Nuevo México con reputación nacional como líder experto en política de

Nuevo México y un escolar nacionalmente reconocido de investigación y métodos de encuesta que ha guiado proyectos de infancia temprana tanto a nacionales como en Nuevo México.

Jeremiah Simmons es Miembro del Centro de Política de Salud de la UNM, Analista de Investigación del Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto y estudiante doctoral en el Departamento de Psicología con concentración en Psicología Clínica. Se graduó de la Universidad de Stanford con grado de Licenciatura en Biología Humana. Jeremiah, nativo de New México, y criado en Mescalero, Nuevo México, y aunque él mismo se asocia con la Reservación Mescalero Apache Indian, su familia se origina de las Tribus Lakota y Navajo.

Nora Yazzie es Consultora de Investigación del Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano de la UNM con una profunda experiencia tanto como educadora de infancia temprana como facilitadora e investigadora en esta área de política. Nora fue una de las investigadoras líderes en el reporte de educación de infancia temprana más reciente de NABPI. Nora cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria de NMSU y una Maestría en inglés de la UNM y es nativa de Nuevo México de Nación Farmington/Navajo.

Jasmine Yepa es miembro tribal de Pueblo de Jemez, nacida y criada en el Pueblo. Yepa es alumna de Mount Holyoke College donde recibió su Grado de Licenciatura en Política en 2013. Posteriormente recibió su Grado de Doctorado en Derecho de la Universidad de la Escuela de Leyes de Nuevo México en 2017. La Srta. Yepa actualmente trabaja como analista de política para el Instituto de Política y Presupuesto Nativo Americano, concentrándose principalmente en la política de educación estatal que afecta las vidas de los estudiantes y familias Nativo Americanas.

Apéndice

Mejores Prácticas para el Proceso de Investigación con las Comunidades Nativo Americanas Resumen del Proceso de Investigación para Investigación Nativo Americana para Este Reporte

El proceso que identificamos es fuertemente recomendado cuando se conducen grupos de enfoque comunitario y cuando se trabaja con las comunidades Tribales para asegurar que la soberanía de estas comunidades sea respetada. Este proceso puede aumentar significativamente el tiempo asignado al ejercicio de recolección de datos, pero es un componente vital de todo el proceso general. Estos protocolos están en operación para asegurar que el proceso de investigación colabora con las Tribus y no las daña o falta al respeto a los miembros Tribales. Cualquier alcance de trabajo creado para investigación futura en esta área debe ser programado con el tiempo asignado en mente. En resumen, no será viable para ningún equipo de investigación que lleva a cabo investigación basada en las comunidades Tribales finalizar este trabajo rápidamente si siguen las mejores prácticas que definimos a continuación. Aunque retardador, nuestro equipo busca ejecutar las metas de cualquier proyecto sin desviarse de las mejores prácticas que han sido establecidas por NABPI.

El protocolo para involucrarse en los grupos centrados con base en la comunidad y las entrevistas con las comunidades Tribales incluyen múltiples sectores que deben tomarse en cuenta. Estos sectores incluyen informar y obtener la aprobación del jefe Tribal o de las infraestructuras de investigación y reportar los descubrimientos a las comunidades Tribales.

Contacto y Aprobación del Liderazgo Tribal

Respetando que los gobiernos Tribales son legalmente naciones soberanas, contactar al liderazgo Tribal para informarle sobre el proyecto de investigación es un paso inicial importante antes de que comience cualquier parte de la investigación. La comunicación mediante una carta formal que es enviada por correo, continuando con un mensaje electrónico o llamada telefónica es el primer paso en busca de la aprobación. La comunicación debe dirigirse al Gobernador Tribal, Presidente, Vicegobernadores, Vicepresidente y administradores Tribales. Los administradores Tribales deben ser incluidos en las comunicaciones ya que son el primer punto de contacto para las Tribus. También es importante notar, que algunas Tribus se encuentran divididas en liderazgos locales de la comunidad, por ejemplo, la Nación Navajo tiene Capítulos de comunidad que tienen una estructura de liderazgo en operación de modo que es importante incluir también a estos líderes en la comunicación. La comunicación sobre la investigación con el liderazgo Tribal debe incluir información sobre el propósito del ejercicio, quien estará a cargo de la investigación, los beneficios de conducir la investigación y los posibles riesgos, informar la manera en que los datos recolectados serán compartidos con las comunidades y ofrecer reunirse con el liderazgo para presentar en persona en un momento que sea conveniente con sus actividades.

Obtener Aprobación de las Infraestructuras de Investigación Tribales

Algunas Tribus tienen mesas de revisión de investigaciones humanas que lideran sus agendas de investigación de la comunidad. Además de obtener la aprobación del liderazgo Tribal para efectuar la investigación en sus comunidades, la aprobación de estas mesas es otro paso cuando se hace investigación en las comunidades Tribales.

Es importante asignar tiempo en el cronograma del proyecto para incluir la aprobación de investigación por parte de las mesas de revisión. Con esta investigación, necesitaremos obtener aprobación de revisión de investigación de la Mesa de Revisión de Investigación Humana de la Nación Navajo que se encuentra en Window Rock, AZ. La Mesa se reúne mensualmente y requiere un proceso para enviar las propuestas de investigación para revisión y aprobación. Las propuestas deben presentarse a la Mesa con un mes de anterioridad. La Mesa determina cuando la investigación estará en su agenda de reunión y cuando somos invitados, el investigador principal y el equipo de trabajo deben estar disponibles para viajar al sitio de la reunión para presentar la investigación a la Mesa.

Reporte de Resultados de la Investigación a las Comunidades Tribales

Después que los resultados de la investigación han sido recolectados y analizados, estos resultados deben ser compartidos con las comunidades en la forma de una presentación formal o un reporte. Permitir tiempo para presentar los resultados de la investigación al liderazgo Tribal y comunidades es un paso importante para concluir el proceso de investigación. Estamos programando utilizar la información de contacto para todos los participantes en nuestro estudio y enviarles el reporte final como forma de considerar este importante paso final en el proceso de investigación.

Anexo se encuentra un memorando de invitación a la encuesta de Mariana Padilla, Directora del Gabinete Infantil de Nuevo México.



Estado de Nuevo México

Michelle Lujan Grisham
Gobernadora

1 de Octubre del 2019

Estimados Profesionales de Infancia Temprana:

A nombre de la Gobernadora Michelle Lujan Grisham y el Gabinete Infantil de Nuevo México, le escribo para solicitar su participación en una importante y confidencial encuesta. Los resultados de esta encuesta nos ayudarán a crear el mapa futuro de diseño de política que beneficiará e impulsará a los niños a lo largo del estado. Estamos ansiosos de sus aportaciones.

La información que nos provea nos ayudará a entender la realidad en donde suceden las cosas. El plan estratégico que esperamos recopilar usando su retroalimentación informará las operaciones del nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana. Su voz nos guiará.

Sabemos que para mejorar los programas de infancia temprana en Nuevo México, debemos enfatizar nuestra fuerza laboral. Debemos empezar con los dedicados profesionales que hacen este trabajo crucial todos los días. Necesitamos edificar basados en nuestras fortalezas y eliminar barreras cuando sea posible. Con sus contribuciones en esta encuesta, tendremos la mejor información posible para tomar las mejores decisiones en adelante.

Por favor comuníquese con nuestro equipo si tiene preguntas o sabe de otros profesionales de infancia temprana que deberían tomar esta encuesta.

Gracias por su trabajo por los niños más pequeños de Nuevo México. No hay nada más importante en nuestra sociedad que apoyar a las familias y criar a los niños para que prosperen.

Sinceramente,

Mariana Padilla
Directora
Gabinete Infantil

APÉNDICE A

DEFINICIONES

ACCESO EQUITATIVO – Las familias de todas las comunidades y antecedentes socio económicos tienen acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad para sus niños y habilidad para sostener a su familia.

CYFD – Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de la Oficina de la Gobernadora del Estado de Nuevo México.

DOH – Departamento de Salud, un departamento a nivel de gabinete de la Oficina del Gobernador del Estado de Nuevo México.

ELAC – Concilio Asesor de Aprendizaje Temprano, un cuerpo de trece miembros que hace recomendaciones y asesora al gobierno y a la legislatura sobre problemas de aprendizaje temprano en Nuevo México.

FOCUS TQRIS – FOCUS es el Sistema de niveles de clasificación y mejoramiento de calidad de Nuevo México (TQRIS) que apoya a los proveedores de aprendizaje temprano y permite a los padres identificar los programas de aprendizaje de alta calidad. Provee criterio, herramientas y recursos a los proveedores a mejorar la calidad de sus programas. El sistema de calificación de cinco niveles (o niveles ESTRELLA) aplica a los proveedores licenciados de cuidado infantil. El sistema asciende en elementos de calidad y ofrece reembolsos de clasificación basado en el nivel ESTRELLA. Los programas que logran niveles ESTRELLA 4 y 5 son considerados de “alta calidad.” Además, los requisitos del nivel ESTRELLA 5 y las normas Pre-K de NM se basan ambas en el criterio para acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños. Establecida en 1997, el primer sistema de clasificación de calidad y mejoramiento de Nuevo México fue uno de los primeros en el país y desde entonces ha evolucionado durante tres generaciones en un sistema de niveles de clasificación y mejoramiento de calidad. Aunque actualmente algunos programas participan, está siendo expandido para incluir todos los programas de infancia temprana.

MIECHV–Programa de Visitas al Hogar Maternal, Bebés e Infancia Temprana

PADRES – Este término es usado ampliamente para incluir a los padres biológicos; abuelos; padres sustitutos; padres adoptivos y otros proveedores de cuidado que cuidan niños desde el nacimiento hasta la edad de cinco años.

PED – Departamento de Educación Pública, un departamento a nivel de gabinete de la Oficina de la Gobernadora del Estado de Nuevo México.

PROGRAMAS– Proveedores de servicios de aprendizaje temprano a nivel estatal, incluyendo Cuidado Infantil de Visitas al Hogar; Pre-K; Programa FIT (IDEA Parte C); Educación Especial Preescolar (IDEA 619); Head Start.

Asistencia de Cuidado Infantil

Asistencia de Cuidado Infantil subsidia el costo de cuidado infantil para los padres de bajos ingresos, abuelos o guardianes legales que están trabajando o en la escuela, o en un programa de entrenamiento y necesitan el cuidado infantil. Las familias son elegibles para el programa cuando su ingreso se encuentra en o es menor de

200% del nivel federal de pobreza y permanecen siendo elegibles hasta que el ingreso supera 250% del nivel federal de pobreza. Cualquier niño entre las edades de seis semanas y 13 años (o hasta 18 si se requiere supervisión especial) si satisface los requisitos de elegibilidad puede calificar para el subsidio. La cantidad del subsidio varía dependiendo en la edad del niño, el tipo de cuidado, la ubicación del programa y la calificación de calidad del programa de cuidado infantil. El cuidado infantil es financiado a través de una combinación de concesiones federales (Paquete de Concesiones para el Desarrollo de Cuidado Infantil (CCDBG por sus siglas en inglés) y Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF por sus siglas en inglés) y apropiaciones estatales a través del Fondo General.

Educación Especial Preescolar (IDEA 619) - Parte B Sección 619 del Acta de Individuos con Discapacidades (IDEA) es también conocida como el Programa de Educación Especial Preescolar. Busca asegurar que todos los niños de tres a cinco años con discapacidades reciban servicios de educación especial. Iniciado en 1987, las agencias estatales de educación reciben fondos federales de los cuales las agencias de educación local y otras agencias de servicio son elegibles para recibir concesiones (20 U.S.C. § 1419 (2004)).

Head Start y Early Head Start— Fundado en 1965 como parte de la Guerra contra la Pobreza del Presidente Lyndon B. Johnson, Head Start es un programa financiado federalmente que proporciona servicios comprensivos de aprendizaje temprano, salud, nutrición y apoyo familiar a niños de 3 a 5 años viviendo en pobreza y a sus familias. Early Head Start salió de Head Start en 1994 y da servicio a familias con mujeres embarazadas, bebés y niños pequeños hasta la edad de 3 años.

IDEA —El Acta de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) es una acta legislativa de cuatro partes (A-D) que asegura que los estudiantes con una discapacidad reciben Educación Pública Apropiada Gratis (FAPE por sus siglas en inglés) que es adaptada a sus necesidades individuales, 20 U.S.C. §§ 1400 et seq. (2010).

Pre-K Nuevo México

Pre-K Nuevo México es un programa voluntario financiado por el Estado de Nuevo México que da servicio a niños de tres y cuatro años en educación de infancia temprana de alta calidad antes de comenzar el kindergarten. El programa se inició en 2005 y financia tanto a las escuelas públicas como a los proveedores con base en la comunidad para ofrecer Pre-K ya sea por medio día o día completo. El financiamiento proviene del Fondo General y de TANF.

Programa FIT (IDEA Parte C)

El programa de Familia Bebé Niño Pequeño (FIT por sus siglas en inglés) ofrece servicios de intervención temprana a familias y niños desde el nacimiento hasta los tres años que tienen o están en riesgo de retrasos en su desarrollo de acuerdo con el Acta Federal de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) Parte C, promulgada por el Congreso en 1975. Los servicios están financiados a través de una combinación de fondos estatales y federales, incluyendo Medicaid, concesión IDEA Parte C y seguro privado de salud.

En Nuevo México, el programa FIT tiene cuatro categorías de elegibilidad y un niño es considerado elegible para recibir los servicios si satisfacen los requisitos en cualquiera de las categorías. Estas categorías son: Condición

Establecida; Retrasos en el Desarrollo; Riesgos Biológicos o Médicos para el Desarrollo y Riesgo Ambiental para Retrasos en el Desarrollo. No hay requisitos de elegibilidad por el ingreso y el programa está obligado a dar servicios a 100% de los niños elegibles.

Visitas al Hogar

Visitas al Hogar es un programa voluntario intensivo de educación a padres. Ofrece apoyo a las familias y habilidades básicas de crianza, críticas para mejorar los resultados de la infancia durante el embarazo y a través de los primeros años de la vida del niño. Los diferentes programas tienen diferentes requisitos de elegibilidad y currículo y son financiados mediante una combinación de fondos federales y estatales, incluyendo el Programa de Visitas al Hogar Maternal, Bebés e Infancia Temprana (MIECHV), MIECHV tribal, Early Head Start, el Fondo General del estado, fondos tribales y fuentes privadas.

PROVEEDORES – Agencias, organizaciones o propietarios únicos de programas de aprendizaje temprano.

CALIDAD– Medida por la clasificación estrella FOCUS TQRIS.

ALTA CALIDAD – Proveedores de Alta Calidad que han alcanzado un nivel de 4 o 5-ESTRELLA.

SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE NM(SISTEMA DE EDUCACIÓN Y CUIDADO DE INFANCIA TEMPRANA) –

Programa de aprendizaje temprano que promueve el desarrollo de niños pequeños de prenatal a la edad de cinco años basado en el hogar con familias y entornos basados en centros o salones que son administrados y actualmente coordinados conjuntamente con CYFD, PED y DOH.

SIN RECIBIR SUFICIENTES SERVICIOS INCLUYENDO:

Comunidades Fronterizas – Condados con menos de 7 personas por milla cuadrada.

Comunidades Nativo Americanas – Familias Nativo Americanas viviendo en ambientes urbanos, o dentro de uno o más de los Pueblos de Nuevo México, tierras tribales o naciones soberanas.

Comunidades Rurales– Designación de la Oficina del Censo incluyendo territorios que no son ni urbanizados (conteniendo una población total de 50,000 PERSONAS o más) ni agrupaciones urbanas (con grupos de 2,500 – 50,000 personas).

VULNERABLES INCLUYENDO:

Abuelos Criando Niños / Hogares al Cuidado de Familiares – Hogares donde el principal cuidador de niños pequeños es o bien un abuelo u otro familiar; incluyendo familias con la tutela legal o arreglos de cuidado informal.

Aprendices de Lenguaje Dual– Niños que están en forma simultánea desarrollando habilidades en dos idiomas (por ejemplo, su lenguaje del hogar además del inglés)

Bienestar Infantil Involucrado– Familias con casos substanciados de abuso o abandono infantil, donde el niño puede ser colocado con otro guardián legal, bajo custodia del estado o colocado con un miembro de la familia o familia substituta.

Familias sin Hogar – El Acta Federal McKinney-Vento de Asistencia a las Personas Sin Hogar de 1987 generalmente define “un individuo o familia que carece de residencia nocturna, fija, regular y adecuada” como sin hogar. La definición del Acta incluye familias enfrentando desalojo o huyendo de violencia doméstica. Para más detalles, vea 42 U.S.C. Sección 11302(a) (2014).

Hogares de Bajos Ingresos – definidos como familias que se encuentran en o abajo del 100% de las guías federales de pobreza en la forma periódicamente revisada en el Registro Federal por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos bajo la autoridad de 42 U.S.C. Sección 9902(2) (1998).

Inmigrante – Una persona que tiene uno o más padres nacidos en otro país. Los padres y niños pueden ser ciudadanos, residentes permanentes con estatus de visa o indocumentados.

Impactados por abuso de sustancias o adicción – Familias experimentando abuso o adicción al alcohol o drogas por uno o más de los padres; incluye el uso durante el embarazo o después de que ha nacido el niño que presenta retos para la estabilidad y bienestar de los bebés y niños pequeños.

Niños con Necesidades Especiales de Cuidado de Salud (CSHCN) definido como niños que tienen o están en un riesgo creciente de condiciones físicas crónicas, de desarrollo, de conducta o emocionales y que también requieren servicios de salud o relacionados con un tipo o cantidad más allá de lo que generalmente requieren otros niños.

Padres Adolescentes – Padres jóvenes de 19 años o menores, incluyendo padres involucrados con los sistemas de Justicia Juvenil o Servicios de Protección.

Retrasos en el Desarrollo y Discapacidades– Una familia cuyo niño tiene un retraso de desarrollo identificado, discapacidad o condición de salud mental que requiere intervención temprana, servicios de educación especial u otros servicios y ayudas especializados, incluyendo audición y visión.

Salud Mental de Bebés e Infancia Temprana – Niños expuestos a trauma y estrés tóxico, a menudo referido como Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs por sus siglas en inglés), así como problemas de padres con abuso de sustancias y problemas de salud mental incluyendo depresión que afectan la crianza de los hijos incluyendo el apego.

Unidad de Cuidado Neonatal Intensivo (NICU) – cualquier niño que estuvo en la Unidad de Cuidado Neonatal Intensivo independientemente del tiempo o diagnóstico médico o separación, estrés y trauma experimentado por los padres.

APÉNDICE B

MIEMBROS DEL EQUIPO

BIOGRAFÍAS

CONCESIÓN DE DESARROLLO PREESCOLAR DEL ESTADO DE NUEVO MÉXICO EQUIPO DE LIDERAZGO DEL NACIMIENTO A LOS CINCO AÑOS

Mariana Padilla es actualmente Directora del Gabinete Infantil en la Oficina de la Gobernadora Michelle Lujan Grisham. Antes de esta posición, fue Directora de Distrito de la entonces Congresista Lujan Grisham en el 1^{er} Distrito Congresista, donde se concentró en las áreas de salud, ambiente, educación y política juvenil. Mariana asistió a la Universidad de Nuevo México donde completó su Licenciatura en Educación y doble Grados de Maestría en Programación Regional y de la Comunidad y en Recursos Hidráulicos. Mariana ha trabajado como Maestra y Planificadora de Desarrollo Comunitario y Programación Ambiental con las comunidades locales e indígenas a través de Nuevo México.

Alejandra Rebolledo Rea es Directora Interina de División de Servicios de Infancia Temprana, Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (CYFD) y es la “Investigadora de Principios” para la Concesión de Desarrollo Preescolar B-5. Alejandra cuenta con una Licenciatura en Educación de Infancia Temprana y Preescolar, así como un Grado Avanzado en Educación como Profesora de Adquisición de Segundo Lenguaje. Por más de 25 años, Alejandra ha trabajado con diversas poblaciones en México, Idaho y Nuevo México incluyendo: Programas de Head Start/Early Head Start, Head Start Migrante y de Temporada como Maestra, Administradora de Centro, Coordinadora de Educación, Coordinadora de Servicios Familiares y Directora de Programa en Idaho y Nuevo México; como Maestra y Directora en programas federales de preescolares en México; como Directora de Recursos y Programas de Referencia en Idaho, y como Directora de Programas de Intervención Temprana en Nuevo México.

Katrina Montaña-White sirve como Jefa de Agencia, Oficina de Desarrollo Infantil, División de Servicios de Infancia Temprana para el Departamento Niños, Jóvenes y Familias de Nuevo México (CYFD) y tiene más de 32 años de experiencia en el campo. Previamente a su trabajo con el Estado de Nuevo México, Katrina fue Especialista de Asistencia Técnica Regional para el Centro de Asistencia Técnica para Head Start Migrante y de Temporada donde se unió a la Academia para Desarrollo Educativo en 1998 en Washington DC. Ha ocupado varias posiciones en infancia temprana incluyendo el Programa Universal de Pre-Kindergarten en la ciudad de Nueva York, donde ella fue Entrenadora y Desarrolladora de Personal. Ella apoyó al Centro de Mejoramiento de Calidad para Discapacidades, durante su ocupación con el Programa de Entrenamiento Hilton/Early Head Start y ha tenido posiciones como Coordinadora de Educación para Neighborhood House en Seattle, WA, así como Directora de un centro de desarrollo infantil privado en Nuevo Orleans, LA. En el Centro de Desarrollo Infantil del Pentágono, estuvo íntimamente ligada en el proceso de preparación que guio la Acreditación del Centro por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Jóvenes (NAEYC). Katrina tiene un grado de Maestría en Educación en Currículo e Instrucción con énfasis en Infancia Temprana e inglés como Segundo Idioma.

Leah Davidson es Directora de Concesiones PDG B-5. Cuenta con un grado de Maestría en Matrimonio y Terapia Familiar de la Universidad del Estado de Colorado y ha dedicado su carrera a dar servicio a niños jóvenes en situaciones vulnerables. Trabajó para el sistema de Intervención Temprana de Virginia durante diez años, sirviendo como directora del programa en el Condado de Arlington durante los últimos cuatro de esos años. En ese papel ocupó la presidencia del Concilio Inter Agencia Coordinador de Intervención Temprana y sirvió en comités incluyendo ser convocante del modelo para Puentes fuera de la Pobreza para considerar la pobreza como un problema sistémico en Arlington, Virginia. Anteriormente en su carrera, Leah trabajó en apoyo de niños jóvenes que han sido expuestos a, o han experimentado directamente, violencia a manos de algún miembro de la familia, con niños con discapacidades y con niños viviendo en la pobreza.

Andy Gomm fue Jefe de la Agencia para Apoyo de Niños y Familias, DDSD, (DOH). Andy tiene una Maestría en Trabajo Social y durante más de 30 años ha trabajado con niños con retrasos en su desarrollo y discapacidades y sus familias.

Andy fue Director del Acta de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) Parte C, durante 16 años y estuvo en el equipo de liderazgo de las concesiones NM RTT-ELC. Sirve en el Concilio Asesor de Aprendizaje Temprano (ELAC) nombrado por la Gobernadora.

Kathey Phoenix-Doyle es Administradora del Programa Familia Bebés y Niños Pequeños en la Agencia de Apoyo Infantil y Familiar del Departamento de Salud. Previamente fue Directora Ejecutiva de La Vida Felicidad, un Centro de Aprendizaje Temprano 4 Estrellas en Los Lunas que ofrece Early Pre-K a través de CYFD, así como servicios de Intervención Temprana y Visitas al Hogar en los condados de Valencia y Cibola. La Carrera de Kathey se inició en Head Start y después de obtener su grado de Maestría ha incluido: Servicios de Protección Infantil; administración y provisión de entrenamiento para maestros de cuidado infantil en visitas al hogar y salud mental de bebés, y recursos y referencias. Después de mudarse de Texas a Nuevo México ha trabajado como: Administradora Regional del programa Familias Bebés Niños Pequeños de NM (FIT) y Directora de Seguro de Calidad para Servicios Familiares PB&J. Kathey también ha sido jefa del Concilio de Coordinación Inter Agencia FIT (ICC).

Brenda Kofahl es Directora de la Agencia de Infancia Temprana del Departamento de Educación Pública de Nuevo México (NMPED). Brenda cuenta con grado de Licenciatura en Educación Primaria, con concentración en Infancia Temprana, un grado de Maestría en Liderazgo Educativo, y más de 40 años en educación, incluyendo las siguientes posiciones: Directora; Coordinadora de Currículo; Maestra; Directora de Head Start; Directora Ejecutiva de Infancia Temprana, Nacimiento a tercer grado; profesora adjunta y; Directora del Centro de Cuidado Infantil. Brenda supervisa la implementación de PED FOCUS QRIS en todos los programas de las escuelas públicas, incluyendo NM Pre-K, Educación Especial y Preescolar Título 1 y sirvió como líder estatal en la Iniciativa Pre-K de Calidad en el Concilio de Oficiales Principales de Escuelas Estatales.

Marc Kolman es Director Adjunto, División de Apoyo a Discapacidades de Desarrollo, (DOH). Marc tiene una Maestría en Salud Pública y ha sido Director Adjunto en DDS por los últimos 6 años y medio. Con antecedentes en Administración de Salud Pública, Administración y Liderazgo y más de 30 años de experiencia en los gobiernos locales y estatales, sin fines de lucro y academia, Marc aporta experiencia en organización y desarrollo de sistemas. Marc se unió al Equipo Ejecutivo Race To the Top – Early Learning Challenge (RTT-ELC por sus siglas en inglés) de Nuevo México en 2013.

Dra. Gwen Perea Warniment es Secretaria Adjunta de Enseñanza y Aprendizaje del Departamento de Educación Pública de Nuevo México (NMPED). En esta posición, supervisa tres divisiones: Calidad del Educador, Currículo e Instrucción, y Evaluación. Con más de dos décadas de experiencia apoyando la educación pública, la Dra. Warniment ha enseñado desde primaria a post secundaria, principalmente concentrada en educación STEM bilingüe. Antes de unirse a NMPED, Gwen fue Directora del Programa para la Fundación Laboratorio Nacional Los Alamos con un portafolio que incluye programación directa, defensa y producción de concesiones en apoyo de la educación pública. Es apasionada acerca de la voz de los estudiantes, instrucción cultural y lingüísticamente sostenible apoyando a los instructores en sus prácticas reflexivas. Cuenta con un doctorado en Currículo e instrucción de la Universidad del Estado de Nuevo México.

ASOCIACIÓN DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA DE NEW MÉXICO EQUIPO Y ASESORES

Katherine Freeman es Presidenta y CEO de la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México (NMECDP) y de United Way del Condado de Santa Fe (UWSFC). Previamente Directora de Operaciones del Hospital St. Vincent, la educación de infancia temprana ha sido el enfoque del trabajo de Katherine por los últimos 15 años.

Kate Noble es Vicepresidenta del Departamento de Política y Partes Interesadas para la Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México (NMECDP) y Directora del Proyecto para la Evaluación de Necesidades de Infancia Temprana y Programación Estratégica bajo la Concesión Federal de Desarrollo Preescolar PDG B - 5. Kate representa al Distrito 3 en la Mesa de Educación de Escuelas Públicas de Santa Fe y dedicó sus anteriores nueve años trabajando en el desarrollo económico de la comunidad para la Ciudad de Santa Fe.

Mona Kay es Vicepresidenta de Finanzas de United Way del Condado de Santa Fe (UWSFC), teniendo a su cargo la responsabilidad financiera de la organización. Una habitante de por vida de Nuevo México, Mona recibió su grado de

Licenciatura de Artes de la Universidad de Nuevo México (UNM). Previamente a su unión a UWSFC en 2012, las Srta. Kay trabajó como contadora con varias otras organizaciones sin fines de lucro de Santa Fe, incluyendo una organización de defensa ambiental, un centro de cuidado infantil y un instituto de arte.

Catherine Dry es Analista Política de la Asociación de Desarrollo de Infancia Infantil de Nuevo México (NMECDP). Previamente, fungió como Directora del Fondo de Bebés de la Fundación de la Comunidad de Santa Fe, como Coordinadora del Grupo de Financiadores de Infancia Temprana de Nuevo México y como contratista independiente de investigación en infancia temprana. Antes de trabajar en el área de Desarrollo de Infancia Temprana, Katie trabajó como consultora en administración.

Marisol Baird ha estado con United Way, Condado de Santa Fe (UWSFC) por tres años. Antes de unirse a UWSFC, Marisol (quien tiene grados en Artes Mediáticas y Artes Plásticas) administró su propio negocio como diseñadora gráfica e ilustradora. Ha hecho marcas comerciales para restaurantes y negocios locales y ha ilustrado tres libros, dos libros de niños para el Condado de Bernalillo y Yoga del Cuerpo Sutil, por Tias Little. Cuando Marisol tenía 19 años, ella y una compañera de colegio escribieron un artículo acerca de los orígenes químicos de la vida en la tierra, que fue publicado en The Journal of Chemical Education.

Maia Cortissoz ha estado con United Way del Condado de Santa Fe desde 2012 y ha trabajado en desarrollo de recursos sin fines de lucro por casi 15 años. Antes de ingresar al mundo de la administración sin fines de lucro, era bailarina profesional e instructora de danza. Originalmente de Kansas City, Missouri, Maia ha vivido en Nuevo México intermitentemente desde que tenía 14 años.

Marisol Atkins es defensora apasionada de la salud, curación y bienestar de los individuos, familias y comunidades. Actualmente, ofrece investigación, análisis y recomendaciones de servicio a entidades privadas, sin fines de lucro y gubernamentales, apoyando y desarrollando la infraestructura de los servicios sociales existentes e involucrando a los interesados y logrando colaboraciones para asegurar un eficiente uso de los recursos para el bienestar de los residentes y comunidades de Nuevo México. Previamente, Marisol fungió como Vicepresidenta de Operaciones y Desarrollo de Programa con UWSFC, como Directora Ejecutiva de Socios en Conducta de Salud y Bienestar y como Secretaria Adjunta de Gabinete de CYFD.

Cathy Garcia nació y creció en Los Ángeles. Hija de inmigrantes mexicanos, es bilingüe en inglés y español y fue la primera en su familia en terminar la universidad (St. John's College, Santa Fe). Después de recibir sus credenciales de enseñanza de la Escuela de Educación de UCLA, Cathy enseñó matemáticas durante diez años en Crenshaw High School en el sur de Los Ángeles y Maywood Academy en el este de Los Ángeles. Como líder en United Teachers Los Ángeles, ella luchó por mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje en ambas escuelas y ha servido a su comunidad a través de AmeriCorps VISTA.

Dr. Lynn Paulson ha dedicado la mayor parte de su carrera profesional como Profesora de Comunicación, Escritura y Estudios Culturales en la Universidad de Nebraska- Lincoln, y en la Universidad Alaska Pacific en Anchorage, donde vivió por 23 años. Ha sido escritora y periodista independiente desde 1997 y asesora de vida de mujeres desde 2010, cuando abandonó su carrera académica. En 2019, publicó *Be Her Now*, una novela de autoayuda gráfica irreverente para mujeres.

Calixte Raifsnider ha tenido muchos papeles en su carrera profesional, de propietaria de negocios a organizadora de eventos, abarrotera a jardinera, barista a panadera, pero se mantiene siempre en forma consistente apasionada con la comunidad y la gente que la integra. Antes de unirse a la Sociedad de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México (NMECDP), Calixte fue la propietaria de la muy apreciada tienda de ropa con sede en Santa Fe, Dandelion Guild, donde regularmente colaboraba con los artistas locales en presentaciones e instalación. Calixte cuenta con un Grado de Licenciatura en Estudios Culturales de la Nueva Escuela para Investigación Social.

Karl Tacheron es un ciclista de toda la vida con pasión con los mapas, programación y fotografía. En 2015, él montó su Bicicleta de Boston a Portland, Oregón, pasando a través del suroeste, donde se enamoró de Santa Fe y eventualmente regresó para quedarse. Karl tiene un Licenciatura en Artes Plásticas del Massachusetts College of Art en Boston en fotografía y actualmente está asistiendo a la Universidad de Nuevo México, estudiando Geografía.

Dra. Kelly O'Donnell conduce investigación interdisciplinaria aplicada y análisis de política concentrándose en desarrollo económico regional y local y en mejorar los resultados de las poblaciones en desventaja a través de política pública e inversiones en educación, desarrollo de la fuerza laboral y cuidado de salud. Sus especialidades incluyen evaluación, análisis del impacto económico de programas, y política fiscal. Ella también hace consultorías nacionales sobre la economía de la educación de infancia temprana. Anteriormente a su trabajo en academia, Kelly tuvo una serie de posiciones de liderazgo en el gobierno del estado de Nuevo México incluyendo Directora de la Política Estatal de Impuestos, Secretaria Adjunta de Gabinete para el Desarrollo Económico y Superintendente del Departamento de Regulación y Licencias de Nuevo México.

Dr. Michael Weinberg es Oficial de Política de Educación de Infancia Temprana en la Fundación Thornburg. Previamente, Michael fue administrador de evaluación de programa para el Comité Legislativo Financiero de Nuevo México donde identificó oportunidades para mejorar los resultados desde el nacimiento continuando hasta el colegio, Michael dedicó los primeros catorce años de su carrera a ser maestro, entrenador literario, y director de una escuela PreK-8. Michael obtuvo su grado doctoral de la Universidad de Nuevo México en Liderazgo Educativo, su Maestría de la Escuela de Graduados de Educación y su Licenciatura de Dartmouth College.

Dra. Jennifer Sallee es Directora del Centro de Excelencia de Infancia Temprana de Santa Fe Community College (SFCC) donde se concentra en investigar y crear formas innovadoras para avanzar el desarrollo de la fuerza laboral de Infancia Temprana. Durante sus primeros cuatro años en esta posición, la Dra. Sallee creó el primer cohorte bilingüe en el Programa de Certificación de Educación Temprana de SFCC; dobló la capacidad de, y retuvo, las escuelas de laboratorio que iban a ser clausuradas, y tomando la responsabilidad de First Born, un programa de visitas al hogar que se encuentra hoy en 19 de los 33 condados en Nuevo México.

Marilyn Gardener tiene un grado de Maestría en Educación de la Universidad de Hartford. Inició su carrera como maestra de segundo grado en una comunidad hispana de bajos ingresos en Colton, CA. Mientras se encontraba en la escuela de graduados en Connecticut, trabajó para Easter Seals donde creó el currículo para 16 programas de entrenamiento vocacional. Después de la escuela de graduados, fue consultora en una organización no lucrativa concentrada en el desarrollo de la fuerza laboral para mujeres desempleadas. En los últimos 19 años de su carrera, Marilyn trabajó para Citigroup, donde ocupó múltiples posiciones superiores de liderazgo. Como Vicepresidenta Principal, dirigió un equipo de proyecto de administración durante 10 años que sirvió a todos los negocios en Norte América de Citi.

INSTITUTO NATIVO AMERICANO DE PRESUPUESTO Y POLÍTICA EQUIPO LATINO DE DECISIONES

Dr. Gabriel Sánchez es Profesor de Ciencias Políticas en UNM, Director Ejecutivo del Centro de Salud Pública de la Fundación Robert Wood Johnson y Director Adjunto del Instituto de Política, Evaluación e Investigación Aplicada de la UNM. Es experto en política en el suroeste y uno de los expertos nacionales líderes en política de salud y latinos. Gabriel es Director de Latino Decisions, la firma de encuestas líder en la nación que se concentra en latinos y es asesor de política en la Legislatura del Estado de Nuevo México.

Sheri Lesansee ha dedicado su carrera profesional a trabajar en programas de investigación de la comunidad basados en la universidad. Actualmente es Administradora del Programa para el Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NAPBI) y del Centro Nativo Americano de Salud Pública de la Fundación Robert Wood Johnson (RWJF) en la Universidad de Nuevo México. Cuenta con más de diez años de experiencia en administración de contratos y concesiones y cinco años de experiencia trabajando en entornos basados en la comunidad en la prevención e intervención relativa a desigualdades en las comunidades tribales. Sirvió como Administradora de Programa de la División de Salud en la Conducta de la Comunidad del Departamento de Psiquiatría de la UNM, y como Administradora de Honrando la Vida Nativa, un programa estatal de Centro de Información sobre Prevención de Suicidios Nativo Americanos. Tiene un grado de Maestría en Salud Pública de la UNM.

Jeremiah Simmons es Miembro del Centro de Política de Salud de la UNM, Analista de Investigación del Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto y estudiante doctoral en el Departamento de Psicología con concentración en Psicología Clínica. Se graduó de la Universidad de Stanford con grado de Licenciatura en Biología Humana. Jeremiah, nativo de New México, y criado en Mescalero, Nuevo México, y aunque él mismo se asocia con la Reservación Mescalero Apache Indian, su familia se origina de las Tribus Lakota y Navajo.

Nora Yazzie creció en la región Four Corners de la Nación Navajo en el noroeste de Nuevo México. Ha enseñado en la UNM, en Dine College, el Instituto de Artes Indoamericano (IAIA) y en la Universidad Highlands de Nuevo México (NMHU). Es consultora de investigación en el Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP) en la Universidad Highlands de Nuevo México y el Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI) en la UNM.

Carmela Roybal es candidata PhD. en el Departamento de Sociología y Miembro del Centro de Política de Salud de la Fundación Robert Wood Johnson (RWJF) y Analista de Investigación del Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI) de la Universidad de Nuevo México (UNM). Nativa de Nuevo México, la especialización de Carmela es en sociología de la salud, raza y etnicidad, con énfasis en los determinantes sociales de la salud mental de los Indoamericanos y Latinos. Su actual investigación examina los patrones de abuso de sustancias y suicidios entre los Indios Americanos y Latinos, en la cual incorpora tratamientos indígenas a la salud mental.

Lia Abeita Sánchez es Asistente de Mercadeo con el Centro de Política Social de UNM y con el Instituto Nativo Americano de Política y Presupuesto de UNM. Lia dirigió el desarrollo de los reportes finales y diseño gráfico para este proyecto. Ella es de Isleta Pueblo, Nuevo México.

Christy Chapman es de Zuni Pueblo. Se unió al Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI) en mayo del 2019, como Abogada del Personal, ayudando a fortalecer las comunidades nativas para prestar atención a educación, salud y soberanía económica y bienestar infantil. La Srta. Chapman utiliza sus habilidades como mediadora, usando su conocimiento indígena en la resolución de disputas para atender los problemas como alternativa al proceso adverso de corte. Antes de unirse a NABPI, trabajó como enfermera en su pueblo, así como ayudante de un abogado litigante. También trabajó en Law Access Nuevo México, y con el Instituto Indígena de Diseño y Programación (IDPI de la Universidad de Nuevo México (UNM) para redactar el reporte sobre Desarrollo Económico en el País Indio y Programación Regional de la Comunidad para Zuni Mainstreet.

Violette Cloud es miembro registrado de la Nación Navajo y descendiente de la Tribu Southern Ute. Se graduó de Fort Lewis College en 2013, con doble énfasis en Filosofía y Psicología. Después de trabajar en una reservación sobre el uso de sustancias y su tratamiento por dos años, fue aceptada en el programa de Psicología Clínica Ph.D. de la Universidad de Nuevo México (UNM), donde se encuentra trabajando en forma simultánea en obtener un grado en Leyes. Además a su investigación, Violette es miembro de la Organización Diversidad (DO!) y participa en dos especialidades clínicas con el Departamento de Psicología, la clínica de alcohol (UNM) y la Clínica de Asesoramiento Cultural (CCC).

María Livaudais es candidata a PhD con el Departamento de Ciencia Política y Miembro del Centro de Política de Salud de UNM. María está especializada en injusticias de salud, raza y etnicidad, y el papel de las instituciones políticas y sociales. Ha trabajado con varios proyectos de infancia temprana a través del Centro de Política Social de UNM. Su actual investigación evalúa el papel del racismo sobre las actitudes hacia el cuidado de salud y reforma del cuidado de salud.

Jasmine Yepa es miembro tribal del Pueblo de Jemez, y tiene numerosos años de experiencia trabajando en las comunidades tribales. Es alumna del Programa Intensivo de Política del Instituto de Liderazgo para jóvenes Nativos, donde fue nominada para asistir al Foro Permanente de las Naciones Unidas sobre problemas indígenas como Representante Joven en 2009. Recibió su Grado de Doctorado en Derecho de la Escuela de Leyes de la Universidad de Nuevo México (UNM) en mayo de 2018. Durante su estancia en la escuela de leyes, la Srta. Yepa ayudó a su corte tribal y trabajó en ley criminal, ley de propiedad, ley de familia y ley de niños dentro del contexto de la cultura y tradición Pueblo e hizo internado con el Programa Legal Ley de Ayuda India. La Srta. Yepa ha representado a clientes tribales en la Clínica Southwest Indian Law así como en la Clínica de Ley de Recursos Naturales. Sirve como asesora para el concilio juvenil de Fortalecimiento de la Juventud Nativo Americana.

Cheryl Denmert Fairbanks dirige el Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI) y ha tenido una larga carrera en leyes Indias como abogada y juez de apelaciones en cortes tribales. Anteriormente Socia de Cuddy McCarthy LLP, Cheryl tuvo práctica general in leyes indias, incluyendo relaciones tribales y estado, personal, cortes tribales, mediadora y conferencista familiar, mediación, familia, escuela, educación y leyes indígenas. Sirvió como Profesora Distinguida Visitante de Leyes Walter R. Echo-Hawken Lewis y Clark y fue Profesora Visitante de Leyes en la Clínica Suroeste India de Leyes en la Universidad de Nuevo México. La Srta. Fairbanks fue Socia en la firma legal de Roth, VanAmberg, Rogers, Ortiz, Fairbanks & Yepa, LLP, donde se especializó en leyes indias. Trabajó como Analista Político Principal con la Oficina de Asuntos Indios de Nuevo México en relaciones estatales y tribales. Ahí, ella fue instrumental en el establecimiento del Escritorio Indio de Bienestar Infantil, Oficina de Turismo Indio de Nuevo México, la Clínica de Leyes Indias de la Universidad de Nuevo México, y la aprobación del Acta de Artes y Artesanías de Nuevo México. Anterior a su carrera en leyes, Cheryl trabajó como maestra en las Escuelas Públicas de Albuquerque, Escuela Zia Day y como Administradora de Acomita Day School y las Escuelas Indias de Albuquerque/Santa Fe. La Srta. Fairbanks nació en Ketchikan, Alaska (Tlingit-Tsimshian).

EQUIPO DEL INSTITUTO DE POLÍTICA DE CUNA HASTA LA CARRERA (CCPI)

Dana Bell es Directora Asociada de Proyectos de Infancia Temprana y Científica Principal de Investigación en el Instituto de Política de Cuna hasta la Carrera (CCPI) de la Universidad de Nuevo México (UNM). Ella colabora con socios en la infancia temprana y campos de entrenamiento de la fuerza laboral para efectuar cambios de política informados en datos. Se desempeña en iniciativas en todo el sector de política a nivel del estado y locales tales como el grupo de trabajo de Resultados del Gabinete de Niños One ABQ del Alcalde de Albuquerque, el grupo especial del Acta de Sistemas Coordinados a Nivel Estatal de Infancia Temprana, el Programa de Colaboración de Visitas al Hogar a Nivel Estatal de Nuevo México y la Asociación de Responsabilidad de Infancia Temprana, una red de impacto colectivo en el centro de Nuevo México. Anterior a unirse a CCPI, Dana trabajó más de quince años como investigadora independiente, escritora y editora en una variedad de ámbitos académicos y sin fines de lucro, incluyendo para la Universidad de Nuevo México y el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Antes de residir en Nuevo México, Dana fue Asociada de Proyectos en el Centro para Ética y Política Social en Berkeley, CA. También ha trabajado como maestra de salón de clase primaria y especialista en escritura en las Escuelas Públicas de Albuquerque y en la industria de publicaciones de libros infantiles en Nueva York.

Hailey Heinz es investigadora de política en el Instituto de Política de Cuna hasta la Carrera (CCPI). Trabaja en proyectos relacionados con educación de infancia temprana incluyendo visitas al hogar, cuidado infantil, Pre-K, y Head Start. Antes de unirse a CCPI, era reportera para el Albuquerque Journal, donde cubrió educación K-12 a nivel estatal, con énfasis en las Escuelas Públicas de Albuquerque. Su reportaje incluyó la política de educación, así como las implicaciones de la política educativa a nivel de salón de clase. Antes de su tiempo en educación, Hailey cubrió el crimen en el Albuquerque Journal, y tiene experiencia anterior en una variedad de temas para el Boston Globe y el Anchorage Daily News.

Ruth Antonia Juárez trabaja tanto en el Instituto de Política de Cuna hasta la Carrera Política de la Universidad de Nuevo México (CCPI) como parte de la Misión: Iniciativa de Graduados de United Way de Nuevo México Central. En CCPI, el trabajo de Ruth está concentrado en el análisis y visualización de datos en apoyo del análisis de política a través del continuo cuna-a-carrera. Misión: Los graduados emplean a Ruth para producir visualizaciones de datos que rastrean el progreso hacia la meta de su resultado educativo para central Nuevo México. Ruth usa las herramientas que le han sido asignadas a través de una beca de investigación de la red Strive Together que incluye Tableau y Alteryx. Su educación formal se concentró en física y química, y Ruth aporta su rigor científico a su trabajo para mejorar los resultados educativos.

Shania Krawic es Técnica Principal de Servicio Fiscal en el Centro de Política Social. Los proyectos principales con que ella trabaja son el Instituto de Política de Cuna hasta la Carrera Política (CCPI), Instituto Compasión (CI), Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política (NABPI), y otros departamentos de la Universidad de Nuevo México (UNM). Su trabajo se concentra en monitorear las actividades financieras del Centro mediante el mantenimiento y control de los registros financieros así como ofrecer apoyo fiscal a través de administración y rastreo de los

presupuestos del Centro. Ella aporta su experiencia administrativa trabajando con la Fundación Robert Wood Johnson (RWJF) Centro de Política de la UNM y su experiencia científica a cualquier futuro departamento y proyectos con los que trabaje.

EQUIPO DEL CENTRO PARA LA EDUCACIÓN Y ESTUDIO DE POBLACIONES DIVERSAS (CESDP)

Dra. Patricia Jiminez-Latham fue Directora del Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP). Ha estado en el campo de la educación durante 35 años como maestra en salón de clases y 17 como proveedora de asistencia técnica a nivel universitario. Ha trabajado con los distritos escolares, organizaciones no lucrativas, los Departamentos de Educación Pública y de Educación Superior de Nuevo México y con los legisladores estatales, abogando por equidad en la educación e instrucción de alta calidad para la población estudiantil cultural y lingüísticamente diversa de Nuevo México, para niños de familias de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Adrian Sandoval, un residente de toda la vida de Las Vegas, NM, es Director del Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas (CESDP) de la Universidad Highlands de Nuevo México (NMHU), donde su trabajo se concentra en promover asociaciones familiares con las escuelas, liderazgo en estudiantes diversos y en apoyar el desarrollo profesional de los maestros en K-12.

Dra. Elisabeth Valenzuela nació en México. Llegó a los Estados Unidos con su familia cuando tenía 5 años y asistió a la escuela pública en Albuquerque. Durante su segundo año de carrera en la UNM, Elisabeth aprendió acerca de la educación bilingüe como una opción de grado, lo que definió el destino de su carrera. Además de ser maestra de escuela primaria, Coordinadora Bilingüe y Directora en el Distrito APS, la Dra. Valenzuela ha servido en el cuerpo docente de Educación de la UNM y de la NMHU. Ella es Coordinadora de la Asociación Escolar Regional (RSP), una colaboración entre las Escuelas Públicas Pojoaque Valley, el Laboratorio Los Alamos y NMHU que ayuda al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Yanira Valenzuela es educadora bilingüe, que se especializa en matemáticas avanzadas en salones de clase bilingües. Originaria de Chihuahua, México, donde obtuvo su grado de Licenciatura en Ingeniería Electrónica Industrial, Yanira se mudó a Albuquerque en 2000 y obtuvo su grado de Maestría en Currículo y Liderazgo Instructivo en el Colegio Santa Fe.

Dra. Marcia Brenden es Asociada Principal con el Centro para la Educación y Estudio de Poblaciones Diversas en la Universidad Highlands de Nuevo México (NMHU), donde también trabajó en la educación de maestros. Nacida y criada en Nuevo México, ha fungido como Coordinadora para ENLACE (Involucrando Comunidades Latinas para la Educación) y GEAR UP, una división del Departamento de Educación Superior de Nuevo México que ofrece supervisión y apoyo a las instituciones de educación superior de Nuevo México para promover la eficiencia, responsabilidad y éxito estudiantil.

Joseph “Azul” Cortes es Investigador Clínico en el Colegio de Educación de la UNM, especializándose en la preparación de maestros de escuela primaria de Nuevo México. Azul es también socio fundador de la Mesa Directiva de la Academia de Arte Homeboy, dando servicio a la juventud adjudicada en Los Ángeles mediante terapia artística, y es parte de la Mesa Directiva de Educadores de Lenguaje Dual de Nuevo México y El Puente de Encuentros, organización no lucrativa dedicada a apoyar y enseñar a los estudiantes de color a seguir carreras en el campo de la salud mental.

Mayra Acevedo nació y creció en California. Se graduó con un grado de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Nuevo México (UNM). Siendo estudiante, la Srta. Acevedo coordinó la coalición juvenil de la Asociación para Acción Comunitaria (PCA), llamada “Stepping Out of the Box.” Actualmente, la Srta. Acevedo es Administradora de Defensa Comunitaria y Administradora de Operaciones de PCA. Ha estado con la organización desde 2012.

CONSULTORES ADICIONALES

Holly Meyer es propietaria de Work Well Strategies LLC, una compañía que provee consultoría educativa y servicios de mediación en la fuerza laboral. Ella ha combinado en forma única su grado de Maestría en Psicología Educativa y su MPA

en Administración de Recursos Humanos y Resolución de Conflictos para ofrecer estrategias de solución de problemas a organizaciones que apoyan instituciones de educación primaria, post secundaria y superior.

Dra. Sylvia Martínez ha sido educadora por 38 años, 5 de los cuáles como maestra en el Distrito Escolar Floyd en Floyd, Nuevo México, y 12 en Portales, donde actualmente reside. La mayor parte de su carrera estuvo sirviendo en el Distrito Escolar Municipal Clovis, donde se desempeñó como Directora de la Escuela Primaria La Casita, un programa de lenguaje dual.

Bárbara Gómez-Aguinaga es estudiante doctoral en Ciencias Políticas y Miembro Doctoral de Salud Pública en el Centro de Salud Pública de la Fundación Robert Wood Johnson en la Universidad de Nuevo México (UNM), donde estudia desigualdades raciales y de salud de las minorías y poblaciones inmigrantes en los Estados Unidos. Bárbara estuvo como pasante de investigación en el Instituto de Política de Migración. También trabajó en el Centro de Recursos de Inmigrantes Legales, haciendo investigación en políticas de ejecución de inmigración, menores no acompañados y Acción Diferida para Arribos Infantiles (DACA), y el Grupo de Problemas de Cruce de la Frontera, estudiando la migración desde México y Centro América a los Estados Unidos. Bárbara estuvo como investigadora y asistente legal por varios años, trabajando con refugiados del Congo y la región del Gran Lago de África, con inmigrantes víctimas de crímenes, con jóvenes inmigrantes no autorizados y con estudiantes y académicos internacionales.

APÉNDICE C

CRONOLOGÍA Y MAPA DE PROCESO



Sociedad de **desarrollo de temprano aprendizaje** de Nuevo México



APÉNDICE D

CONVERSACIONES COMUNITARIAS

LISTA DE TEMAS DE CADA UBICACIÓN

Los siguientes acrónimos son usados en los Apéndices D, E y F

CYFD: Departamento de Niños, Jóvenes y Familias
 DOH: Departamento de Salud
 ECC: Coalición de Infancia Temprana
 ECE: Educación de Infancia Temprana
 ECECD: Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana

El: Intervención Temprana
 ELAC: Concilio de Consejería de Aprendizaje Temprano
 EMS: Servicios de Emergencia Médica
 ESL: Inglés como Segundo Idioma
 FIT: Programa de Familia, Bebé y Niño Pequeño
 FTE: Empleado de Tiempo Completo

HS: Head Start
 IEP: Programa de Educación Individualizada
 IT: Infancia Temprana
 PD: Desarrollo Profesional
 PED: Departamento de Educación Pública
 SB: Proyecto de Ley del Senado

	Salud Familiar, Infantil, Maternal	Cuidado de Bebé, Niño Pequeño e Infantil	Pre-K y Head Start	Fuerza Laboral	Financiamiento y Asequibilidad	Involucramiento y Control Local
Alamogordo	Formas creativas de educar a los padres sobre la importancia y conexión del cuidado/salud temprano y prenatal	Entrenamiento para Educadores	Sistema de Pre-K coordinando programas a lo largo de todos los niveles de edad y entre diferentes proveedores que preparan estudiantes de 4 años de edad para kindergarten	Apoyar a los maestros en concientizarse de las necesidades especiales de estudiantes con IEPs y estudiantes que vienen con diversos orígenes. Educar a los maestros con ESL y otros entrenamientos	Subsidio de "Rescatar el Cuidado Infantil": para emitirse a los centros además de familias que ganan el nuevo salario mínimo	Hacer equitativo el financiamiento y la responsabilidad en todo el estado

Albuquerque	Un sistema de cuidado impulsado por prácticas basadas en evidencia de cuidado informado en trauma y sensibilidades culturales	La educación de IT (incluyendo: involucramiento y apoyos a la familia/comunidad, cuidado infantil, intervención temprana, Head Start, Pre-K, etc.) necesita ser una prioridad. Esto requiere financiamiento adecuado, recursos, entrenamiento de calidad para educadores, inclusión de mejores prácticas e involucramiento comunitario para proveer los mejores resultados posibles para TODOS los niños.	Colaboración de todo el financiamiento estatal, federal, de la ciudad, y condado para maximizar los servicios para todos los niños en Pre-K, Head Start, Título I, Ed. Especial, Programas Multiculturales incluyendo: metas de programa claras y consistentes, acceso a traducción de idiomas, utilización equitativa de servicios de financiamiento, entrenamiento de desarrollo profesional, para maestros, en aprendizaje socio-emocional y práctica basada en trauma	Elecciones de programas de Infancia Temprana de alta calidad que consistan de personal bien pagado y calificado que reciba desarrollo profesional continuo pagado y soporte apropiado de colegas, directores de programa y agencias estatales	Financiamiento consistente, estable, equitativo	Necesitamos un esfuerzo colaborativo local para identificar preocupaciones tempranas y proveer intervenciones efectivas basadas en investigación para niños pequeños a nombre de todas las partes interesadas.
Deming	Programas de alta calidad, equitativos, uniformemente con licencia y regulados para TODOS los niños y familias	Necesidad de colaboración entre todas las entidades involucradas en dar servicios a niños de 0-5	Necesidad para que ECECD Colabore entre todos los programas a lo largo de ECE, NMPED Y distritos para incluir Estándares CYFD compartidos dando servicio desde el Nacimiento a 5 años	Financiamiento para instalaciones ECE, entrenamiento, salarios e incentivos para proveedores rurales	Alineación e integración de agencias (Estatal y Federal) regulaciones y fórmulas de financiamientos	Apoyar y desarrollar educadores/personal de alta calidad que tengan experiencia basada en humanos así como licenciamiento
Española	Familia- la familia completa (niños/padres) es apoyada hasta la edad adulta	Priorizar programas de IT de 0-5 años es la base para la salud y bienestar general en comunidades	Aumentar el número de profesionales de IT y el grupo de solicitantes de maestros al usar la definición de "calificado" que considere tanto el campo como la experiencia con credenciales	Fondos alineados para aumentar las oportunidades educativas y desarrollo profesional para todos los niveles de proveedores de IT. Fondos para aumentar salarios conforme la educación y entrenamiento aumentan.	sistema de IT apropiado al desarrollo social-emocional y culturalmente sensible (idiomas, salarios, responsabilidad, entrenamiento, etc) que valore a los niños, familias, proveedores y comunidades	Financiamiento comunitario permanente diseñado para la sustentabilidad a largo plazo de las instituciones y programas

Farmington	Se apoyan a las comunidades para desarrollar centros de recursos (incluyendo salud y apoyos / servicios de IT) para familias con niños de edades de 0-5 años	Base de datos con todo incluido con información actualizada sobre programas y servicios y una liga a la aplicación de referencia	Apoyo que sea proporcional al tamaño del distrito con guías ajustadas de infraestructura (por ejemplo FTE, transporte, asesoría y consejería.	Todos los niveles de maestros / proveedores de IT deben poder obtener, colaborar y compartir estrategias de manera regular	Las calificaciones requeridas no se alinean con los salarios. Desarrollar y sostener educadores y apoyar al personal al eliminar barreras para acceder financiamiento y proveer salarios con los que se pueda vivir.	Crear un sistema centrado en la familia y niños que esté enfocado en el aprendizaje y educar al niño completo
Gallup	Infraestructura (Transporte y Caminos)	Las comunidades valoran niños y sus familias a través de financiamiento adecuado y consistente además de otros recursos	Una guía de currículo que aclare estándares académicos (apropiados al desarrollo) sociales, de lenguaje, alfabetismo, “queremos mantener nuestra semana de cuatro días y el 5 día de planeación 5”.	Apoyo para que los maestros de IT incluyendo vivienda, paga justa y equitativa basada en educación y experiencia, y desarrollo profesional	Crear un canal/camino para retener de mejor manera a los maestros (Cultivar los Propios) al establecer programas de IT	Un número suficiente de programas (incluyendo transporte) debería existir para que todas las familias tengan acceso a programas ECE de alta calidad
Hobbs	Necesidad de financiamiento para: proveer y mantener una fuerza laboral de alta calidad, oportunidades “locales” de desarrollo profesional y alcance comunitario.	Entrenar y desarrollar personal de calidad. Pagar más para profesionales. Incluir colaboración con servicios de intervención temprana	Necesitamos que quienes nos financien sean flexibles con las estrategias, diseño de recursos, enfoques que usemos para satisfacer las necesidades de los niños como es definido por los Resultados de Infancia Temprana del Estado de NM	Proveer más apoyo y acceso a recursos para proveedores de EC y familias rurales	Necesitamos cerrar la brecha con respecto a la falta de acceso a: <ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento y entrenamiento de la fuerza laboral • Proceso de referencia Profesional / Médica • financiamiento consistente, equitativo 	DECLARACIONES DE PRIORIDAD VINCULANTES: 1) Debemos de financiar adecuadamente a nuestros programas para cumplir un nivel de suficiencia y equidad tomando en cuenta el crecimiento y diversidad de la población. 2) Comunicación imparcial por parte del liderazgo con la meta de unidad y colaboración. Apoyo local flexible, adaptable para comunidades locales.

Las Cruces	Re priorizar el financiamiento para retener y sostener a la fuerza laboral, y desarrollar infraestructura en Nuevo México rural (financiamiento en niveles y recursos compartidos)	Más financiamiento para Programas Universales 0-5 años	Queremos que se ponga disponible Universal de 3 años	Crear un salario escalonado para varios niveles de proveedores ECE / maestros basados en experiencia y educación en ECE en el tipo de cuidado (recién nacidos, 3 años de edad, etc).	Hay necesidad para personal de alta calidad - reclutamiento, salario, retención	Crear Concilios Regionales para atender asuntos locales de control
Las Vegas	"Necesidad de superar el estigma de salud mental para asegurar que las familias obtengan los servicios/ayuda que necesitan sin incomodidad o miedo"	La creación de una estructura regional para proveer recursos, coordinación, entrenamiento y defensa para necesidades regionales	Hacer de IT una profesión atractiva para residentes rurales y disminuir los índices de abandono a través de aumento en salarios y entrenamiento y desarrollo excelente basado localmente	Para reclutar y retener maestros de infancia temprana necesitamos proveer mejor pago, vivienda, perdón de préstamos, y financiamiento para su educación	Distribuir una cantidad apropiada de fondos, optimizar tanto el proceso de reembolso / desembolso, con un desembolso oportuno para que los programas puedan funcionar efectiva y eficientemente	Llenar los huecos en servicios, aprovechar sociedades comunitarias y empoderar a las familias a través de un enfoque respetuoso, sensible y basado en recursos valiosos
Roswell	Necesidad para tener Personal, Financiamiento, Entrenamiento: Para asegurar una experiencia de programa de alta calidad para todos, desde el embarazo hasta la infancia y más allá	IT de alta calidad debe incluir un enfoque fuerte de desarrollo socio / emocional a la familia	Queremos financiamiento Federal y Estatal entrelazado para beneficiar a todos los niños	Fondos apropiados para reclutar y retener especialistas / fuerza laboral de infancia temprana	Financiamiento estatal para entidades públicas y privadas para ECE de alta calidad de precio razonable ECE- se necesita colaboración real entre agencias para que se le pueda dar servicio a cada niño	Alinear estructuras y sistemas apropiados al desarrollo a lo largo del estado que atiendan desarrollo del programa, materiales, estándares y expectativas con una visión que se adapte y entienda las necesidades locales de nuestras familias y comunidades
Socorro	Necesitamos "Acceso Rápido" a apoyo de salud mental y tratamiento de Abuso de Sustancias en nuestras comunidades	Acceso a programas de cuidado infantil para bebés / niños pequeños que cumplan con las necesidades de comunidades rurales	Financiamiento apropiado para entrenamientos requeridos, instalaciones expandidas, y el crecimiento profesional continuo y desarrollo de la fuerza laboral de IT	Entrenamiento para atraer y mantener profesionales de infancia temprana de alta calidad (cultura e inclusión, financiamiento)	No hay grupos de 5	Expandir y desarrollar más centros para cumplir las necesidades – inclusivas de entrenamiento profesional para personal

APÉNDICE E

LISTA DE POBLACIONES DE ENFOQUE CON CONTEO DE ASISTENCIA Y TEMAS POR GRUPO

POBLACIÓN ENFOCADA	NUMERO	TEMAS
Familias/Mujeres con Adicción	5	Necesidad de conocimiento público y mercadeo para todos los servicios de infancia temprana. Una idea: Las oficinas de la División de Apoyo al Ingreso podrían ayudar a compartir información.
		Todos necesitan estar informados sobre el trauma. Se necesitan proveedores de cuidado que no juzguen y apoyen.
		Madres con problemas de abuso de sustancias necesitan acceder a opciones de tratamiento multi generacional, incluyendo estadías extendidas en entornos de tratamiento residencial donde puedan recibir servicios con sus niños.
		Las madres nativas hablaron fuertemente acerca de su deseo para que sus niños aprendan idiomas y cultura (oraciones/canción) nativas cuando estén en entornos de infancia temprana
Proveedores/Profesionales de IT	11	Colocar como importancia principal al idioma y cultura. La Infancia Temprana es base y por lo tanto es importante incluir identidad cultural para tener bienestar social y emocional.
		Elevar la profesión de Infancia Temprana, diseminar la concientización de la importancia para la sociedad. Comunicar y educar a los padres y a la comunidad. Valorar a los niños a través de políticas y financiamiento.
		La política estatal está hecha para las masas, en lugar de para los individuos. Necesitamos enfocarnos en soluciones individualizadas.
Padres y Personal Apoyando a Niños Con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades	6	El éxito en la colaboración entre colegas necesita ser reproducida con respecto a la forma en que los sistemas gubernamentales colaboran con los varios grupos de partes interesadas.
		La falta de colaboración y compartición robusta de información lleva a ineficiencias fiscales.
		El desarrollo de la fuerza laboral debe incluir desarrollo profesional (por ejemplo asesorías) y también desarrollo “relacional” (por ejemplo interacciones empáticas/compasivas, facilitando entrenamiento en interacciones asistidas), cuidado informado en trauma.
Proveedores/Profesionales de IT	12	La colaboración lleva a una mejor comunicación con la comunidad.
		Cuando el personal tiene más libertad/flexibilidad curricular, hay mayor involucramiento del personal, mejores resultados infantiles, y mayor involucramiento familiar.
		Hay necesidad de un cambio en las bases de la filosofía/pedagogía de los profesionales de infancia temprana.
Proveedores/Profesionales de IT Oficiales del Gobierno	10	Incluir a proveedores de infancia temprana en todos los aspectos de desarrollo de sistema
		Enfocarse más en comunidades alrededor del estado.
		Pensar estratégicamente acerca del papel del Concilio de Consejería de Infancia Temprana en relación con el Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana.

Proveedores/Profesionales de IT	7	Existen brechas y necesitamos más programas de alta calidad. También necesitamos que se sepa de los programas.
		Se necesita adoptar un “sistema de colaboración” alrededor de Pre-K.
		El financiamiento receptivo y flexible puede acomodar diferentes necesidades de familias.
		Nuestro sistema debe ser impulsado por el valor, no la burocracia.
		“Preguntar a los proveedores que es lo que necesitan y creerles.”
Proveedores/Profesionales de IT Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades Oficiales de Gobierno	23	La elección de los padres y demanda por servicios debería informar la manera en que el estado financia programas.
		No hay suficientes programas de cuidado infantil, punto. Hay una falta crítica de programas y fuerza laboral propiamente entrenada que sirva a niños con discapacidades.
		Una fuerza laboral bien entrenada y bien pagada es crítica y se conecta con el desarrollo de la economía local. Hay una gran necesidad de profesionales especializados en infancia temprana.
Proveedores/Profesionales de IT Familias y Proveedores Rurales y de la Frontera	31	Hay necesidad de reconocimiento para comunidades rurales. Esto puede lograrse extendiendo servicios estatales así como el cumplimiento de promesas de financiamiento por parte del gobierno estatal y federal.
		Crear un método sistémico para educar y motivar a los proveedores de cuidado, padres y familias alrededor del valor de la educación de infancia temprana.
		Necesidad de cuidado infantil gratis, con licencia y de calidad, así como más centros de abuso de sustancias.
Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños Familias/Mujeres con Adicción	2	Necesidad de comunicación clara y conocimiento para abuelos con respecto a la disponibilidad de servicios.
		Los servicios necesitan apoyar a los abuelos educando a sus nietos, aun y cuando puedan no ser los guardianes legales.
		Se necesitan servicios centralizados específicos a abuelos con ligas fuertes a la División de Apoyo al Ingreso. Se necesita flexibilidad con respecto al criterio de elegibilidad y provisión de servicios a niños en hogares de abuelos.
		Necesidad de ligas claras y mejoradas entre ECS y PED para apoyar mejor a las familias.
Padres Temporales/Adoptivos	6	La interacción constante con sistemas de gobierno ha hecho a esos padres expertos en el tema y efectivos defensores.
		A pesar de (y quizá debido a) el conocimiento de estos grupos y fluidez en auto-defensa, reportaron frustración y antagonismo cuando interactúan con sistemas gubernamentales.
		Como tal, este grupo enfatizó la necesidad de entrenar a la fuerza laboral sobre trauma y cuidado con compasión debido a que un individuo puede arruinar/detener el progreso de una familia.
Oficiales de Gobierno	34	Falta de coordinación a nivel local entre HS, PED y CYFD acerca de Pre-K que resultó en revertir cupo federal de HS.
		Falta de conocimiento del público acerca de los programas
		Disfunción o retos familiares generalizados y multi generacionales
		¿Cómo se coordinaran el Concilio de Consejería de Aprendizaje Temprano y el nuevo Concilio de Consejería del Departamento?
		Hay restricciones de vivienda y transporte, fuerza laboral limitada de infancia temprana.

Proveedores/Profesionales de IT Familias Sin Hogar y los Profesionales que las Apoyan Familias Inmigrantes y los Profesionales que las Apoyan Aprendices de Idioma Dual	3	Se necesita una provisión amistosa y trabajo de administración de casos, pero se necesita mucho más una fuente dedicada de financiamiento.
		Se necesita dar a conocer más los servicios que existen.
		Se pueden mejorar los subsidios de cuidado infantil para familias sin hogar. No son consistentes/administrados uniformemente. Las familias sin hogar obtienen un mínimo de contrato de 3 meses para cuidado infantil – sería preferible 6 meses. Podría haber requerimientos más fáciles para elegibilidad/renovación para subsidios de cuidado infantil y dispensas de cuotas de registro y co-pagos para familias sin hogar.
		Se necesitan más fondos para vivienda y administración de casos.
		Crear una cultura de fortalezas, recursos y transparencia.
Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños Aprendices de Idioma Dual Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades	2	Se necesita una fuente centralizada de servicios e información para padres/miembros de la familia y entrenamiento para proveedores de servicio sobre infancia temprana y servicios de apoyo disponibles para familias, especialmente aquellas con niños con discapacidades.
		Las familias inmigrantes tienen temor del gobierno.
		Los profesionales médicos no están refiriendo consistentemente a las familias a servicios de apoyo, tales como FIT (quizá necesitan ser entrenados los residentes, asistentes médicos y personal de la oficina de recepción).
		Debe haber mejor conexión entre ECS y salud.
Más \$\$ para padre a padre, personal de apoyo de colega/familiar; la experiencia vivida debe ser validada y recompensada dentro de la estructura general del sistema.		
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades Aprendices de Idioma Dual Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños	5	“Falta de respeto” - las familias expresaron que había una falta de respeto por parte de varias agencias y organizaciones con las que interactúan. Algunas familias prefirieron salirse que pelear con el sistema
		Se hizo explícito por parte de los participantes el reconocimiento de retos sistémicos de pobreza y racismo.
		La accesibilidad al idioma es el reto más grande y fundamental: los materiales deben ser traducidos, y deben haber intérpretes disponibles para ayudar a las familias.
Aprendices de Idioma Dual Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades Proveedores/Profesionales de IT	12	Hay una falta severa de recursos de lenguaje y especialistas que puedan trabajar con niños con discapacidades de desarrollo y desarrollo del comportamiento, especialmente en áreas rurales. Proveer más entrenamiento informado en trauma a la fuerza laboral para aumentar el acceso a padres reacios a emplear los sistemas estatales.
		La brecha de servicio necesita cerrarse: se necesitan alinear los límites de calificación entre el Departamento de Educación Pública y los centros privados cuando se hacen evaluaciones para discapacidades del desarrollo; muchos niños de tres años de edad son dejados fuera del proceso; el calendario de verano de una escuela usualmente interrumpe servicios a familias con niños con discapacidades del desarrollo.
		Se necesita entrenamiento más especializado para todos los sectores de la fuerza laboral, especialmente alrededor de identificar desviaciones de metas del desarrollo que pudieran detonar que interviniera un especialista en intervención temprana; el pago necesita mantener el paso con los requerimientos de logros educativos y la carga de trabajo para evitar agotamientos.
Comunidades Nativas Americanas	5	Necesidad de cuidado infantil para niños con discapacidades.
		La seguridad de los niños es la prioridad #1.

Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños		La pobreza y racismo son la base de muchos de los problemas.
Aprendices de Idioma Dual		
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades		“Hemos llorado tanto por ayuda, que hemos dejado de llorar. Las reservaciones necesitan su ayuda. Nuestros niños también importan”
Comunidades Nativo Americanas	8	Pueden ser muy útiles los centros de aprendizaje temprano tribales con personal de habla nativa, aunque no todas las familias quieren a sus niños en los centros.
Proveedores/Profesionales de IT		Las regulaciones y burocracia son difíciles de navegar e impiden a los maestros pasar tiempo con los niños – también previene la habilidad de mantener idiomas nativos en los salones.
		Retos de la fuerza laboral – se necesitan más maestros de educación especial y complementarios, es difícil contratar personal con un Grado de Licenciatura.
		Se necesitan fondos para apoyar la infraestructura (edificios).
		El cuidado infantil basado en el hogar provee una gran alternativa al cuidado en el centro y usualmente permite mayor retención del idioma y cultura Nativa.
		Es un reto preservar el idioma/cultura Nativa dentro de una sociedad Occidental.
Padres y Abuelos educando a Niños Pequeños	8	La falta de recursos para servicios a programas sociales impacta los resultados de infancia temprana; el financiamiento pasado para programas de IT ha sido inconsistente y resulta en prácticas no sostenidas.
Comunidades Nativo Americanas		La compartición de información es inadecuada, y no ayuda a atender la renuencia existente y los retos de colaboración. El mensaje es descorazonador, y las acciones hablan más fuerte (por ejemplo la falla en seleccionar Secretario de ECECD de manera oportuna).
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades		La fuerza laboral necesita estar bien seleccionada y bien entrenada con respecto al desarrollo “relacional” y empoderamiento de padres.
Comunidades Nativo Americanas	22	La preservación cultural y lingüística es crítica
Oficiales de Gobierno		Ayuda navegando programas estatales y necesidad de fondos (instalaciones, en particular).
		Necesidad de educar y compensar a la fuerza laboral nativa de IT, particularmente entrenada en cuidado informado en trauma.
		Falta de acceso a cuidado prenatal adecuado en Taos.
Proveedores/Profesionales de IT	6	Asegurarse que no estamos recreando silos a lo largo del sistema.
		Un sistema de provisión mixta es importante en términos de relaciones.
		Es crucial la paridad de pago a lo largo del sistema.
		Nuestro trabajo debería enfocarse en comunidades rurales y de la frontera, no sólo en áreas urbanas.
Proveedores/Profesionales de IT	6	Aumentar fondos para Pre-K es muy bueno. La educación de IT multilingüe/cultural funciona. FOCUS funciona.
		Estamos viviendo con un trauma multi generacional.

		<p>Pago bajo para proveedores de IT con falta de paridad entre proveedores CYFD y PED</p> <p>Como proveedor, es difícil navegar el sistema de contratos de CYFD.</p> <p>El desarrollo profesional / entrenamiento debería ser ofrecido a nivel estatal y en entornos regionales a lo largo del continuo de IT</p> <p>Se necesita significativamente más énfasis en las necesidades sociales emocionales de los niños. Hay una necesidad para mayores servicios de salud mental de bebés.</p> <p>La campaña estratégica de mercadeo alrededor de crianza alentadora y servicios de IT es crítica.</p>
Proveedores/Profesionales de IT	3	<p>Los retos en desarrollar una fuerza laboral incluyen falta de personal calificado, falta de entrenamientos y salario bajo.</p> <p>El proceso de aplicación para servicios es especialmente retador para familias inmigrantes y que no hablen inglés quienes tienen miedo de entablar contacto con el gobierno.</p> <p>El financiamiento debe ser administrado eficientemente con mecanismos de responsabilidad.</p>
Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños Proveedores/Profesionales de IT	14	<p>Mandatos con poco financiamiento predisponen a los programas de IT para fallar. Esto impacta la retención y desarrollo de la fuerza laboral.</p> <p>Las familias trabajadoras que sobrepasan el límite de elegibilidad de subsidio para cuidado infantil por poco margen y luego no pueden pagar por si mismos cuidado infantil de alta calidad.</p> <p>Mayor transparencia y responsabilidad para agencias estatales usando un enfoque “correctivo” y no “disciplinario”.</p>
Proveedores/Profesionales de IT Aprendices de Idioma Dual Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades	4	<p>Las referencias para intervención temprana en el área metropolitana no están sucediendo de manera oportuna.</p> <p>No hay suficientes especialistas médicos, particularmente en áreas rurales.</p> <p>Hay limitaciones sobre como evaluamos– necesitamos todos usar evaluaciones aprobadas, algunos niños no evalúan bien. Evaluaciones de lenguaje estandarizadas.</p> <p>Falta coordinación y colaboración a lo largo de departamentos gubernamentales (una confusión de reglas).</p> <p>Retos particulares existen para la comunidad sorda – no hay suficiente personal con conocimiento de IT.</p>
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades Padres Temporales/Adoptivos	4	<p>La colaboración entre agencias estatales y las partes interesadas debe ser modelada por liderazgo; la prioridad es colaborar sobre compartición de información y toma de decisiones.</p> <p>Las necesidades complejas médicas y de salud mental de las familias pueden ser exacerbadas por regulaciones y requerimientos, los cuales necesitan ser más flexibles.</p> <p>Los profesionales médicos a lo largo de los campos necesitan más entrenamiento profesional sobre la importancia de Infancia Temprana/Intervención Temprana y más entrenamiento relacional para trabajar efectivamente con las familias.</p>
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades Comunidades Nativo Americanas	8	<p>La colaboración inter-agencias contribuye a los resultados exitosos para los niños.</p> <p>La rotación de la fuerza laboral es un gran problema. Ayudaría tener salarios competitivos y adecuados, un canal vocacional, y más entrenamiento (remoto y local).</p>

Proveedores/Profesionales de IT		La infraestructura de cuidado de salud está fracturada en Socorro.
Proveedores/Profesionales de IT	11	La colaboración y asociación con una amplia variedad de organizaciones tiene grandes beneficios.
Padres y Personal Apoyando a Niños con Retrasos del Desarrollo y Discapacidades		La economía local de un lugar impacta la oferta y demanda de programas de IT y a la fuerza laboral de IT.
Familias y Proveedores Rurales y de la Frontera		El acceso al cuidado de salud está a un nivel de crisis.
Familias Inmigrantes y Profesionales Apoyándolos	10	Los proveedores de cuidado en el hogar proveen un componente crítico al sistema de cuidado infantil, especialmente para niños con necesidades especiales.
Proveedores de cuidado en el hogar		Los enfoques multi generacionales a la educación son críticos y producen los mejores resultados.
		Se debe animar e incentivar a los padres a asistir a talleres de apoyo de crianza.
		Es crítico tener cursos / grados de educación superior en español.
Comunidad Filantrópica	6	El dinero no necesariamente es la respuesta, necesita crecer en las comunidades la confianza e involucramiento, tomar en cuenta la naturaleza rural y diversa de NM, para poder realmente ser exitosos en expandir los programas de IT.
		Es un problema el acceso a servicios de alta calidad, específicamente visto en Hobbs y en 8 Pueblos del norte. Especialmente cuidado de bebés.
		Deben atenderse problemas sistémicos de la fuerza laboral con el pago como un asunto clave. Se necesitan mayores números en el sistema de educación superior.
Proveedores/Profesionales de IT	33	Financiar completamente las expectativas que tienen de nosotros en educación y cuidado de infancia temprana incluyendo personal, materiales, infraestructura, recursos, entrenamiento, compartición de información, oportunidades de colaboración, y deberes administrativos.
		Estandarizar y optimizar requerimientos estatales y de agencia, al tiempo que también se colabora con locales para atender las necesidades y retos únicos de un centro, ubicación, región en particular a través de un análisis económico de demanda de las regiones.
		Reconocer, dentro de su definición de "Calificado", la robusta experiencia en campo así como la experiencia de los profesionales con credenciales, y grados en infancia temprana, como un medio para retener a la fuerza laboral.
Proveedores/Profesionales de IT	32	La colaboración local y la alineación funciona – interagencia con el Condado, con HS – pero podríamos usar más de ello (centro local, navegador, uso inteligente de tecnología, amigable con el usuario).
Oficiales de Gobierno		Se necesitan más servicios preventivos y salud del comportamiento informada en trauma y transporte.
Familias y Proveedores Rurales y de la Frontera		Se necesita más conocimiento del público, a nivel local y estatal, acerca de los servicios y la Educación de Infancia Temprana.
		ECECD necesita tener un fuerte enfoque en el desarrollo social emocional e involucramiento familiar en todo el sistema.

Proveedores/Profesionales de IT Aprendices de Idioma Dual Oficiales de Gobierno	15	¿Podría el nuevo Departamento ayudar a compartir las mejores prácticas / desarrollo profesional a nivel?
		Las áreas rurales enfrentan obstáculos sistémicos (transporte, banda ancha, etc.) que impiden la provisión de servicios de IT.
		La mentalidad territorial sobre las necesidades de servicios de IT necesita acabarse. “Tenemos muchos niños para todos.”
Padres Adolescentes	8	Como padres altamente experimentados y con conocimientos, destacaron que sus esfuerzos de auto defensa usualmente resultaron en prácticas de represalia, y el personal necesita ser más amable y compasivo cuando se comunique con los padres.
		Como padres que trabajan, discutieron sus retos económicos generalmente, y sus retos en acceder a cuidado infantil específicamente. Los horarios de los centros de cuidado infantil de “9 a 5” no encajan en sus propias agendas de trabajo, y visualizan centros completamente integrados e inclusivos de cinco estrellas con servicios envolventes y horas de todo el día y toda la noche con personal compasivo.
		Estos padres usualmente navegan múltiples sistemas complejos gubernamentales, y como tales estuvieron particularmente conscientes de la falta de colaboración entre organizaciones y agencias.
Proveedores/Profesionales de IT	15	El apoyo de la comunidad local es clave para aumentar la colaboración entre TODAS las partes interesadas: reducir la competencia, compartir recursos, compartir desarrollo profesional y apoyo, y desarrollar fuertes relaciones que finalmente resulten en retención de la fuerza laboral
		Los requerimientos desiguales y el financiamiento a lo largo del sistema son duros: incluyendo las guías de infancia temprana, medidas de calidad, servicios de salud del comportamiento, asistencia técnica.
		Hay una gran necesidad para: especialistas de inclusión, valuación comunitaria de IT, integración con programas Pueblo/tribales, atender las vacantes de personal mediante mejor pago, empoderar a las familias a navegar los sistemas, atender los efectos en cadena del trauma.
Padres Adolescentes	15	¡GRADs y programas de visita al hogar funcionan tanto para padres como para niños pequeños!
		La administración de casos y servicios de navegación de familias se necesitan críticamente para padres jóvenes.
		Enfoques de equipo – maestros, administradores de caso, asesores – funciona mejor para apoyar a padres jóvenes y sus niños.
		El cuidado infantil en sitio les permite a los padres adolescentes ir a la escuela, pero se necesita cobertura vespertina y en fines de semana así como transporte.
		Hay una cultura de escases y déficit.
Padres Adolescentes Proveedores/Profesionales de IT	32	Los programas GRADs funcionan y muestra grandes resultados – el financiamiento necesita ser sostenido y aumentado.
		Se necesita conocimiento y mercadeo en la comunidad con respecto a los servicios de Educación de Infancia Temprana
		Debe eliminarse el estigma de ser un padre joven.
		Debe haber flexibilidad dentro de los sistemas escolares para padres estudiantes, incluyendo acceso a cuidado infantil en sitio.

		<p>La navegación familiar, administración de casos y servicios envolventes son críticamente necesarios pero no están suficientemente disponibles.</p> <p>El alcance intencional para padres adolescentes / jóvenes es crítico; los servicios de apoyo de colegas proveen buenos resultados</p> <p>Usar infraestructura existente, por ejemplo programas GRADs, para crear apoyo comunitario y alineamiento con Educación de Infancia Temprana.</p>
Comunidades Nativo Americanas Proveedores/Profesionales de IT Oficiales de Gobierno	33	<p>Las familias y profesionales enfrentan por igual problemas que pueden impactar a la IT aun cuando no estén directamente relacionados con IT (acceso a comida saludable y fresca; escases de fuerza laboral (de ahí la necesidad y apoyo para programas alternativos de licencia); falta de infraestructura institucional para apoyar a los programas; seguridad de vecindarios) los cuales necesitan ser tomados en cuenta cuando se desarrollen programas robustos y de calidad de IT.</p> <p>Hay preocupación de que el trabajo actual (escases de alimentos) pueda ser arruinado si el liderazgo de ECECD determina que otro trabajo lleva prioridad; énfasis en que las soluciones necesitan ser creativas, adaptadas a necesidades específicas de la comunidad, y holísticas.</p>
Proveedores/Profesionales de IT	24	<p>El entrenamiento provisto por el estado para profesionales de HV es excelente; necesita ser expandido a todos los componentes del sistema de Educación de Infancia Temprana – un enfoque de entrenamiento regional podría ser útil.</p> <p>Todas las comunidades necesitan acceso a la gama de servicios basados en el hogar, por ejemplo prevención / promoción, intervención.</p> <p>El proceso de respaldo de Salud Mental de Bebés puede ser agobiante; se necesita un vistazo más profundo al proceso.</p> <p>Compensación (salarios y beneficios) deben ser aumentados para profesionales de HV – se necesita una trayectoria de carrera.</p> <p>Se necesita alineamiento mejorado entre salud, HV, y otros proveedores de Educación de Infancia Temprana, con gobernación local mejorada.</p> <p>La coordinación de servicios primarios es crítica para familias que reciben múltiples servicios – administración de casos y navegación.</p> <p>Es crítico el apoyo para colaboración local.</p>
Proveedores/Profesionales de IT	47	<p>Se necesita mejor alineamiento entre proveedores médicos y el sistema de infancia temprana.</p> <p>La comunicación, coordinación y colaboración local trabaja – las comunidades tienen las respuestas y necesitan apoyo para implementarlas.</p> <p>La falta de alineamiento entre departamentos estatales es problemática.</p> <p>Se necesita mercadeo y alcance extenso; hay insuficiente información disponible con respecto a la disponibilidad de servicios existentes.</p> <p>Se necesita mayor disponibilidad de materiales de Educación de Infancia Temprana en español.</p> <p>Se necesitan centros comunitarios para provisión de información y servicios.</p> <p>Se necesita usar aporte y conocimiento comunitario antes de iniciar nuevas iniciativas a nivel estatal.</p> <p>Los proveedores de cuidado familiar usualmente proveen el mejor entorno para niños con necesidades especiales; se necesita apoyo adicional.</p>

Proveedores/Profesionales de IT Familias y Proveedores Rurales y de la Frontera Padres y Abuelos Educando a Niños Pequeños	15	El desarrollo de la fuerza laboral comienza al ofrecer incentivos financieros (perdón de préstamos, estipendios, bonos) para poder reclutar; continúa al ofrecer asesoría y entrenamiento continuo.
		Como profesionales de alta calidad, desean más oportunidades para auto determinación / autonomía, colaboración, y toma de decisiones compartidas.
		Financiar completamente los programas, y darles prioridad a aquellos que proveen servicios preventivos y de intervención.
Proveedores/Profesionales de IT	24	Necesita ser un enfoque basado en activos, de salud pública a la IT: evaluación universal que incluya un énfasis en el desarrollo socio emocional y sensibilidad al trauma.
		Necesita existir una comunicación clara y transparente entre el estado y comunidades locales con financiamiento flexible basado en el aporte local de los grupos y coaliciones basados en la comunidad.
		Fuerza laboral insuficiente, capacidad, salarios, entrenamiento, financiamiento programático/"provisiones amistosas", comunicación y mecanismos de responsabilidad.
Oficiales de Gobierno Proveedores/Profesionales de IT	23	Hay una manera punitiva de ver al sistema y necesita terminar.
		Los profesionales de IT necesitan ser valorados/reverenciados y los salarios deben corresponder.
		Una mejor coordinación mejoraría muchos niveles del sistema – para entrenamientos (bilingües, a nivel estatal, a través del continuo completo de IT), comunicación departamento a departamento.
		Hay muchos espacios de éxito en educación superior: cohortes, cursos de idioma español, programa acelerado de grado de Asociado para ser lanzados.
Proveedores/Profesionales de IT	15	Los apoyos colaborativos con mensaje consistente han hecho los programas y resultados de IT más exitosos, pero faltan mecanismos de responsabilidad.
		El desarrollo de la fuerza laboral, a través del uso de canales de carrera y asesorías en escuelas secundarias, trabaja en servicio al desarrollo económico de la ciudad
		Hay brechas en servicios para niños de 4 años de edad, especialmente si el niño tiene una discapacidad en el desarrollo, la cual necesita ser atendida.
Oficiales de Gobierno Comunidades Nativo Americanas Proveedores/Profesionales de IT	4	"Una fórmula de financiamiento que no ignore a los jóvenes y familias Nativas en [áreas urbanas como] las Escuelas Públicas de Albuquerque y personal adecuado que refleje las poblaciones de estudiantes."
		"Currículo y desarrollo profesional en lenguaje y cultura para establecer respeto y dignidad; defensa para el alfabetismo multicultural; entendimiento de los estilos de aprendizaje de nuestros niños nativos."
		"Identidad cultural: reconocer los valores indígenas y el papel de las tradiciones y lenguajes"
Proveedores/Profesionales de IT	20	Hay una oportunidad para una mayor colaboración con escuelas públicas, programas de IT y FIT.
		Los niños califican para FIT pero no califican para educación especial – aún están en alto riesgo pero no están obteniendo los servicios que necesitan.
		Hay una falta de cuidado infantil de costo razonable.
		Falta de servicios de Pre-K dentro del condado –coordinación limitada entre ECS y escuelas públicas.

Proveedores/Profesionales de IT Familias y Proveedores Rurales y de la Frontera	4	Le gente debe viajar para acceder a servicios, y los pocos recursos que existen localmente pueden estar subutilizados porque son percibidos como de baja calidad.
		La competitividad organizacional y hostilidad percibida de los sistemas gubernamentales son obstáculos para la colaboración, compartición de información y construcción de relaciones.
		El estancamiento en el desarrollo económico en el área evita atraer / retener a la comunidad, contribuye a las vacantes de personal y baja matriculación.
Proveedores de Cuidado en el Hogar	20	El desarrollo de la fuerza laboral debe comprender más que sólo salarios; más que eso, las trayectorias laborales, asesorías, resistencia de la fuerza laboral, consideraciones presupuestales holísticas, etc. deben también tomarse en consideración.
		Se necesita tener una mayor expansión sistémica de servicios de HV con ayuda de los líderes de gobierno; mayor consciencia de la importancia, diversidad, y beneficios preventivos de los programas de HV.
		Se necesita tener una mayor expansión sistémica del proceso colaborativo, como colaboraciones HV, ECC's, concilios locales, etc. para asegurar que los recursos sean compartidos y los esfuerzos no sean duplicados.

APÉNDICE F

TEMAS CLAVE DE ENTREVISTA CON INFORMANTES CLAVE RESUMIDAS POR GRUPOS META

POBLACIÓN ENFOCADA	TEMAS
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> El Control Local es crítico, e IT puede seguir el modelo de “Concilios de Salud” y solicitar a todos los proveedores de IT que apliquen y sean aprobados para los espacios; Los nombramientos al “Concilio local de IT” pudiera ser por la Comisión del Condado Dicho proceso crea comunicación acerca de las necesidades de la comunidad local
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados en Salud, Infancia Temprana y esfuerzos Anti Pobreza deben ser enseñados como un sistema unificado Necesitamos herramientas de Evaluación Universal para evaluar y prevenir trauma
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Para fomentar la matriculación, las becas en IT necesitan ser enfocadas y diseñadas específicamente para IT, enfatizando (1) Planificación para profesionales que trabajan; la flexibilidad en el tiempo es clave; consideración para los horarios de estudiantes maestros y el impacto en su lugar de trabajo; (2) entrenamiento en sistemas de provisión mixta; (3) sistemas de soporte integrados en instituciones de educación superior para estudiantes de IT Es Necesario desarrollar un canal o fuente hacia el liderazgo de IT Las micro credenciales (credenciales y placas apilables) también podrían darle a los profesionales de IT mayor flexibilidad en el tiempo
Profesional de IT Nativo y Tribal	<ul style="list-style-type: none"> Tener y promover una variedad de opciones para las familias ayuda con la coordinación y colaboración, y es especialmente útil para programas / recursos especializados para ciertas necesidades y poblaciones especiales Los procesos y calidad inconsistentes de los programas resultan en servicios que no son eficientes o alineados propiamente; esto resulta en frustración para las familias y finalmente desconexión de los sistemas; y los resultados en programas se extinguen debido a falta de recursos/apoyo. Tenemos indicadores de datos robustos; el enfoque debe ser ahora en la acción; incluir líderes tribales / expertos en IT en el proceso de toma de decisiones; proveer a las familias con defensores que les ayuden a navegar el sistema
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> Los hogares registrados son manejados principalmente por abuelas que comienzan a cuidar de niños en sus propias familias; los números de hogares registrados han disminuido substancialmente en los últimos 5 años (1200-->300 en esta org); la disminución es el resultado de muchos factores, incluyendo regulaciones mayores, el costo de estar en cumplimiento; proveer apoyo para proveedores basados en el hogar es necesario y también presenta una oportunidad emprendedora que impacta positivamente en desarrollo económico del área
Comunidad/Defensor	<ul style="list-style-type: none"> El transporte en comunidades rurales/de frontera es el mayor problema, ya que impacta la habilidad de acceder a todos los servicios, no sólo los de 0-5 años Debe atenderse la necesidad para servicios básicos – servicios médicos necesitan estar integrados en servicios de IT; escasos de EMS; infraestructura de internet; educación sexual La renuencia de las personas en áreas fronterizas para entablar contacto con el gobierno; desconfianza de foráneos; esto impacta la efectividad de los proveedores; el desarrollo de centros comunitarios y espacios podría ayudar a corregirlo

Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Era necesario que SB 22 estableciera el nuevo ECECD, y hay esperanza por parte de todos los grupos interesados de que será más fácil informar y dar servicios a familias desde el nacimiento a 5 años mediante un proceso de toma de decisiones más colaborativo • El público general necesita mayor entendimiento acerca de la importancia de cuidado y educación de infancia temprana de alta calidad, especialmente de la manera en que se relaciona con la prevención de mayores problemas sociales/costos a futuro; especialmente relacionados con intervención temprana y retrasos en el desarrollo (se necesita eliminar el estigma) • Las visitas al hogar son importante para todos los padres primerizos; necesitamos trabajar activamente para superar la renuencia / miedos de las familias a permitir a agentes del estado a entrar en sus hogares
Padre/consumidor Discapacidad y Retrasos en el Desarrollo Familias Inmigrantes	<ul style="list-style-type: none"> • La información no está fácilmente disponible o bien promocionada; la información que es diseminada es vaga y también abrumadora y complicada por el argot; la información necesita estar disponible para todos y de manera simplificada • El personal médico y del hospital es desconsiderado con las necesidades de las familias durante un periodo estresante / traumático; esta actitud es una barrera para un buen cuidado • La mayor fortaleza en servicios es en las relaciones construidas entre proveedores y familias; no es suficiente para las familias que se les diga acerca del apoyo, las familias necesitan sentir y ser apoyadas; “las acciones hablan más fuerte”
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro distrito escolar es muy bueno en la provisión de los servicios de educación, pero no muy bueno en los servicios después de la escuela o envolventes; adoptar un enfoque coordinado a IT toma en cuenta las fortalezas de cada socio • Para hacer Pre-K apropiadamente, necesitamos escalarlo, proveerlo universalmente, y de una manera integrada a la comunidad; reconocer que los servicios envolventes son más necesarios y deberían ser priorizados en ciertas áreas del estado o para ciertas poblaciones • Los programas necesitan reconocer que los estándares y operaciones son muy diferentes en IT que en K-12, y también reconocer que los matices varían de lugar en lugar
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos expandir / escalar los programas de IT: más Pre-Ks, más programas atendiendo las necesidades de Estudiantes del Idioma Inglés (las escuelas de Albuquerque tienen casi 20 idiomas diferentes en sus escuelas) y familias inmigrantes • La nueva Secretario de ECECD necesita viajar y visitar lugares en todo NM para realmente entender lo que está pasando en las comunidades • Establecer expectativas razonables: que puede ser logrado inmediatamente, y que necesita ser atendido en planes de 1 año, 3 años, y 5 años.
Profesional de IT Rural/Frontera	<ul style="list-style-type: none"> • Navegar las regulaciones / requerimientos burocráticos es retador para las familias y centros por igual, especialmente para las personas que están aprendiendo inglés y padres con niños con discapacidades. Se apoyan los estándares y requerimientos que promuevan la alta calidad, pero cumplir dichas regulaciones puede ser prohibitivamente caro para centros pequeños que necesitan apoyo para alcanzar dichas metas o niveles STAR más altos • Abandonos y escases de alimentos son retos en la comunidad, impactan la salud y bienestar de la familia y de todo el ecosistema de aprendizaje temprano; falta de infraestructura de transporte es un obstáculo mayor para las familias cuando hay un niño con necesidades de transporte médico • Esta persona cita 20 años de experiencias personales (como padre, maestro de centro y ahora director) que ahora informa su práctica como director de centro: flexible cuando se comunica con las familias; otorgándole “beneficios” a los empleados para ayudar a la retención y colaboración; involucrando a sus propios niños en el negocio familiar.
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Hay asuntos operativos únicos que las escuelas necesitan considerar cuando se expanden a Pre-K (asientos de autobús más pequeños; requerimientos de instalaciones; procedimientos de cierre de emergencia); “No estamos preparados para que todos vengan a preescolar” • En expansión planeada a Pre-K: ¿de dónde viene la fuerza laboral? Ya estamos reclutando maestros del extranjero; y los programas alternativos de licencia (basados en Habilidades Esenciales Académicas) se han disminuido drásticamente • Los distritos no han hecho la planeación necesaria para escalar en grande
Gobierno Nativo/Tribal	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos una fórmula de financiamiento que no ignore a los jóvenes y familias Nativas [en áreas urbanas como] las Escuelas Públicas de Albuquerque y que haya personal adecuado que refleje la población de estudiantes • Necesitamos currículo y desarrollo profesional en el idioma y cultura para establecer respeto y dignidad; abogar por el alfabetismo multicultural; entendimiento de los estilos de aprendizaje de nuestros niños nativos • Identidad cultural: necesitamos reconocer los valores Indígenas y el papel de las tradiciones y lenguajes

Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Retos sistémicos que necesitan ser atendidos: pobreza (no puede ser atendida gradualmente, los legisladores necesitan implementar una “estrategia maestra”); transporte (los autobuses de la ciudad y escolares se verán diferentes en el futuro); acceso a banda ancha (priorizar comunidades rurales, atraer a la industria de tecnología; ligado al desarrollo económico, también atender a la pobreza); desarrollo económico (exportar nuestros recursos culturales; involucrar a los laboratorios nacionales / militar) • Sustentabilidad y escalabilidad: se necesita una estrategia maestra para mantener fuentes de financiamiento de IT • Tenemos grandes sociedades colaborativas, pero necesitan estar mejor organizadas a través de control y supervisión local; La innovación no puede ser micro controlada, hay que otorgarle a los profesionales un marco operativo y luego confiar en ellos para innovar; permitir flexibilidad en financiamiento • La misión de IT debería ser “Graduar a Nuestros Estudiantes”; la visión debería incluir un “perfil del graduado” de estudiantes con estrategia para graduación
Defensor/Trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento de Pre-K: Desarrollar un plan antes de asignar fondos; considerar el uso de fondo general. Se debe eliminar la dicotomía entre “acceso” y “calidad”, los conceptos deben atacarse juntos; dar recursos a los profesionales, y ellos verán cómo hacerlo; alinear “colegio universal” con “cuidado infantil universal”; asignar cuidado infantil por demanda, lo estamos haciendo al revés al comenzar con un conjunto de recursos y luego determinar los espacios • Analizar suposiciones básicas acerca de “Calidad” – ¿qué es “programa completo de alta calidad?” Cada niño debería tener un espacio en el cupo: acceso, luego calidad. ¿Cómo sostenemos y retenemos calidad en nuestra fuerza laboral cuando perdemos personal en búsqueda de mejor pago? • Equidad y desarrollo económico: Obstáculos en el acceso al cuidado infantil crean diferentes “caminos” de logros; círculo vicioso para familias que trabajan: el cuidado infantil es muy caro así que los jefes de familia obtienen otro trabajo y necesitan más cuidado infantil, o la familia provee cuidado; muchos trabajadores de IT tienen sus propias familias, así que es importante financiar/apoyar completamente a la fuerza laboral de IT
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza laboral: cuando las escuelas de K-5 se expandan a Pre-K, la expansión colocará mayor carga de trabajo en personal complementario como enfermeras, consejeros, bibliotecarios; las escuelas sacan recursos de K-5 los cuales no son apropiados al desarrollo; si no se atiende, Pre-K se convierte en un gasto y no en un recurso • Pre-Ks de CYFD y de PED deberían tener los mismos requisitos estándares básicos; entrenamiento estandarizado (seguridad, currículo, etc.) para la fuerza laboral; establecer reciprocidad en verificaciones de no antecedentes penales • Los padres necesitan estar informados de nuestras prácticas, especialmente con respecto a procedimientos de seguridad; el estado debería consultar con distritos escolares; todos necesitan tener la mente abierta, ser creativos, innovar, si se desea que la consolidación de departamentos sea exitosa
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • El involucramiento familiar es una alta prioridad. Las familias se involucran más cuando los niños tienen de 0-5; entrenar a las familias para ser defensores y tomadores de decisiones a esta edad establece buenos hábitos; mientras más pronto entrenemos a los padres sobre como buscar apoyo y recursos, mejores oportunidades tenemos de quitar el estigma de buscar ayuda
Gobierno Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Las agencias y programas necesitan reconocer la importancia de la misión compartida: dar servicio a niños y familias. Dejar de enfocarse en la competencia inter agencia para fondos • Prenatal y visitas al hogar deberían ser universales y automáticas, no tener que “apuntarse”; el sistema de reportes de CYFD necesita mejora • El nuevo ECECD necesita establecer un sistema que rastree información/historia de un niño que siga al niño hasta K-5 y más allá. Es difícil obtener la información en estos momentos; la comunidad como un todo necesita entender el valor de IT y Experiencias Infantiles Adversas (ACEs por sus siglas en inglés) • Mensaje a la nueva secretaria: no tener miedo de hacer cambios en pos del éxito de los niños; enfocarse en los niños, no en cupos y dinero
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Usualmente, las personas que buscan apoyo del Departamento de Soluciones de Fuerza Laboral (DWS por sus siglas en inglés) son padres jóvenes que necesitan cuidado infantil para trabajar y obtener más habilidades, pero tienen problemas accediendo o pudiendo pagar el cuidado infantil. • DWS tiene habilidades y financiamiento para ayudar a apoyar y entrenar a la fuerza laboral de ECECD e IT: desarrollar un conducto calificado para escalar los servicios y fuerza laboral; análisis de necesidades de la industria y brechas en habilidades; puede ayudar a unir a los sectores educativos e industriales; establecer ferias de trabajo y centros de ayuda con recursos humanos

Profesional de IT Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un reto con respecto al reclutamiento de educadores a lo largo de todos los grados, pero especialmente en IT. ¿Cómo puede crecer la fuerza laboral para satisfacer el crecimiento en demanda para servicios de IT? Establecer programas conducto, como programas de cadetes de maestros en preparatorias; cuando reclutamos a nivel superior, tendríamos menos problemas llenando los espacios, ya que el profesional de alta calidad es por sí mismo un atractivo • Deberíamos considerar crear “centros de infancia temprana” o ¿deberíamos co-ubicar servicios de IT en las escuelas? Hay pros y contras en cada método . . . no es una pregunta de ‘y/o’, sino que los centros son preferibles porque su enfoque en infancia temprana como una disciplina completa es realmente importante. • ¿Qué apoyos necesita del estado para cumplir las metas de su visión? Más puntos de contacto para que los padres interactúen con servicios de IT; expandir programas de HV para incluir más padres adolescentes; más colaboración lleva a más referencias apropiadas para padres. Generalmente las escuelas no interactúan con familias de 0-5 en una manera consistente o sistemática, así que tener más información disponible para los empleados del distrito escolar podría ayudarles a ofrecer servicios de manera más efectiva.
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • El mayor problema es la falta de movimiento. Necesitamos traer participantes relevantes y agilizar el movimiento para expandir los programas de IT con calificaciones más fuertes para profesionales. El transporte y tiempo para llegar al centro son barreras, así que el tiempo de entrenamiento de IT debería ser incrustado en las escuelas y lugares de trabajo, especialmente para Asistentes Educativos – una población clave para expandir la fuerza laboral de IT. • Permitir a los centros de IT usar NMPSIA (Autoridad de Seguro de Escuela Pública de NM) para beneficios y seguro de riesgos. Esto nos ayudaría realmente a entender el costo de hacer negocios. • Deberíamos ver los edificios públicos como recursos – hay un gran número sin usar – pudieran ser enfocados para mejoras de capital con socios operativos (usualmente sin fines de lucro). Expandir las sociedades públicas-privadas.
Gobierno Cuerpos de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Es súper importante el involucramiento de los cuerpos de seguridad con los niños; Quienes toman las decisiones lo están viendo. Mientras más temprano en la vida de los niños se haga, mejor. Los oficiales pueden servir como modelos positivos para los niños. Abre las líneas de comunicación. Si están en problemas, tienen a alguien ahí para ayudarles. Si podemos conmovir a los niños cuando están pequeños, ayudamos al futuro de la comunidad. • La compensación para la fuerza laboral de infancia temprana necesita ser mayor. Requerimos mucho de ellos y hacen un trabajo importante. Hay una mayor cultura de falta de respeto para las autoridades ahora debido a las redes sociales, especialmente entre los niños mayores, y hay una necesidad desesperada para más programas y oportunidades para involucrarlos de maneras positivas. • Creemos más oportunidades para que los cuerpos de seguridad interactúen positivamente en los salones con los niños. Nos necesitan y nosotros necesitamos a los niños. Son el futuro de nuestras comunidades.
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer servicios envolventes es clave para desarrollar fuerza laboral tanto para educadores y para proveedores de servicio social; necesitamos reconstruir infraestructura de salud del comportamiento • Datos compartidos: necesitamos avanzar con el uso consistente y robusto de ‘identificador único’; ayuda a conectar sistemas y colaboración • Fuerza laboral: Mayoría de mejores prácticas en ‘modelo cohorte’: periodo de tiempo para obtención de logros educativos; credenciales apilables, sociedades públicas/privadas; internados/ pagados. • Incentivar retención de fuerza laboral en el estado con perdón de préstamos, usar preparatorias como conductos de carrera hacia IT; maestros de educación temprana especialmente en alta demanda: bilingües y educadores Nativo Americanos
Legislador de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Early Pre-K (PED) está afectando grandemente a los centros de cuidado infantil, quienes están perdiendo niños. Esto es cuidado infantil esencial en la comunidad y toda una industria está siendo afectada. Esto incluye regulaciones restrictivas que están asustando a los negocios. Un desplazamiento real podría ocurrir. Algunos de estos centros están cambiando a una segunda generación de liderazgo en los negocios. • Hay una gran necesidad por horarios extendidos en los centros de cuidado infantil para familias que trabajan. Llevarán a sus niños a El Paso si no pueden encontrar el cuidado necesario en NM. • Si lo esencial de los centros de IT no están en una comunidad, los niños pequeños serán dejados con gente mayor y no hay suficientes abuelos para cuidar bien a los niños.

Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aumentar entornos de cuidado inclusivos: Se necesita más entrenamiento y financiamiento en todos los centros, no sólo en los especializados; Deben haber consultores disponibles para fortalecer y mejorar el cumplimiento de las necesidades de los niños; deben extenderse los servicios hasta el verano • Se necesita poner más atención a las transiciones y hay falta de entornos incluyentes cuando hay transiciones de niños a los 3 años...especialmente a distritos escolares...todos los 3 y 4 años de edad deberían ser entornos incluyentes. Early Pre-K podría tomar el servicio después de FIT • FIT y servicios de visita al hogar deberían estar alineados viendo a mejores prácticas y tomando en cuenta nuestras necesidades familiares únicas – oportunidad en nuevo departamento – facilidad en integración y colaboración de visita al hogar y FIT en comunidades locales • Hay una gran necesidad para más número y más fuerte personal de IT y terapeutas especialistas en educación especial (índices más altos aumentarán el sueldo y ayudará).
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo necesita enfocarse en construir familias, estabilidad familiar; buscar posible cambio práctico, realista y sistémico. Necesidades cruciales para familias: alimentación, vivienda, centros de tratamiento residencial, cuidado de salud, salud mental, salud mental infantil. Enfoque especial en niños de 0-2 años de edad. Nos estamos distrayendo con grandes ideas de política que les falta plan, necesita estrategia. • Coordinación entre agencias y organizaciones: necesitamos ser más grandes en “batallas por el territorio”; análisis basado en “centros de población” es más útil que análisis basado en condados; el liderazgo necesita establecer conexiones claras entre IT y otras agencias (Vivienda, adultos mayores, transporte, etc); los presupuestos futuros no deben replicar los problemas existentes de silos • Fuerza laboral: necesita expandirse; necesita estar mejor equipada para ayudar a las familias; el sector completo necesita ser profesionalizado
Defensor/trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor acceso y mejora de calidad deben suceder simultáneamente • Preocupado acerca de cómo los padres acceden a cuidado infantil y asistencia de cuidado infantil: trabajadores de caso no implementan uniformemente políticas / procedimientos; 200% de elegibilidad y 12-13% de copagos están todavía fuera del alcance para familias trabajadoras; escases de proveedores de cuidado infantil • El desarrollo de la fuerza laboral es una prioridad clave; mejorar la calidad no debe desplazar a los trabajadores actuales o aburguesar el lugar de trabajo; los salarios bajos y alta rotación impacta la calidad de los programas; se deben crear oportunidades apropiadas de desarrollo profesional
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Principios guía para el nuevo ECECD: equidad, diversidad, aprendizaje e inclusión; abierto al aprendizaje y continuar creciendo; el desarrollo profesional debería reconocer la capacidad de los maestros, como profesionales, con una gran cantidad de recursos. El ‘concilio comunitario’ requerido por SB22 debería ser robusto y transparente; considerar: ¿cómo se relaciona el concilio con ELAC y el gabinete Infantil? • Fuerza laboral: “Poder a la Profesión” como modelo para mejores prácticas; todas las partes interesadas involucradas en desarrollar política departamental; mandatos completamente financiados; profesionalizar la fuerza laboral con compensación/pago basado en habilidades/entrenamiento/grados; centros privados tienden a ser negocios administrados por mujeres, minorías, que generan empleos e ingresos • Énfasis particular debería colocarse en educación especial; estos son niños con derechos especiales, no necesidades especiales; así como cuidado de bebés/niños pequeños a través de provisión mixta; los servicios compartidos podrían crear más capacidad para estos grupos
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • El nuevo departamento debe considerar como involucrar de una manera significativa con las tribus, considerar como las suposiciones subyacentes inhibirán la colaboración; entender la historia de racismo institucional que ha llevado a una desconfianza profunda del Gobierno; los empleados necesitan entrenamiento sobre alfabetismo y relevancia cultural, viendo a la implementación de estrategias; reconocer la individualidad y fortaleza de comunidades Tribales • Debe haber mayor flexibilidad para empoderar la auto determinación de las tribus; debe elevar sistemáticamente los idiomas nativos; involucrar a las comunidades nativas para darle forma a la política real, no solamente un ejercicio de “marcar opciones” • Desarrollar programas de infancia temprana es realmente un ejercicio en bienestar de la comunidad; preguntar a las comunidades Tribales como el concepto y práctica de ‘bienestar’ puede realmente transformar al nuevo departamento
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza laboral: deberíamos avanzar hacia expectativas más altas de educación formal del personal y requerimientos de licenciaturas; el sector privado debería animarse a proveer cuidado para bebés/niños pequeños; desarrollar un “grado de associates acelerado” en IT multicultural; aumentar el pago basado en habilidades suaves (multi lenguaje) y entrenamiento formal (grados y certificación) • En Albuquerque, el mensaje sobre la importancia de la infancia temprana es más efectivo cuando está ligado a asuntos de seguridad pública • La necesidad no está siendo satisfecha, lo sabemos por las listas de espera; la meta debería ser ofrecer el programa al doble de lo que lo hacemos ahora; necesitamos dejar de atender esto de manera fragmentada e ir por lo grande; compartición de datos e identificador único ayudaría a que esto sucediera

Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado para Bebés/Niños Pequeños: el cuidado de calidad ha sido desarrollado a través de acreditaciones, mejorando proporciones, mejor pago para centros de más estrellas; más centros deberían participar en el programa FOCUS, pero cuando los padres deben pagar más para centros de 5 estrellas, escogen menos estrellas porque es asequible y esto deshace nuestro progreso en proveer calidad total para todos • Pre-K: El sistema y estándares estructurados de Pre-K también lleva a mayor responsabilidad; sostiene el financiamiento del centro porque sabemos que todos califican; estamos compitiendo con PED, pero no obtenemos crédito o beneficio de este trabajo; dinámica de poder injusta • Fuerza laboral: entrenamos a una fuerza laboral que nos deja por PED, otras industrias, u otros estados; esto desanima a los dueños de negocios que se sienten usados, no hay incentivo para desarrollar su fuerza de trabajo. • Financiamiento y Asequibilidad: Los centros que obtengan más estrellas pueden obtener más financiamiento, así que debería promoverse FOCUS; paridad de pago para educadores de IT • Involucramiento local: algunas comunidades locales están más involucradas que otras; pero los municipios podrían realmente ayudar con el involucramiento de padres y comunidad
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya la Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico como plataforma para crear nuevo departamento • Priorizar la creación de una acta de estabilización de ingresos para infancia temprana con gastos inteligentes • Preocupado acerca de la selección de secretario para nuevo departamento
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Alineación y responsabilidad • Coordinación de servicios • Fuente de financiamiento estable para infancia temprana • Selección de un secretario para el nuevo departamento
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza laboral • Expansión de visitas al hogar • Expandir el número de hogares de cuidado infantil de alta calidad • Sustentabilidad a través de fondo permanente de concesión de tierra; costo del continuo completo del cuidado • Sistema de referencias mejorado • Involucramiento familiar para incluir incentivos para padres en entornos de cuidado infantil
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado debido al desarrollo de la fuerza laboral; deberíamos enfocarnos en alfabetismo a través de concientización fonémica • Preocupado acerca de la diferencia en calidad consistente en los sistemas PED y CYFD; cree que los programas PED son de mayor calidad
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya PED Pre-K debido a la oportunidad para organizar sindicatos • Preocupado acerca de llegar a poblaciones vulnerables y minoría • Cree que no hay necesidad para mayor evaluación de necesidades en el estado
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del nuevo departamento, pero preocupado por alineación a través del nuevo departamento; debilitará el alineamiento ya emprendido por CYFD en sus programas
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado que PED esté forzando a los distritos a aumentar el cupo de Pre-K y desplazar el financiamiento a Head Start; cree que esto es cierto en bases militares también; el programa de Desarrollo para Discapacitados de PED para niños de 3 años de edad reemplaza niños de 3 años desarrollándose típicamente en centros de cuidado infantil • Preocupado acerca de equidad en provisión mixta de servicios de Pre-K; preocupado de que las necesidades de NM rural no estén siendo satisfechas; otras preocupaciones: desarrollo de fuerza laboral, asignación razonable de recursos, operaciones que apoyen niños y familias • Escéptico que el nuevo departamento atenderá estos asuntos; aunque la legislatura y la gobernadora deberían establecer los estándares para el nuevo departamento, los burócratas de bajo nivel son los que establecen los estándares
Líder de Negocios y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado dado que un sistema de desarrollo de fuerza laboral debería ser desarrollado; identifica infancia temprana como una profesión “emergente” más que “establecida”. El Departamento es el primer paso para la profesionalización, un proyecto de al menos 10 años. • Preocupado acerca del impacto de recibos brutos de impuestos en centros de cuidado infantil con fines de lucro • Preocupado acerca de paridad salarial y expandir cuidado infantil de alta calidad para bebés y niños pequeños • Desea capital para expansión de instalación • Preocupado acerca del asunto de los fondos reemplazados entre Pre-K, PED, and Head Start

Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado acerca de responsabilidad y herramientas necesarias para responsabilidad • Preocupado acerca de mandato a PED para hacer Pre-K • Preocupado acerca de lenguaje apropiado dual y nativo en entornos de infancia temprana • Apoyo de una acta de estabilización de ingresos
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado acerca del desarrollo de la fuerza laboral y entrenamiento; se necesita crear capacidad en colegios comunitarios para educación de infancia temprana; mejores salarios • Preocupado de que “todos los niños” sean atendidos en este nuevo sistema de infancia temprana • Cree que la educación de infancia temprana y cuidado infantil no son lo mismo: el financiamiento es diferente y la inversión en cuidado infantil infla lo que se gasta en educación de infancia temprana • Cree que se necesita un mayor número de visitas al hogar • Necesita mejores tasas de reembolso para los proveedores
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado acerca del liderazgo y por lo tanto de que el departamento funcionará “igual que siempre” • Apoya el acta de estabilización de ingresos • Preocupado de que el enfoque del nuevo departamento en lo rural necesita ser igual que con las necesidades urbanas
Líder de Negocios y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupado acerca de la alineación: alineación de PED con el nuevo departamento; integración a lo largo del nuevo departamento; resistencia burocrática • Efectividad: necesidad de manejar entregables; preocupado que esto no sea una sociedad de sólo entidades públicas, sino una sociedad pública / privada • Responsabilidad: miedo a privatización; miedo a escuelas subvencionadas; asegurar uso apropiado de dólares federales; implicaciones de la demanda Yazzie / Martinez
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Alineación de servicios • Las victorias de corto plazo son importantes • Apoya el acta de estabilización de ingresos
Líder de Negocios y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Esta organización estaba comprometida a la creación de un nuevo departamento; están igualmente comprometidos al desarrollo del plan estratégico • Preocupado acerca de mantener una sociedad pública-privada en adelante • Preocupado acerca de la asignación de un nuevo secretario
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Los proveedores basados en el hogar están cuidando bebés y niños pequeños en nuestras comunidades. Las familias apreciamos este cuidado porque tiende a reflejar nuestra cultura, lenguaje y valores. • Estos proveedores quieren apoyo para avanzar su obtención educativa y mejorar su conocimiento del desarrollo de infancia temprana, así como navegar el panorama regulatorio. • Podría haber la oportunidad de ofrecer servicios compartidos de financiamiento a través de un centro.
Profesional de Defensa de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad pública-privada incluyendo PED y CYFD para asegurarse que los servicios sean provistos a través de agencias del gobierno y contratistas • Visitas al Hogar se está haciendo muy bien en NM pero necesitamos comunicar mejor que es un asunto de salud pública • No estamos reembolsando por cuidado infantil a una tasa suficientemente alta • Necesitamos significativamente más financiamiento y que los legisladores escuchen el mensaje • Se necesita una definición de IT
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias están empezando a entender la importancia de la intervención temprana • El apoyo de colega a colega es crucial en intervención temprana • Los abuelos están criando a los nietos, tienen maneras únicas en las cuales necesitan ser apoyados • La fuerza laboral podría estar mejor educada acerca de discapacidades e intervención temprana
Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes necesitan apoyo conforme navegan a través de la educación superior – como administrar su tiempo, identificar una trayectoria profesional apropiada, aprovechar las becas y otros apoyos. • Cohortes pueden ayudar a hacer esto exitosamente. • Los exámenes de licencia de maestro incluye algún contenido (por ejemplo matemáticas) que es difícil de aprobar para muchos estudiantes.

Filantropía	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de IT que colocan el idioma y cultura al centro de su trabajo son exitosos. • Necesitamos más datos que describan a la fuerza laboral y su compensación. • Necesitamos recalibrar nuestras expectativas alrededor de la enseñanza y re-centrarlas acerca de prácticas apropiadas al desarrollo. • La soberanía educativa (con apoyo) para comunidades tribales es deseada por muchas de dichas comunidades
Oficial de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • DOH está trabajando para el piloto de “Family Connects” – aun en etapas de planeación. • Cuando se provee a ~60% de la población meta, empiezas a ver el impacto a nivel comunidad. • Donde sea que “Family Connects” termine en la estructura gubernamental, debemos apoyar la colaboración
Profesional de Defensa de IT	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de clasificación de calidad, NM Pre-K y programas de asistencia parecen funcionar en NM. • Nuestra fuerza laboral de IT necesita más apoyo y si tenemos un modelo de provisión mixta para Pre-K necesitamos apoyar más a los proveedores basados en la comunidad. • Nuestra mayor necesidad es una fuerza laboral culturalmente relevante y de alta calidad.
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Un beneficio crítico de trabajar con una red informal de proveedores es que tú los estás haciendo más visibles con la sociedad o los estás “sacando de la invisibilidad” • Con apoyo, los proveedores entienden que no sólo están manteniendo seguros a los niños sino ayudándolos a construir la mente y preparándolos para la escuela • Más flexibilidad en las reglas y regulaciones para estos proveedores les beneficiaría enormemente - ¿podrían cuidar más niños en sus hogares? • El cuidado para bebés es muy caro para las familias
Profesional de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo México necesita un enfoque de dos generaciones • Los profesionales de IT necesitan caminos con apoyo y cohortes para poder recorrerlos efectivamente
Profesional de Defensa de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros de IT deberían ser exentos de pagar impuestos, esto crea una sanción para ciertos centros • El estado necesita involucrarse mejor y escuchar a los centros privados • La provisión mixta es crítica para dar a las familias que trabajan lo que necesitan

*Algunas entrevistas de informantes claves fueron hechas con múltiples entrevistados a la vez, para un total de 59 informantes clave.

APÉNDICE G

REPORTES DE DISYUNTIVA + SÍNTESIS DE INFANCIA TEMPRANA EN NUEVO MÉXICO POR

EL INSTITUTO DE POLÍTICA DE CUNA HASTA LA CARRERA (CCPI)

Reportes de Disyuntiva y Síntesis de Infancia Temprana en Nuevo México

Preparado por el **Instituto de Política de Cuna hasta la Carrera de la UNM**
para la Sociedad de Desarrollo de Infancia Temprana de NM,
en apoyo de la Concesión de Desarrollo Preescolar Evaluación de la Evaluación de Necesidades
desde el Nacimiento hasta la Edad de Cinco y Plan Estratégico

2019

Introducción

Nuevo México en 2019 se encuentra a sí mismo en un momento de transformación potencial para la política de infancia temprana e inversiones. En la primavera, la Legislatura aprobó y la Gobernadora firmó un proyecto de ley para crear a nivel de gabinete el Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana (ECECD). Al mismo tiempo, el estado recibió una Concesión de Desarrollo Preescolar (PDG) por \$5.4 millones, de los cuales este reporte es una pequeña parte. Una tarea central bajo el PDG es realizar una Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico comprensivo, para guiar al nuevo departamento y al estado hacia un plan unificado y cohesivo para la infancia temprana en Nuevo México.

Los interesados han sido claros en que la Evaluación de Necesidades no necesita y no debe empezar desde cero. La comunidad de infancia temprana de Nuevo México ha dedicado tiempo y recursos considerables en los años recientes a desarrollar planes y recomendaciones a través de una variedad de temas de infancia temprana, desde planes comprensivos de gastos a reportes concentrados en un aspecto del sistema o región del estado. El propósito de este reporte es resumir, en alto nivel, los reportes principales producidos anteriormente, de modo que la PDG pueda construir estratégicamente en este cuerpo de trabajo colectivo.

Al seleccionar reportes para revisión, los autores consultaron con el equipo responsable de la Evaluación de Necesidades general, que solicitaron comentarios de una amplia lista de interesados. Los autores y líderes de PDG conjuntamente construyeron una lista de reportes principales a través de sectores, grupos interesados y puntos de vista. En general, los reportes consultados han sido publicados dentro de los últimos cinco años. Cada sección del reporte concluye con una lista de reportes reflejados en la sección.

El reporte tiene secciones separadas para visitas al hogar, Nuevo México Pre-K, cuidado infantil, Head Start/Early Head Start, el programa Familias Bebés Niños Pequeños y desarrollo de la fuerza laboral. También contiene una sección final centrada en las recomendaciones del sistema completo y descubrimientos que no están ligados a un programa específico o área de política. Las áreas del programa fueron seleccionadas debido a que reflejan con amplitud aquellas de los reportes originales, y también porque todas se encuentran dentro del ámbito del nuevo ECECD y el PDG. Algunos reportes se ligaron con otros programas que afectan a niños pequeños tales como K-3 Plus y el programa Mujeres, Bebés y Niños (WIC), pero la mayoría no lo hizo. Aún más, estos programas, aunque son de vital importancia, no han sido incorporados en el nuevo departamento y no se relacionan precisamente con la educación y cuidado de niños del nacimiento a cinco años. En el interés de alinearse con las metas de PDG, y reconociendo que casi toda la política pública tiene algún impacto sobre los niños pequeños y sus familias, el alcance del reporte se ha mantenido ciertamente estrecho.

Debido a que el reporte es una síntesis, sus fuentes se han reducido a sus partes esenciales. En muchos casos, los reportes originales ofrecieron muchas páginas de contexto razonado y análisis, y están representadas aquí solamente por sus recomendaciones finales. Recomendaciones similares a través de los reportes han sido combinadas, y algunos detalles y matices de cada reporte sin duda se han perdido en el esfuerzo de generar un documento de alta calidad y útil a aquellos a cargo de crear un comprensivo Evaluación de Necesidades y Plan Estratégico de Nuevo México.

Visitas al Hogar

Áreas de Acuerdo

Los reportes relevantes muestran amplio acuerdo en que las visitas al hogar son una parte valiosa e integral del sistema de infancia temprana de Nuevo México, y que debería ser **expandido para dar servicio a más familias**. Existe también algún consenso en que los esfuerzos deben ser orientados a **aumentar el interés familiar** en el conocimiento de y demanda por visitas al hogar, ya que no todas las familias que se beneficiarían del programa saben de él o no se sienten al inicio cómodas con la idea de tener en sus hogares programas financiados por el estado.

Estableciendo Metas para la Expansión

Se han usado dos metodologías principales para establecer la expansión de las metas de visitas al hogar para Nuevo México, y se han usado como punto de inicio para varios grupos y discusiones de interesados. Aunque se usaron métodos diferentes para llegar a estas metas, se inclinan hacia un consenso aproximado, entre **11,500 y 12,398 familias atendidas anualmente**.

1. **El Comité Legislativo Financiero** en 2015 publicó un reporte especial resumiendo un menú de objetivos de expansión de infancia temprana y planes de gasto para consideración del comité. Propusieron como objetivo que las visitas al hogar deberían dar servicio a aproximadamente la mitad de los nacimientos de primerizas, de bajos ingresos, e hicieron notar en su reporte que este número debería generar una estimación de espacios y no ser considerados como criterio de elegibilidad. Estimaron que esta metodología resultaría en un objetivo de **casi 11,500 familias atendidas anualmente, de prenatal a 3 años**. También estimaron que en 2015 eso tendría **un costo total de \$44 millones** para atender a este número, o \$22 millones para establecer un objetivo más conservador y dar servicio a un cuarto de los nacimientos de primera vez y bajos ingresos.
2. La Dra. Kelly O'Donnell, escribiendo para la **Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México (NMECDP)**, publicó una serie de planes comprensivos de gastos basados en el modelo económico. En su reporte de 2015, propuso espacios financiados para todos los padres primerizos (10,840), así como para las familias de niños de nacimiento subsecuente que probablemente experimentan tres o más Experiencias de Infancia Adversas (4,578). Su modelo supone que de este universo de familias, casi 10% no aceptará los servicios, 20% aceptará una visita y después terminará el servicio, en tanto que 70% recibirá un año entero de servicios. Por lo tanto, ella asume **un 7,335 de espacios de visitas al hogar adicionales por año**, a un costo de \$3,896 por espacio por año. Ella estima que esta expansión requerirá **unos \$28.6 millones adicionales por año** arriba de los niveles de financiamiento de 2015. El reporte NMECDP estima los espacios existentes en 2015 en 5,063 espacios de visitas al hogar, incluyendo todas las fuentes de financiamiento. Por lo tanto, **la estimación del Reporte sobre espacios totales necesarios (existentes y adicionales) es de 12,398**.

Desde que estos reportes fueron publicados en 2015 y 2016, reportes subsecuentes, evaluaciones de necesidades y paneles de información se han construido sobre una o ambas metodologías, con datos actualizados, como punto de partida para definir los objetivos del servicio. Este tema ha sido discutido particularmente en la Colaborativa de Visitas al Hogar financiada por la Fundación Nacional de Laboratorios Los Alamos, la cual ha usado finalmente la metodología LFC en su trabajo e identificado una tercera metodología, la cual no es defendida en ningún reporte particular o evaluación de necesidades pero es **usada por el programa de visitas al hogar First Born**: 80% de los primeros nacimientos + 60% de primeros nacimientos (retención en el 2º. año) + 30% de los primeros nacimientos (retención en el 3º año). En 2016, esta metodología resultó en un objetivo de visitas al hogar a nivel estatal de **15,611 familias atendidas anualmente**.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupados en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por solo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero de ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen un visión no percibida de otra manera (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Expandir los espacios estratégicamente para atender a más familias, especialmente en áreas geográficas no suficientemente atendidas (varios reportes, pero no todos, recomendaron una escala ascendente de cinco años para alcanzar los niveles de financiamiento necesario para dar servicio entre 11,500 y 12,500 familias).

- Prestar atención a las barreras de la baja inscripción de las familias. En algunos casos esta recomendación incluye otra recomendación acerca de que el alcance y los esfuerzos sean concentrados en familias que no pudieron beneficiarse de los servicios (por ejemplo aquellas en riesgo de abuso o negligencia, aquellas en riesgo para ACEs, o padres adolescentes), mientras se mantienen los servicios en forma voluntaria y universalmente disponibles.
- Monitorear el programa piloto Medicaid de visitas al hogar para una posible expansión de Medicaid como fuente de financiamiento.
- Organizar un programa de visitas al hogar comprensivo, universal de contacto ligero tal como Family Connects que sirve como el sistema de referencia centralizado en el estado en servicios más intensivos cuando son necesarios.
- Compartir los datos a través de las agencias para medir mejor los resultados del programa y continuar monitoreando la responsabilidad basada en estándares.

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Para las familias dentro del programa de visitas al hogar, mejorar las tasas de referencia e involucramiento con los servicios de la comunidad. (CYFD/CCPI)
- Definir los resultados y medidas para el Nivel II intensivo de visitas al hogar. (CYFD/CCPI)
- Ofrecer alternativas para familias que no desean servicios en el hogar, mediante espacios expandidos en otros programas de educación de padres que tienen lugar fuera del hogar. (Ngage)
- Mejorar la coordinación entre las visitas al hogar y el programa Familias Bebés Niños Pequeños (FIT) para asegurar un flujo apropiado de referencias; considerar ofrecer visitas al hogar en vez de FIT en casos donde los niños tienen sólo riesgo ambiental de retraso pero no retrasos de desarrollo existentes. (LFC)
- Mejorar el listado de referencias entre el programa Mujeres, Bebés y Niños (WIC) y las visitas al hogar. (LFC)
- Revisar y tomar los pasos para prevenir una futura reversión de fondos de visitas al hogar. (NMAEYC)

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para la Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Reporte de Resultados Anuales de Visitas al Hogar CYFD FY18
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en el Condado de Doña Ana (Ngage)
- Documentos de colaboración de Visitas al Hogar a Nivel Estatal LANL
- Progresar en el Bienestar Infantil (Voces para Niños Nuevo México)
- Evaluación del Programa: Papel del Departamento de Salud en el Sistema de Infancia Temprana (LFC)
- Revisión Especial: Tarjeta de Reporte de Responsabilidad de los Servicios de Infancia Temprana, Plan de Grado de Cumplimiento de Análisis y Gastos (LFC)
- Necesidades Comprensivas y Análisis de Costo de Infancia Temprana (NMECDP)
- Recomendaciones del Equipo Especial de Infancia Temprana J. Paul Taylor
- Mejorando el Cuidado en el Desarrollo para Niños Pequeños y sus Familias en Nuevo México: ¿Dónde Estamos Ahora? ¿Qué Debemos Hacer Ahora? (ECCS/ Equipo Estatal sobre Actuación Temprana– DOH Secretaría de Salud Familiar)

Nuevo México Pre-K

Áreas de Acuerdo

Los interesados reconocen ampliamente la importancia del programa Nuevo México Pre-K, y señalan los consistentes

resultados académicos como evidencia de su éxito. Existe acuerdo en que **Pre-K debe ser expandido** (aunque los planes de la naturaleza de la expansión difieren) así como hay acuerdo en que **la paridad del pago entre los maestros de Pre-K basados en la escuela y aquellos basados en la comunidad** es una prioridad crítica. Se recomienda también que se tomen los pasos para **mejorar la coordinación** entre CYFD y PED en la administración de Pre-K, tomando en cuenta de igual forma la coordinación Head Start. Estas recomendaciones son anteriores a la creación del Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana, pero aún pueden contener guía para gobernación unificada.

Estableciendo los Objetivos para la Expansión

Varios reportes han fijado objetivos para la expansión del servicio, muchos de los cuales se centran alrededor de un estimado de 80% de adopción entre los niños de 4 años y adopción de los de 3 años variando de 25 a 80%. Estas se recomiendan ser espaciadas sobre horizontes de tiempo variando de cinco a ocho años. Múltiples planes también modelan el costo de convertir el espacio existente de medio día a espacios de día completo. Existen diferencias sutiles en metodologías, una selección de ellas puede resumirse como sigue:

4 años de edad

- 80% de la población total a ser atendida es o día completo Pre-K NM o Head Start
- Suficientes espacios de día completo de Pre-K para el 80% de la población total no siendo atendida por Head Start, IDEA Parte B, Título I preescolar, Ciudad de Albuquerque, o asistencia 4 o 5-ESTRELLAS de cuidado infantil por el día completo
- 80% de la población de bajos ingresos atendida por ya sea día completo Pre-K NM, Head Start, o 4 o 5-ESTRELLAS asistencia de cuidado infantil

3 años de edad

- 25% en Pre-K NM de día completo o en Head Start
- Suficientes espacios de días completos de PreK para el 80% de la población total no siendo atendidos por Head Start, IDEA Parte B, Título I preescolar, Ciudad de Albuquerque, o 4 o 5- ESTRELLAS asistencia de cuidado infantil por el día completo
- Suficientes espacios para 50% de todos los de 3 años

Estas metodologías de establecimiento de objetivos tienen mucho en común, así como tienen diferencias claves en las suposiciones de inicio que han usado diferentes autores del reporte. A medida que los interesados consideran el establecimiento de objetivos unificados de la expansión bajo la PDG, estas tres preguntas, basadas en las diferencias en suposiciones en el establecimiento de los objetivos en los reportes revisados, pueden ser de ayuda en guiar la discusión:

- ¿Debería el establecimiento de objetivos estar basado en los números universales de la población independientemente del ingreso, o basados en el número de niños de bajos ingresos?
- ¿Qué programas deberían considerarse al rastrear el progreso hacia los servicios de alta calidad para niños de 3 y 4 años? ¿Debería considerarse a Pre-K sólo, o combinado con los números de servicio para Head Start, IDEA Parte B, cuidado infantil altamente subsidiado, etc.? ¿Qué programas deberían ser considerados en las conversaciones sobre objetivos?
- ¿Cuál es un nivel apropiado de adopción esperado para niños de 3 años? Aunque un 80% de nivel esperado para los niños de 4 años es ampliamente aceptado y tiene alguna base en las tasas de adopción a nivel nacional, un objetivo general para los de 3 años no ha sido establecido aún. Los reportes locales han colocado este objetivo entre 25% y 80%.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupadas en aquellas que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por solo una entidad, y se encuentran ordenados por el número

aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen una visión de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Expandir los servicios, con cierto énfasis en agregar espacios Early PreK y en convertir los medios días a espacios de días completos. Algunos reportes también hacen notar la importancia de asegurar que la expansión es equitativa y estratégica a través de las diversas geografías de Nuevo México.
- Trabajar hacia la paridad de pago y credenciales entre las escuelas públicas y la fuerza laboral Pre-K basada en la comunidad, incluyendo la reevaluación de las tasas de reembolso Early PreK y ofrecer apoyos a los proveedores privados.
- Mejorar la coordinación entre las mitades de Pre-K, la basada en la escuela y la basada en la comunidad, conjuntamente con una coordinación mejorada con Head Start. Las estrategias sugeridas para esto incluyen liberar y adjudicar los dos PreK RFP al mismo tiempo, establecer una fuente centralizada, con datos al día, para que los proveedores y administradores la usen en la evaluación de las necesidades no satisfechas de las comunidades, optimizar la gobernación de la infancia temprana estatal, y facilitar activamente la colaboración entre los proveedores a nivel de la comunidad.
- Modificar Pre-K NM para ser más apropiado a los contextos tribales, incluyendo observar los modelos que respetan la soberanía, permitir una personalización del programa, ofrecer servicios comprensivos a las familias y apoyo al lenguaje y preservación cultural.

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Financiar Pre-K para niños de 4 años a través de la fórmula de financiamiento de las escuelas públicas, manteniendo Early PreK en escenarios privados y basados en la comunidad. (NM Now)
- Considerar asociar PreK con las escuelas de la comunidad. (NM Now)
- Adoptar y mantener revisiones sobre la calidad de los salones de clase Pre-K empleando las escalas de medición validadas tales como CLASS. (LFC)
- Revisar la expansión de Pre-K para asegurar que la salud del sector de educación de infancia temprana basada en la comunidad (ECE) no está amenazada. (NMAEYC).

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Capturar los Puntos de Vista de los Nativo Americanos Hacia el Plan de Negocios para el Desarrollo de Infancia Temprana
- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Un Camino Hacia Adelante para los Niños de Nuevo México: El Caso para Financiar Pre-K a través de la Fórmula de Financiamiento Escolar (NM Now)
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en El Condado de Doña Ana (Ngage)
- Progresar el Bienestar Infantil (Nuevo México Voces para Niños)
- Financiamiento de Infancia Temprana en Nuevo México: Hallazgos de la Investigación (EduDream)
- Reporte Anual Pre-K NM AF2017-18
- Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana (NIEER) Estado del Anuario Preescolar (perfil NM) Revisión Especial: Tarjeta de Reporte de Responsabilidad de los Servicios de Infancia Temprana, Plan de Grado de Cumplimiento de Análisis y Gastos (LFC)
- Necesidades Comprensivas de Infancia Temprana y Análisis de Costo (NMECDP)

Cuidado Infantil

Áreas de Acuerdo

Existe algo menos de consenso en el cuidado infantil que en otras áreas de infancia temprana, pero los reportes revisados para esta sección mostraron un fuerte apoyo transversal para **construir la capacidad para la calidad en el sistema**, apoyando a los proveedores de cuidado infantil a procurar calificaciones de alta calidad bajo FOCUS. Se encontró también amplio acuerdo en que el financiamiento sea por lo menos suficiente para ayudar a todos los niños actualmente elegibles a los más altos niveles de calidad.

Estableciendo los Objetivos para la Expansión

A diferencia de visitas al hogar y Pre-K, el cuidado infantil no está financiado en base a concesiones a los proveedores para atender a un número fijo de niños. En vez de eso, el criterio de elegibilidad y los niveles de financiamiento se determinan para la asistencia de cuidado infantil, y las familias escogen donde acceder al cuidado usando su cupón de ayuda. Si las familias escogen un escenario de cuidado 2- ESTRELLAS, su cuidado le costará al estado menos que si escogen un escenario 5- ESTRELLAS. Debido a estas dinámicas, los objetivos para la expansión del cuidado infantil y asistencia al mismo se centran ampliamente no en las metas de espacios del servicio sino en 1) criterio de elegibilidad de escenario y 2) en la capacidad de financiamiento e incentivos en los sistemas de cuidado infantil que apoyan una mayor oferta de cuidado de alta calidad. Las recomendaciones de política relativas a estas metas se encuentran listadas en la sección de Recomendaciones de Política. Dos reportes establecieron objetivos para la asistencia de cuidado infantil y ambos recomendaron que por lo menos **20-25% de los niños elegibles menores de 5 años** deben recibir subsidios en ambientes de alta calidad.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupados en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por solo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un solo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen un lente de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Construir una capacidad del sistema para la calidad en el cuidado infantil mediante estructuras de financiamiento y niveles que apoyen y recompensen el cuidado de alta calidad. Un reporte recomendó ofrecer subsidios en base a contratos con proveedores en vez de cupones familiares, que pueden dar a los administradores más habilidad para incentivar el cuidado en niveles de edad específicos, niveles de calidad o áreas geográficas.
- Fijar la elegibilidad del ingreso para asistencia de cuidado infantil no inferior al 200% del Nivel de Pobreza Federal (FPL). Un reporte recomienda 300% FPL.
- Eliminar o reducir los copagos de familias que reciben asistencia. Más específicamente, un reporte recomendó una estructura de copagos mediante la cual no hay copagos para familias que ganan menos de 100% FPL, con incrementos graduales de copagos para familias entre 100 y 300% FPL, limitados a porcentajes específicos del ingreso familiar.
- Promover la expansión de los servicios social emocional preventivos para ayudar a los proveedores en escenarios de cuidado infantil, incluyendo entrenamiento y consulta.
- Implementar FOCUS u otros apoyos de mejoramiento de calidad para proveedores de hogar registrados.

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Mejorar la colección de datos y nexos entre los sistemas, por ejemplo datos sobre los concesionarios tribales CCDF, educación de crianza y resultados económicos relativos a la recepción de subsidios y las clasificaciones de desarrollo realizadas en el cuidado. (CYFD/CCPI)
- Aumentar las evaluaciones de desarrollo efectuadas en escenarios de infancia temprana. (J. Paul Taylor)
- Desarrollar nuevas medidas de desempeño relativas a los resultados de preparación escolar y medidas validadas tales como CLASS. (LFC)
- Apoyar y promover recursos para el acceso a la asistencia de cuidado infantil que satisfagan las necesidades de abuelos criando niños y otras situaciones de cuidado por otros parientes. (Voces)
- Tomar los pasos para limitar el fraude o desperdicio en la asistencia al cuidado infantil, tales como registrar las asistencias para fines de auditoría, o conducir verificaciones en el sitio de las cuentas y la inscripción. (LFC)
- Poner la información acerca de opciones de cuidado infantil y niveles de calidad ampliamente disponible para las familias a través de una mezcla de formatos escritos incluyendo información sobre salud y seguridad relativa a los hogares registrados. (LFC)
- Enlazar cualquier iniciativa para apoyar la participación de FOCUS y mejoramientos en la calidad a los apoyos a la fuerza laboral tales como becas y suplementos de salario para asegurar que los escenarios basados en la comunidad pueden mantener una fuerza laboral de alto nivel. (NMAEYC)
- Continuar y realzar los esfuerzos de política tales como la recertificación de elegibilidad a los 12 meses que apunta al apoyo de la continuidad y duración del cuidado subsidiado. (CCPI)
- Permitir a los padres calificar para asistencia de cuidado infantil si ellos están en busca de empleo a nivel de solicitud. (Centro Nacional de Leyes de Mujeres)
- Reducir la molestia del papeleo en los programas de FOCUS y aclarar cuales programas cuyos aspectos de transición a FOCUS son voluntarios y cuales son obligatorios. (Race to the Top)
- Hacer uso del estudio de validación Tendencias Infantiles FOCUS para asegurar que elementos importantes estén siendo medidos por el criterio de FOCUS, y que el desarrollo profesional está ligado a esos elementos. (Race to the Top)
- Aprobar el Acta de Responsabilidad de Cuidado Infantil (LFC; hecho).

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en El Condado de Doña Ana (Ngage)
- Adelantar la Aguja en el Bienestar Infantil (Voces para Niños Nuevo México)
- Revisión Especial: Tarjeta de Calificación de la Responsabilidad de los Servicios de Infancia Temprana, Plan de Grado de Cumplimiento de Análisis y Gastos (LFC)
- Necesidades Comprensivas y Análisis de Costo de Infancia Temprana (NMECDP)
- Reporte de Datos 2016 de Cuidado Infantil en Nuevo México (CYFD/CCPI)
- El Efecto Cliff: Un Paso Adelante, Dos Pasos Atrás: El Costo de Perder la Asistencia en Cuidado Infantil en Nuevo México (NM Voces para Niños)
- Reporte de Progreso de Educación en Infancia Temprana, Oct. 2017 (LFC)
- Atrasos en la Inversión: Políticas Estatales de Asistencia en Cuidado Infantil 2018 (Centro Nacional de Leyes de Mujeres)
- Child Care Aware 2018 Hechos Estatales de Cuidado Infantil: Nuevo México
- Recomendaciones de la Fuerza de Trabajo de Infancia Temprana J. Paul Taylor

- Mejorando el Cuidado en el Desarrollo para Niños Pequeños y sus Familias en Nuevo México: ¿Dónde Estamos Ahora? ¿Qué Debemos Hacer Ahora? (ECCS/Acta del Equipo Estatal Temprano– DOH Agencia de Salud Familiar)
- Conducta Desafiante y Salida de la Inscripción en Escenarios de Infancia Temprana (CCPI)
- Asistencia de Cuidado Infantil y Alfabetización Temprana (CCPI)
- Reporte de Sostenibilidad: Una Visión hacia Adelante para el Aprendizaje Temprano en Nuevo México (Race to the Top)

Head Start y Early Head Start

Áreas de Acuerdo

Los reportes de Nuevo México relativos a Head Start casi en forma universal se centran en la importancia de **coordinación mejorada** entre Head Start y los programas de infancia temprana financiados por el estado, a fin de asegurar que los dólares federales no se reviertan y dar servicio a tantos niños como sea posible.

Objetivos para la Expansión

Debido a que Head Start es un programa federal y el control estatal de su expansión y operaciones es mínimo, los objetivos de la expansión en los reportes locales se centran principalmente en **asegurar que el financiamiento de Head Start no se revierta** al gobierno federal, resultando en espacios de servicio perdidos. Un reporte regional fijó las metas locales de la expansión de Head Start y Early Head Start, basándose en las listas de espera locales.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupados en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por sólo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen una visión de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Fortalecer la coordinación entre Head Start y los programas financiados por el estado a fin de maximizar los beneficios de los fondos tanto estatales como federales. Algunas estrategias más específicas recomendadas sobre este tema son:
 - Establecer una fuente de datos central, al día, para que los proveedores y administradores la usen para identificar las necesidades y servicios de la comunidad;
 - Incrementar la transparencia a los proveedores sobre cómo se usan los datos y se toman las decisiones sobre el financiamiento;
 - Facilitar activamente la colaboración entre los proveedores a nivel de la comunidad;
 - Establecer un MOU formal de compartición de datos entre Head Start y el Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana.
- Integrar las fortalezas del modelo Head Start en los programas estatales, particularmente alrededor de los servicios extensos para las familias y apoyo del lenguaje y preservación de la cultura.

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para la Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Capturar los Puntos de Vista de los Nativos Americanos Hacia el Plan de Negocios para el Desarrollo de Infancia Temprana

- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Un Camino Hacia Adelante para los Niños de Nuevo México: El Caso para Financiar Pre-K a través de la Fórmula de Financiamiento Escolar (NM Now)
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en El Condado de Doña Ana (Ngage)
- Financiamiento de Infancia Temprana en Nuevo México: Hallazgos de la Investigación (EduDream)
- Progresar en el Bienestar Infantil (Voces para Niños Nuevo México)
- Revisión Especial: Tarjeta de Reporte de la Responsabilidad de los Servicios de Infancia Temprana, Plan de Grado de Cumplimiento de Análisis y Gastos (LFC)
- Reporte de Progreso de Educación en Infancia Temprana, Oct. 2017 (LFC)
- Necesidades Comprensivas y Análisis de Costo de Infancia Temprana (NMECDP)
- Evaluación de Necesidades de Head Start Nuevo México 2016 (CYFD/CCPI)

Familias Bebés Niños Pequeños (FIT)

Áreas de Acuerdo

Existe cierto acuerdo a través de los reportes en que **la coordinación debería ser fortalecida** entre FIT y otros servicios, incluyendo visitas al hogar y servicios para niños con necesidades especiales, tales como IDEA Parte B y las escuelas públicas en general.

Objetivos para la Expansión

Debido a que FIT opera como un programa de derechos, los reportes relativos al programa, en su mayor parte, no establecen objetivos de espacios de servicio. Algunos reportes recomiendan aumentar el financiamiento y capacidad del programa, y contratar practicantes en disciplinas especializadas para limitar las listas de espera en necesidad de servicios particulares. Estas contrataciones de necesidades no son cuantificadas.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupadas en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por sólo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen una visión de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Mejorar la coordinación entre FIT y otros servicios, incluyendo visitas al hogar, IDEA Parte B, y las escuelas públicas en general, con atención a referencias y transiciones entre servicios.
- Aumentar las apropiaciones del fondo general para FIT.

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Identificar la mejor forma de servir a niños con sólo riesgo ambiental de retrasos y considerar darles servicio de visitas al hogar en vez de FIT. (LFC)
- Desarrollar o adoptar una herramienta validada para clasificar por riesgos ambientales. (LFC)
- Adoptar medidas mejoradas de los resultados, específicamente alrededor de niños que están en riesgo de retrasos pero no los tienen actualmente. (LFC)
- Considerar incrementar la responsabilidad para programas que no se desempeñan totalmente en métricas de éxito de servicio. (LFC)

- Contratar en forma proactiva, incluyendo incentivos, para satisfacer la demanda de fuerza laboral para practicantes en disciplinas profesionales especializadas y con entrenamiento en prácticas culturalmente sensibles. (ECCS)
- Publicitar Baby Net en UNM CDD para que los padres consulten sobre sus preocupaciones de desarrollo. (ECCS)

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Evaluación del Programa: Papel del Departamento de Salud en el Sistema de Infancia Temprana (LFC)
- Reporte LFC de Responsabilidad de Infancia Temprana, 2017
- Comité Legislativo de Salud y Servicios Humanos, Reporte del Programa FIT
- Recomendaciones de la Fuerza de Trabajo de Infancia Temprana J. Paul Taylor
- Mejorando el Cuidado en el Desarrollo para Niños Pequeños y sus Familias en Nuevo México: ¿Dónde Estamos Ahora? ¿Qué Debemos Hacer Ahora? (ECCS/Acta del Equipo Estatal Temprano– DOH Agencia de Salud Familiar)

Fuerza Laboral

Áreas de Acuerdo

Existe un amplio consenso en que el desarrollo de la fuerza laboral ofrece una base esencial sobre la cual se construyen otros servicios de expansión y metas de política. Específicamente, los reportes convergen alrededor de la idea que las credenciales, compensación y condiciones de trabajo de la fuerza laboral de infancia temprana deben ser mejoradas, y que **el financiamiento aumentado y apoyo para las becas y suplementos salariales** son estrategia clave para alcanzar esa meta.

Objetivos para la Expansión

La mayor parte de los reportes revisados en esta área están concentrados en recomendaciones de política más que en fijar metas numéricas. Sin embargo, algunos reportes han cuantificado metas para el crecimiento y desarrollo de la fuerza de trabajo. Específicamente, un reporte de 2016 estimó que para apoyar una gran expansión de servicios de infancia temprana, incluyendo un número mayor de espacios y migración de cuidado infantil a una escala de calidad superior, la fuerza laboral tendría que ser incrementada por:

224 educadores especializados en cuidado infantil
 590 maestros de Pre-K con base en la comunidad
 590 Pre-K EAs con base en la comunidad
 590 maestros Pre-K en escuelas públicas
 590 escuelas públicas Pre-K EAs
 379 administradores y personal de apoyo
 489 visitantes al hogar
 42 profesores de educación superior
 590 entrenadores y consultores

Ese reporte recomienda una fase inicial de cinco años, así como una serie de recomendaciones de política para apoyar estos grupos meta, las que serán incluidas en la sección de política.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupadas en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por sólo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos

casos, reportes individuales ofrecen una visión de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Expandir las becas y suplementos salariales para los educadores de infancia temprana. Dos reportes sugirieron duplicar la cantidad en dólares de las becas actualmente ofrecidas y uno sugirió triplicar el número de recipientes de becas a través de un período de cinco años. Aún otro reporte mencionó que todos los maestros deben ser animados a avanzar en su educación, con énfasis en la elevación del “piso” a través de nuevos certificados y grados de asociado para aquellos que no los tienen.
- Asegurar paridad en el pago a través de todos los escenarios, con una meta de política siendo la retención de educadores en escenarios con base en la comunidad una vez que hayan obtenido nuevos grados y habilidades. Uno sugirió la estrategia para esto, que aparece a través de los reportes, que es adoptar los mecanismos de financiamiento del programa que requieren que los niveles de pago del educador estén ligados a las credenciales u otros indicadores de calidad.
- Prestar atención a las barreras que impiden que los educadores de infancia temprana accedan a la educación superior, mediante programas como CNM Connect u ofreciendo cronogramas flexibles y cursos y entrenamientos cerca de las áreas rurales y tribales.
- Considerar créditos de impuesto reembolsables para los educadores de infancia temprana, incluyendo modelos que aumenten a medida que aumentan los logros educativos.
- Ofrecer incentivos iniciales para el ingreso a la fuerza laboral de infancia temprana, tales como ayuda en las clases o perdón de préstamos; reclutar estudiantes talentosos en la profesión.
- Crear un sistema de desarrollo profesional integrado que nivele el entrenamiento estatal y el desarrollo profesional, a través de escenarios de cuidado y con más alta educación.
- Invertir en asistencia técnica continua incrustada en el trabajo, instrucción y desarrollo profesional, incluyendo consultoría y oportunidades para un entrenamiento más avanzado.
- Refinar y aumentar las consultas sobre la salud mental y servicios de entrenamiento de infancia temprana, específicamente alrededor de educadores que responden a conductas desafiantes y prevención de la expulsión.
- Requerir que todos los maestros líderes de Pre-K cuenten con un grado de Licenciatura, independientemente del escenario (por fases).

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Adoptar metas y prioridades a nivel nacional para la fuerza laboral de infancia temprana y nivelar el gasto anual a estas metas. (Bellwether)
- Crear un registro exhaustivo de la fuerza laboral de educadores de infancia temprana. (CYFD/CCPI)
- Realizar un estudio exhaustivo de la fuerza laboral de infancia temprana. (NMAEYC)
- Financiar y apoyar a los expertos e instituciones estatales así como a educadores tradicionales, ofrecer entrenamiento y currículo, particularmente alrededor de la competencia y preservación cultural. (NABPI)
- Aumentar la calidad de la educación ECE mediante más instructores con grados terminales en infancia temprana, y aprendices extendidos con maestros expertos. (K. O’Donnell)
- Establecer una fuente de fuerza laboral con un componente bilingüe fuerte. (K. O’Donnell)
- Iniciar la exposición a ECE como una carrera viable en la preparatoria (como en Leadership charters). (K. O’Donnell)
- Financiar y cultivar una fuerza laboral suficiente de consultores de salud mental de infancia temprana para apoyar a aquellos trabajando directamente con los niños. (CCPI)

- Apoyar y coordinar el entrenamiento para los trabajadores de salud de la comunidad en asistir a familias con niños pequeños, con especial seguimiento en relación a cuidado prenatal, salud materna y prevención de maltrato infantil; explorar el reembolso Medicaid. (J. Paul Taylor)
- Procurar la retención de fondos para la fuerza laboral de parto en las áreas geográficas de mayor necesidad. (LFC)

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Capturar los Puntos de Vista de los Nativos Americanos Hacia el Plan de Negocios para el Desarrollo de Infancia Temprana
- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Un Camino Hacia Adelante para los Niños de Nuevo México: El Caso para Financiar Pre-K a través de la Fórmula de Financiamiento Escolar (NM Now)
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en el Condado de Doña Ana (Ngage)
- Desarrollo de la Fuerza Laboral en la Educación de Infancia Temprana (Dr. Kelly O'Donnell para Thornburg)
- Evaluación del Programa: Papel del Departamento de Salud en el Sistema de Infancia Temprana (LFC)
- Necesidades Comprensivas y Análisis de Costo de Infancia Temprana (NMECDP)
- Reporte de Datos 2016 de Cuidado Infantil en Nuevo México (CYFD/CCPI)
- Conciencia sobre Cuidado Infantil 2018 Hechos Estatales de Cuidado Infantil: Nuevo México
- Recomendaciones de la Fuerza de Trabajo de Infancia Temprana J. Paul Taylor
- Conducta Desafiante y Salida de la Inscripción en Escenarios de Infancia Temprana (CCPI)
- Reporte de Sostenibilidad: Una Visión hacia Adelante para el Aprendizaje Temprano en Nuevo México (Race to the Top)
- Estabilidad en la Fuerza Laboral de Infancia Temprana: Un Estudio de la Iniciativa de INCENTIVO\$ (CCPI)

Temas y Recomendaciones a Nivel del Sistema

Áreas de Acuerdo

La mayor parte de los reportes revisados para esta síntesis recomendaron aumentar las inversiones en el sistema general de infancia temprana, a fin de incluir financiamiento para **aumento en servicios directos e inversiones en la capacidad sistémica**. También existe consenso en que cualquier estrategia de expansión debe incluir políticas de **desarrollo de la fuerza laboral** intencional y comprensivas (detalladas completos en la sección de la fuerza laboral). Además, muchos reportes recomendaron una reorganización o consolidación de gobernación de la infancia temprana hacia una **coordinación mejorada**. En tanto que la decisión de crear un Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana ha atendido el espíritu de muchas de estas recomendaciones de gobernación, todavía se encuentran incluidas y pueden aún guiar la estructura, cultura y misión de ese departamento.

Objetivos para la Expansión

Dos reportes revisados en este proceso propusieron una agenda de un amplio sistema comprensivo de gastos y expansión para infancia temprana (el Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México de 2018, y el de Necesidades Comprensivas de Infancia Temprana y Análisis de Costo sugerido por NMECDP, más recientemente en 2016). Estos reportes comenzaron con una serie de suposiciones muy similares acerca de mantener la constelación actual de programas de Nuevo México, y crecer para alcanzar los objetivos de espacios y calidad durante una fase de cinco años. Un tercer plan comprensivo de gastos, sugerido por el personal del Comité Legislativo Financiero en 2015, anula la recomendación de un total extenso de gastos y por el contrario crea un menú detallado de posibles objetivos y

prioridades de gasto para los legisladores. Estos objetivos y análisis están incluidos en las secciones de sus programas individuales.

El Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México propone **aumentos en los gastos por cerca de \$16 millones por año por cinco años (Año Fiscal 20 a Año Fiscal 24)**, arriba de los niveles de financiamiento del Año Fiscal 19. Durante cinco años, el incremento total del financiamiento sobre los niveles actuales es de \$84.6 millones en 2024. Este plan incluye financiamiento para expansión de las visitas al hogar y niveles de servicio de Pre-K, para fortalecer la infraestructura (por ejemplo, coordinación de los sistemas) y para las iniciativas de desarrollo de la fuerza laboral.

El estudio de Necesidades Comprensivas de Infancia Temprana y Análisis de Costo proyecta la necesidad de **una suma adicional de \$235.8 millones por año, arriba de los niveles de gasto actuales**. Este estimado incluye servicios de expansión de visitas al hogar y espacios Pre-K, así como los costos de mover más espacios de asistencia de cuidado infantil a los más altos (y menor costo) niveles de calidad. También incluye el costo de las becas de la fuerza laboral y suplementos salariales. Además de los fondos recurrentes, el modelo también proyecta una necesidad de casi \$75.3 millones en costos no recurrentes de infraestructura física.

Los objetivos específicos de la expansión y las recomendaciones de política de estos dos reportes se reflejan en las diferentes secciones de este reporte sobre temas en el área.

Recomendaciones de Política

Las recomendaciones de política de los reportes revisados para la síntesis han sido agrupadas en aquellos que aparecieron en más de un reporte y aquellos hechos por sólo una entidad, y se encuentran ordenados por el número aproximado de reportes haciendo la recomendación. Esto tiene como propósito indicar grupos de consenso, pero en ninguna forma implica que las recomendaciones encontradas en un sólo reporte son menos significativas. En algunos casos, reportes individuales ofrecen una visión de otra manera no percibido (perspectivas tribales, o la política de infancia temprana orientada a la salud) que debe ser cuidadosamente considerada.

Recomendaciones hechas en múltiples reportes:

- Optimizar la inscripción y referencias para las familias, con un punto de ingreso en una gama de servicios y coordinación mejorada y referencia hacia ellas. Esto es algo que algunas veces queda como recomendación para las visitas de toque ligeros al hogar que sirve como vector de referencia en servicios más intensivos.
- Establecer y financiar concilios locales de coordinación además de las organizaciones locales para ordenar los esfuerzos en la coordinación y expansión de los servicios. Esto incluye continuación de la Zona de Inversión en los esfuerzos de la capacidad de la comunidad.
- Expandir los servicios de infancia temprana. Esta recomendación fue hecha a través de todos los reportes, aunque con diferencias en magnitud, cronología y nivel de detalle. Algunos reportes sugirieron la expansión incremental de los programas, priorizando el mantenimiento de la calidad y la expansión a áreas de mayor necesidad.
- Establecer niveles altos de liderazgo ejecutivo para supervisar la coordinación de los programas de infancia temprana estatales, federales y tribales. Esta recomendación abarca varias recomendaciones más específicas acerca de la clase de nuevo departamento o zar que debe crearse y que programas debe incluir.
- Apoyar una fuerza laboral de infancia temprana altamente efectiva (véase la sección de fuerza de trabajo para información específica).
- Desarrollar un sistema de datos integrados que apoye la coordinación estatal y local actual y la identificación de necesidades.
- Obtener datos en áreas donde actualmente no son recolectados, tales como un almacén de datos de sector cruzado para la clasificación de desarrollo, o datos extensos sobre niños suspendidos, expulsados o de otra manera eliminados de la inscripción en escenarios de infancia temprana en base a una conducta retadora.

- Conducir una campaña de mercadeo de infancia temprana dirigida al público general y familias de niños pequeños. Producir materiales de educación familiar que puedan ser adaptados a las costumbres locales.
- Crear confianza tribal en el sistema estatal para aumentar la voluntad de las familias para inscribirse en los programas, a través de representaciones formales de intereses Nativo Americanos en el nuevo ECECD y el Gabinete Infantil, y consultando con los líderes tribales en la fase de programación del nuevo departamento.
- Expandir la clasificación para ayudar a identificar niños jóvenes en riesgo, abarcando clasificaciones de rutina para ACEs y aumentando las clasificaciones en escenarios de infancia temprana por retrasos de desarrollo y riesgos.
- Promover el acceso incrementado a la consulta preventiva de salud mental de infancia temprana y entrenamiento a través de escenarios de infancia temprana, para apoyar a los educadores de infancia temprana a responder apropiadamente a conductas desafiantes y prevenir la expulsión u otra exclusión.

Recomendaciones hechas en un reporte revisado:

- Efectuar un análisis de las actuales corrientes de financiamiento para asegurar transparencia y equidad para niños Nativo Americanos, evitar duplicación de servicios e interferencias con los programas de infancia temprana existentes de valor para las comunidades tribales. (NABPI)
- Consultar con las tribus antes de cambiar las regulaciones o normas. (NABPI)
- Respetar la soberanía tribal en la programación y obtención de datos, usando el Acta de Colaboración Tribal del Estado de NM como marco de referencia. (NABPI)
- Asegurar que todos los programas brinden cuidado informado del trauma, incluyendo traumas históricos. (NABPI)
- Asegurar que el lenguaje y la cultura tribal estén incluidos en la programación de infancia temprana, donde las tribus estén ofreciendo el currículo. (NABPI)
- Apoyar y promover recursos y asistencia para familias de cuidado temporal con familiares y abuelos que están criando nietos. (Voces)
- Mejorar la coordinación a través de programas relativos a la salud de infancia temprana, incluyendo reuniones regulares del gabinete infantil que incluye programas del Departamento de Salud. (LFC)
- Aumentar el acceso a los servicios de salud mental de infancia temprana, tanto mediante mayores inversiones como modificando la política estatal de Medicaid y facilitar los requisitos de diagnóstico. (J. Paul Taylor)

Reportes Relevantes a esta Sección:

- Un Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México (Bellwether)
- Capturar los Puntos de Vista de los Nativo Americanos Hacia el Plan de Negocios para el Desarrollo de Infancia Temprana
- Hacia una Visión de Consenso para el Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México (NMAEYC)
- Un Camino Hacia Adelante para los Niños de Nuevo México: El Caso para Financiar PreK a través de la Fórmula de Financiamiento Escolar (NM Now)
- Acceso a Cuidado y Educación de Calidad en Infancia Temprana en el Condado de Doña Ana (Ngage)
- Progresar en el Bienestar Infantil (Voces para Niños Nuevo México)
- Evaluación del Programa: Papel del Departamento de Salud en el Sistema de Infancia Temprana (LFC)
- Necesidades Comprensivas y Análisis de Costo de Infancia Temprana (NMECDP)
- Recomendaciones de la Fuerza de Trabajo de Infancia Temprana J. Paul Taylor
- Conducta Desafiante y Salida de la Inscripción en Escenarios de Infancia Temprana (CCPI)
- Reporte de Sostenibilidad: Una Visión hacia Adelante para el Aprendizaje Temprano en Nuevo México (Race to the Top)
- Mejorando el Cuidado en el Desarrollo para Niños Pequeños y sus Familias en Nuevo México: ¿Dónde Estamos Ahora? ¿Qué Debemos Hacer Ahora? (ECCS/Acta del Equipo Estatal Temprano– DOH Agencia de Salud Familiar)

APÉNDICE H

HOJAS DE DATOS POR CONDADO

HOJAS DE DATOS DE CONDADO – FUENTES

Demográficos

Población Total	ACS 2017 est. 5 años, B01001
Población Total Menor de 6 años	ACS 2017 est. 5 años, B01001
Nacimientos Totales	NM DOH IBIS, 2018
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer	NM DOH IBIS, 2018
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años	NM DOH IBIS, 2014-2018
Ingreso Medio del Hogar	ACS 2017 est. 5 años, B19013
% de Hogares viviendo en Pobreza	ACS 2017 est. 5 años, B17001
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	ACS 2017 est. 5 años, B17001
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés	ACS 2017 est. 5 años, Tabla DP02

GRÁFICA

CAMBIO EN TASAS DE NACIMIENTO: DOH IBIS, 2014-2018

POBLACIÓN: ACS 2017 est. 5 años, B01001

**ESPACIOS EC
ESPACIOS TRIBALES**

Ver tabla para fuentes

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros)	CFYD (espacios administrados por el estado), provisto 12/9/19; Colaborativos de Visita al Hogar a nivel estatal (espacios no financiados por el estado), provistos 14/10/19
--	---

FIT

# de Niños Servidos	FIT, AF2018, provisto 10/13/19
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT	FIT, AF2018, provisto 10/13/19

CLAVE

ACS: Encuesta Comunitaria Americana, Oficina de Censo de los E.U.

AY: Año Fiscal

CFYD: Depto. De Niños, Jóvenes y Familias

EC: Infancia Temprana

FIT: Familia, Bebés, Niños Pequeños

FPL: Nivel de Pobreza Federal

HSD: Depto. de Servicios Humanos

IBIS: Sistema de Información Basado en Indicadores

PED: Depto. de Educación Pública

Early Head Start y Head Start

Espacios	
Early Head Start	CYFD, provisto 12/9/19
Tribal Early Head Start	CYFD, provisto 12/9/19
Head Start	CYFD, provisto 12/9/19
Tribal Head Start	CYFD, provisto 12/9/19

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK	CYFD, provisto 12/9/19	CYFD, provisto 12/9/19
CYFD de edad Mixta	CYFD, provisto 12/9/19	CYFD, provisto 12/9/19
CYFD PreK (4 años de edad)	CYFD, provisto 12/9/19	CYFD, provisto 12/9/19
PED PreK (4 años de edad)	PED, provisto 12/9/19	PED, provisto 12/9/19

4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

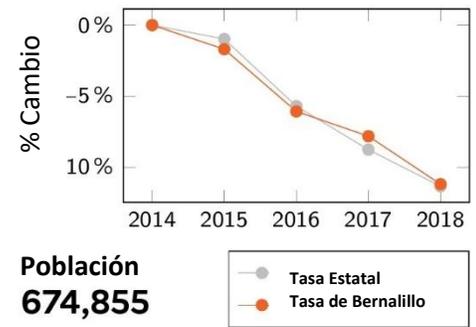
# de Niños Servidos	PED, provistos 15/10/19; incluye 4 años de edad atendidos en Head Start, CYFD PreK y Cuidado Infantil, PED NM PreK y Preescolar de Educación Especial
---------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil	HSD, Reporte Estadístico Mensual, Junio del 2019		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil	CYFD, Junio 2019		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil	CYFD, Junio 2019		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019
Casa Registrada	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019	CYFD, Junio 2019

CONDADO DE BERNALILLO

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
674,855

Demográficos	
Población Total (2017)	674,855
Población Total Menor de 6 años	48,725
Nacimientos Totales (2018)	7,075
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.9%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	18.8
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$50,386
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	13.4%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	29.1%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	29.9%

Visitas al Hogar	
Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	1,189

FIT	
# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	3,777
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	12.5%

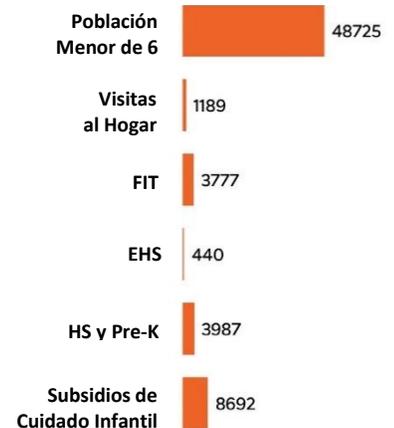
Early Head Start y Head Start	
	Espacios
Early Head Start (2019)	440
Tribal Early Head Start (2019)	48
Head Start (2019)	886
Tribal Head Start (2019)	220

NM PreK		
	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	350
CYFD de edad Mixta (2019)	0	29
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	16	1576
PED PreK (4 años de edad) (2019)	40	1090

4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)	
# de Niños Servidos (2019)	261

Cuidado Infantil			
# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	8,692		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	1,758		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	25,402		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	150	1,996	585
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	210	9,400	1,046
Casa Registrada (Junio 2019)	293	1,758	586

Lugares para EC



Lugares Tribales

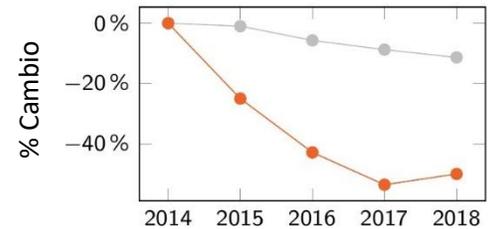


CONDADO DE CATRON

Demográficos

Población Total (2017)	3,547
Población Total Menor de 6 años	167
Nacimientos Totales (2018)	14
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	NA
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	0.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$42,047
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	9.1%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	56.9%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	21.9%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



**Población
3,547**



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	0
---	---

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	11
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	10.9%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	0
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	10

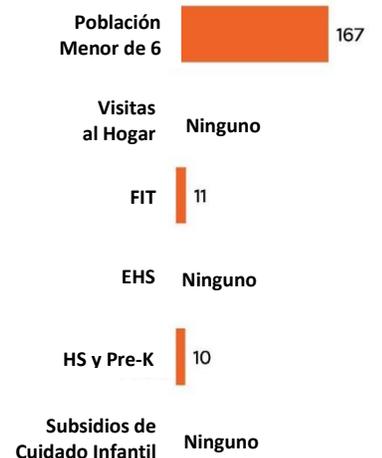
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	8
----------------------------	---

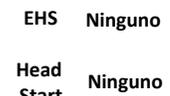
Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	0	0	0
Casa Registrada (Junio 2019)	0	0	0

Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE CHAVES

Demográficos

Población Total (2017)	65,454
Población Total Menor de 6 años	5,687
Nacimientos Totales (2018)	800
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	6.8%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	40.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$42,177
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	16.7%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	36.7%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	36.1%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	373
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	787
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	24.6%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	373
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	24
CYFD de edad Mixta (2019)	0	12
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	50
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	450

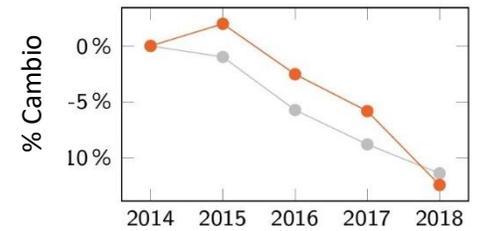
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	140
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	5	5	5
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	37	1,829	198
Casa Registrada (Junio 2019)	22	132	44

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



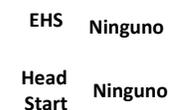
Población
65,454



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE CIBOLA

Demográficos

Población Total (2017)	27,049
Población Total Menor de 6 años	2,256
Nacimientos Totales (2018)	303
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.6%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	29.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$36,089
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	24.3%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	40.0%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	42.2%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	126
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	209
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	16.0%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	67
Head Start (2019)	194
Tribal Head Start (2019)	157

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	10
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	95

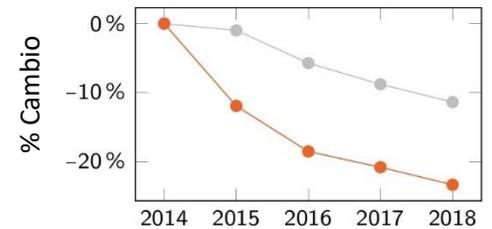
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	53
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	292		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	204		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	557		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	95	24
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	14	370	66
Casa Registrada (Junio 2019)	34	204	68

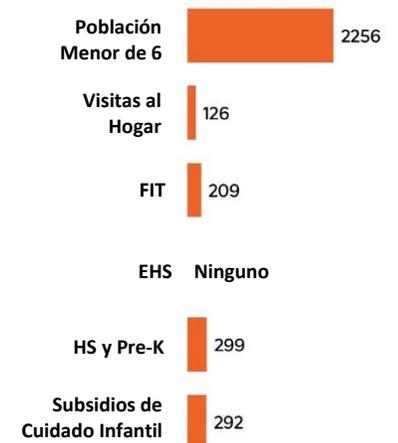
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



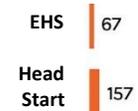
Población
27,049



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE COLFAX

Demográficos

Población Total (2017)	12,522
Población Total Menor de 6 años	693
Nacimientos Totales (2018)	113
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	18.6%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	19.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$33,042
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	18.5%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	50.2%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	22.4%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	33
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	143
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	34.0%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	8
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	80
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	30

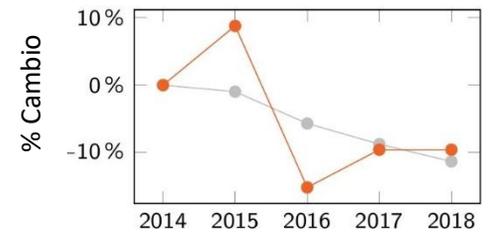
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	15
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	44		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	24		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	80		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	12	4
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	2	28	8
Casa Registrada (Junio 2019)	4	24	8

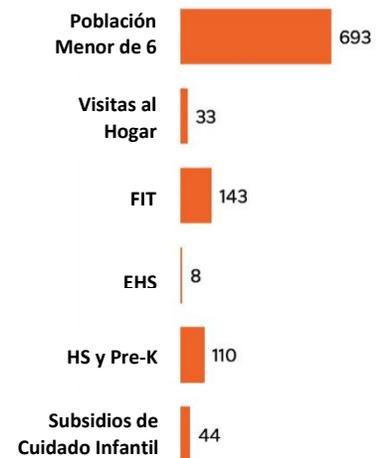
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
12,522



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO DE CURRY

Demográficos

Población Total (2017)	50,283
Población Total Menor de 6 años	5,085
Nacimientos Totales (2018)	852
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.4%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	49.3
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$41,941
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	19.5%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	40.9%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	27.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	109
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	11
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	10.9%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	32
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	140
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	29	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	34	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	327	10

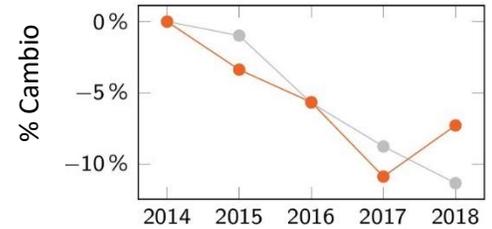
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	80
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	590		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	138		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil v	2,195		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	9	31	15
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	22	1,072	196
Casa Registrada (Junio 2019)	23	138	46

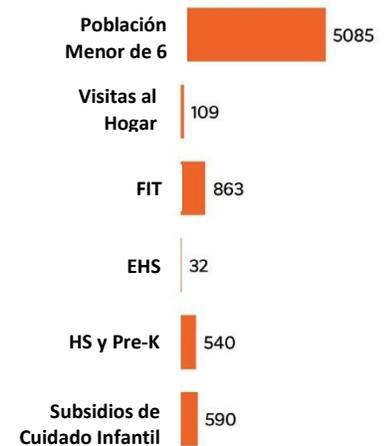
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
50,283



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start Ninguno

CONDADO DE BACA

Demográficos

Población Total (2017)	2,016
Población Total Menor de 6 años	87
Nacimientos Totales (2018)	14
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	0.0%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	NA
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$31,439
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	8.8%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	0.0%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	27.0%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	8
---	---

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	18
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	30.0%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	17
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	15	0

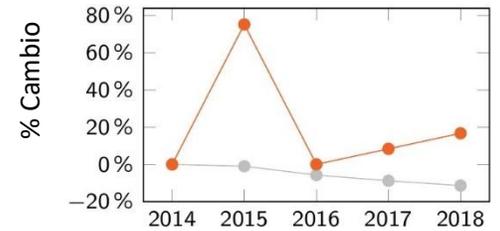
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	0
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	1		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	6		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	40		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	1	20	0
Casa Registrada (Junio 2019)	1	6	2

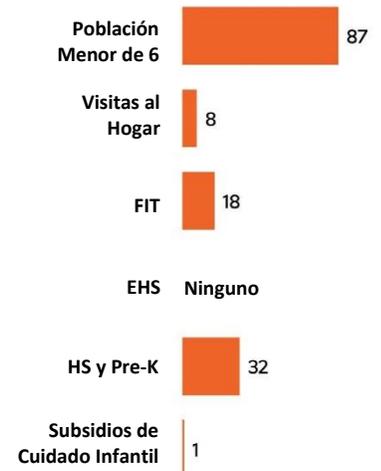
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
2,016



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DOÑA ANA

Demográficos

Población Total (2017)	213,849
Población Total Menor de 6 años	17,716
Nacimientos Totales (2018)	2,587
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	7.5%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	027.4
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$39,114
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	22.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	42.1%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	51.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	787
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	3,437
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	32.5%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	183
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	706
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	8	472
CYFD de edad Mixta (2019)	0	32
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	44	795
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	715

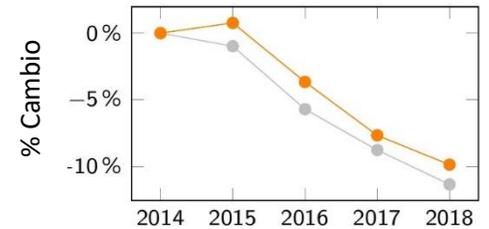
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	425
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	4,751		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	4,151		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	7,882		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	51	804	166
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	93	1,090	221
Casa Registrada (Junio 2019)	692	4,151	1,384

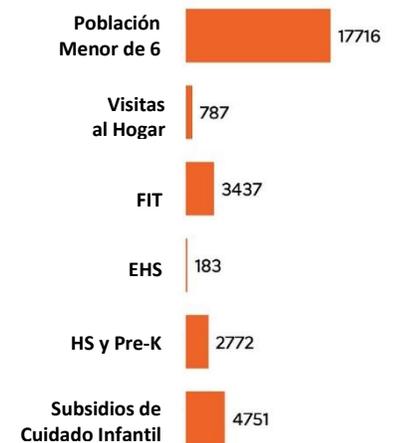
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
213,849



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO EDDY

Demográficos

Población Total (2017)	56,793
Población Total Menor de 6 años	4,856
Nacimientos Totales (2018)	805
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.1%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	34.3
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$60,703
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	10.9%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	24.5%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	23.1%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	36
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	526
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	20.6%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	505
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	16	16
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	350	10

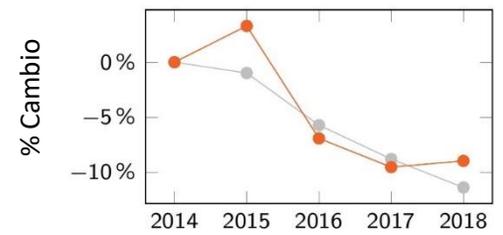
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	108
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	240		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	210		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	293		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	137	23
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	15	1,134	154
Casa Registrada (Junio 2019)	35	210	70

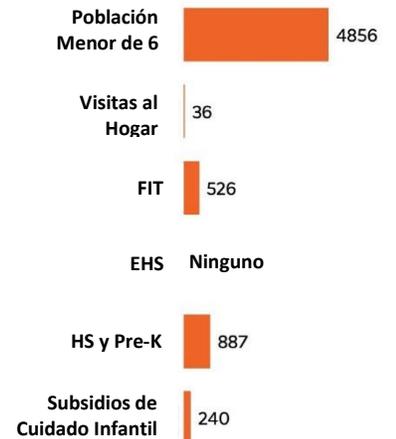
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



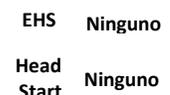
Población
56,793



Lugares para EC



Lugares Tribales

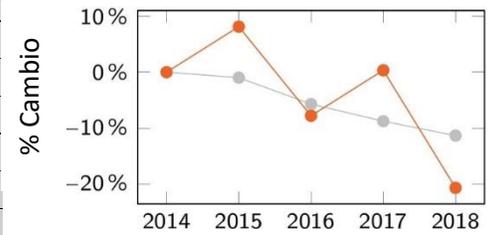


CONDADO GRANT

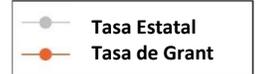
Demográficos

Población Total (2017)	28,382
Población Total Menor de 6 años	1,999
Nacimientos Totales (2018)	234
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	10.3%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	23.4
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$40,470
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	16.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	33.2%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	30.2%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
28,382



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	134
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	227
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	18.9%

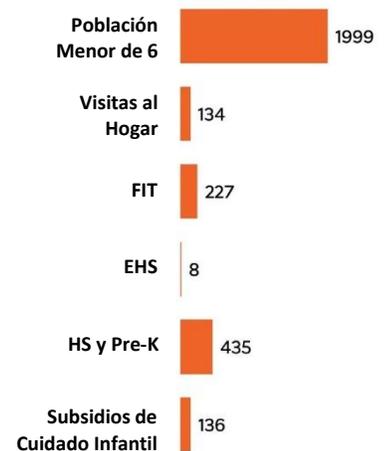
Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	8
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	169
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	48
CYFD de edad Mixta (2019)	0	16
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	60
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	142

Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start Ninguno

4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	28
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	136		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	120		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	700		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	4	15	7
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	9	331	33
Casa Registrada (Junio 2019)	20	120	40

CONDADO GUADALUPE

Demográficos

Población Total (2017)	4,426
Población Total Menor de 6 años	311
Nacimientos Totales (2018)	44
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	11.4%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	N/A
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$26,060
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	11.1%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	28.3%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	53.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	41
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	26
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	17.9%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	17
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	10	18

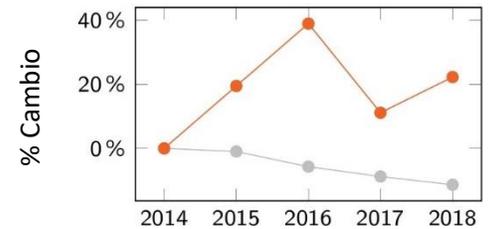
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	5
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	11		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	30		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	80		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	2	80	0
Casa Registrada (Junio 2019)	5	30	10

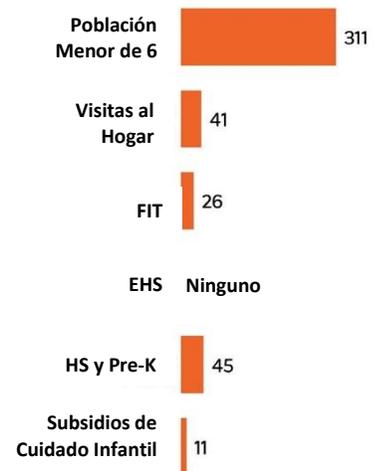
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



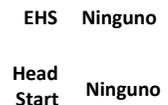
Población
4,426



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO HARDING

Demográficos

Población Total (2017)	546
Población Total Menor de 6 años	34
Nacimientos Totales (2018)	4
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	0.0%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	0.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$35,096
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	8.7%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	5.9%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	31.4%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	4
---	---

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	3
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	17.6%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	0
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	12	0

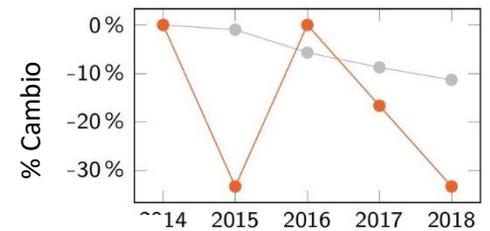
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	2
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	0	0	0
Casa Registrada (Junio 2019)	0	0	0

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población

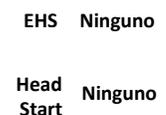
546



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE HIDALGO

Demográficos

Población Total (2017)	4,446
Población Total Menor de 6 años	313
Nacimientos Totales (2018)	51
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	11.8%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	NA
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$31,829
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	20.9%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	40.3%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	40.4%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	60
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	64
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	32.3%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	16
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	35
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	40

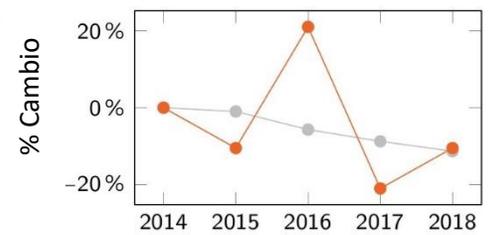
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	7
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	27		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	42		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	90		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	2	63	17
Casa Registrada (Junio 2019)	7	42	14

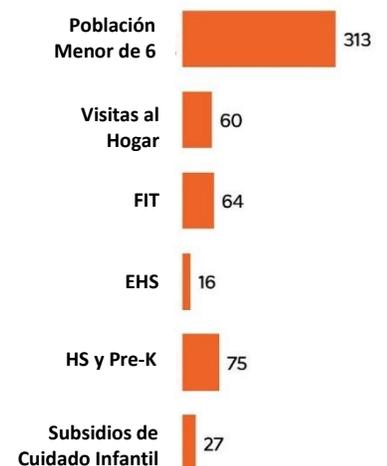
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
4,446



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO DE LEA

Demográficos

Población Total (2017)	69,505
Población Total Menor de 6 años	6,747
Nacimientos Totales (2018)	1,131
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	8.6%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	53.1
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$59,285
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	12.5%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	24.0%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	39.9%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	200
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	632
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	16.7%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	55
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	257
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	32
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	40
PED PreK (4 años de edad) (2019)	217	10

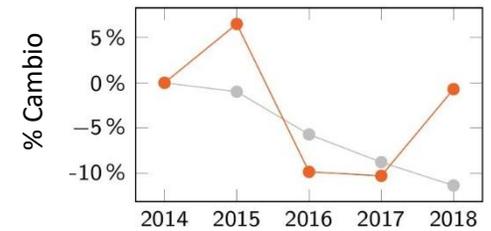
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	213
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	798		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	120		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	293		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	4	238	81
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	24	945	208
Casa Registrada (Junio 2019)	293	120	40

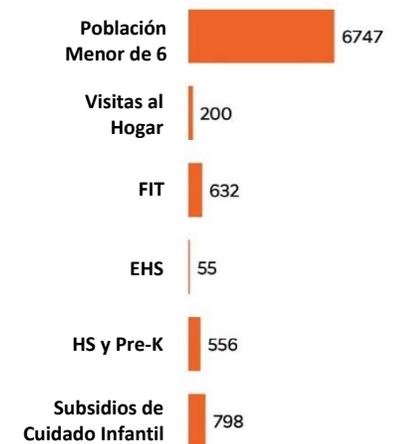
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
69,505



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO DE LINCOLN

Demográficos

Población Total (2017)	19,497
Población Total Menor de 6 años	988
Nacimientos Totales (2018)	175
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.1%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	30.8
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$42,145
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	10.4%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	8.3%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	22.2%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	32
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	94
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	13.1%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	24
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	115
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	84
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	60

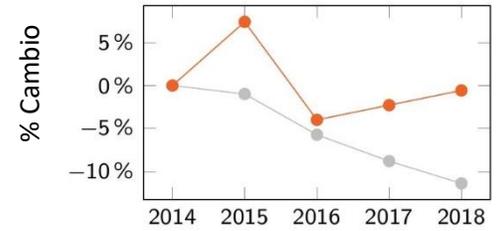
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	15
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	104		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	439		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	6	92	19
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	6	126	27
Casa Registrada (Junio 2019)	0	0	0

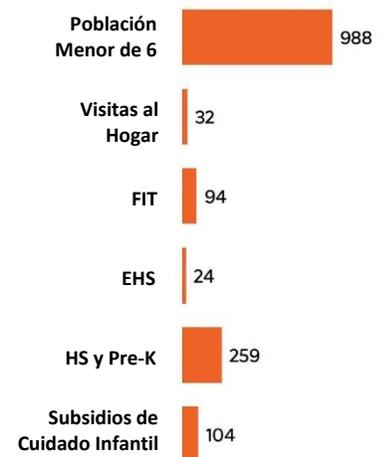
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
19,497



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start Ninguno

CONDADO DE LOS ÁLAMOS

Demográficos

Población Total (2017)	18,031
Población Total Menor de 6 años	1,142
Nacimientos Totales (2018)	164
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	6.1%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	N/A
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$110,190
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	2.7%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	7.1%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	15.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	60
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	123
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	19.7%

Early Head Start y Head Start

	i
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	0
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	40	0

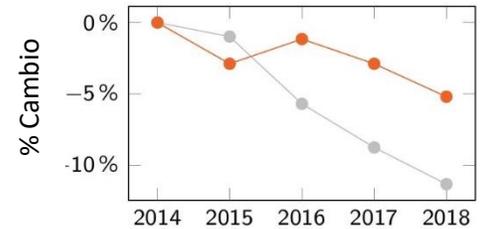
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	23
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	40		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	598		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	88	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	9	506	123
Casa Registrada (Junio 2019)	0	0	0

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



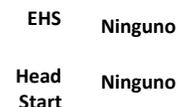
Población
18,031



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE LUNA

Demográficos

Población Total (2017)	24,319
Población Total Menor de 6 años	2,183
Nacimientos Totales (2018)	339
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.4%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	66.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$27,602
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	28.8%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	44.7%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	51.4%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	318
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	275
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	19.4%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	0
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	47
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	55
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	205

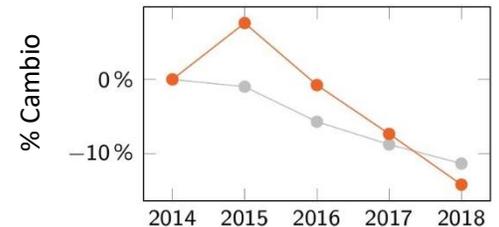
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	47
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	191		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	258		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	442		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	55	15
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	16	373	62
Casa Registrada (Junio 2019)	43	258	86

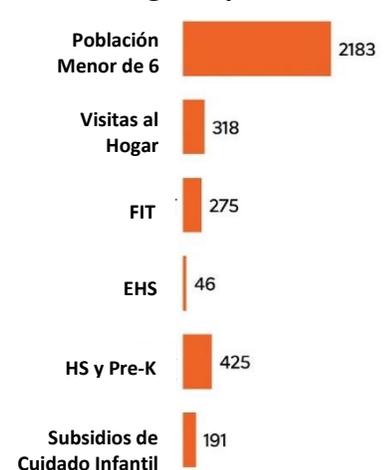
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
24,319



Lugares para EC



Lugares Tribales

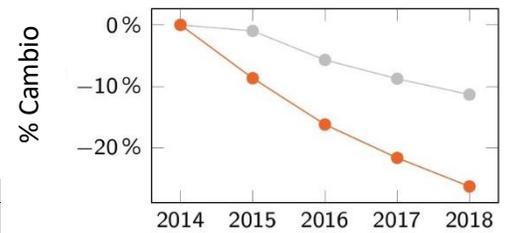
EHS Ninguno
Head Start Ninguno

CONDADO DE MCKINLEY

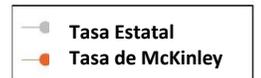
Demográficos

Población Total (2017)	72,849
Población Total Menor de 6 años	7,024
Nacimientos Totales (2018)	841
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	7.0%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	18.2
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$30,336
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	32.3%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	44.2%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	54.0%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
72,849



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	347
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	264
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	6.9%

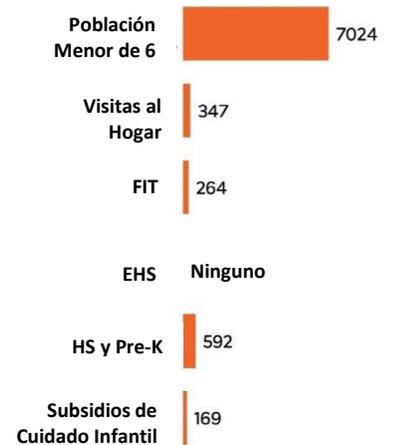
Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	194
Tribal Head Start (2019)	168

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	32
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	59
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	306

Lugares para EC



Lugares Tribales



4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	76
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	169		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	822		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	551		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	3	29	2
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	10	401	42
Casa Registrada (Junio 2019)	137	822	274

CONDADO DE MORA

Demográficos

Población Total (2017)	4,605
Población Total Menor de 6 años	250
Nacimientos Totales (2018)	35
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	NA
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	NA
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$26,644
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	17.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	37.2%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	69.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	10
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	18
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	11.7%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	57
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	10	0

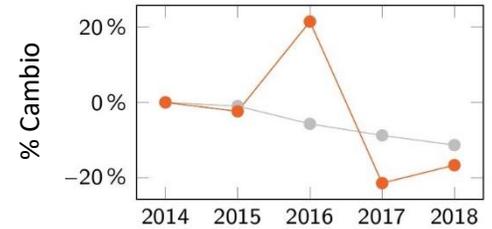
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	6
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	9		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	66		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	0	0	0
Casa Registrada (Junio 2019)	11	66	22

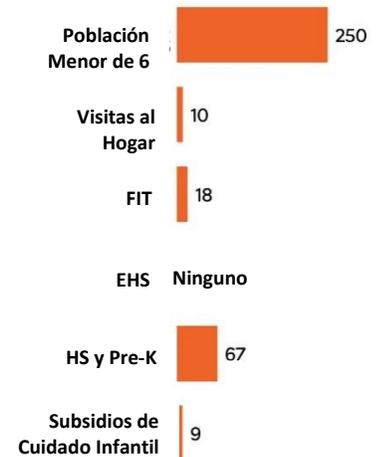
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
4,605



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start Ninguno

CONDADO DE OTERO

Demográficos

Población Total (2017)	65,130
Población Total Menor de 6 años	5,559
Nacimientos Totales (2018)	882
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	7.5%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	42.1
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$43,533
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	16.2%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	31.6%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	28.5%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	155
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	402
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	15.5%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	16
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	90
Tribal Head Start (2019)	120

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	12
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	90	142
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	95

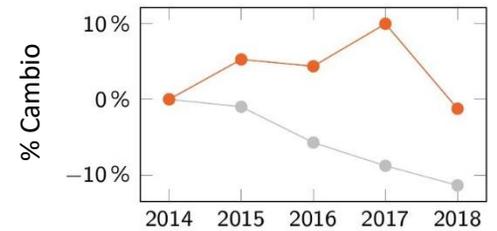
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	60
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	530		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	36		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	1,528		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	10	67	27
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	18	541	91
Casa Registrada (Junio 2019)	6	36	12

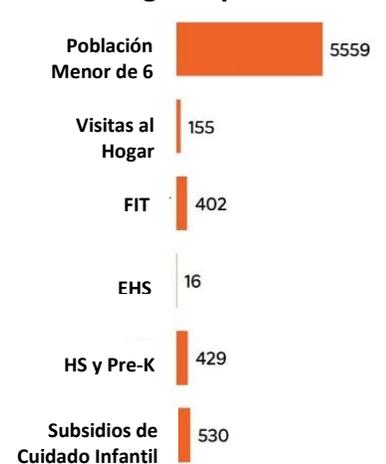
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
65,130



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE QUAY

Demográficos

Población Total (2017)	8,447
Población Total Menor de 6 años	629
Nacimientos Totales (2018)	99
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.1%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	27.5
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$26,663
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	14.90%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	43.2%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	21.1%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	62
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	126
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	35.8%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	32
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	54
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	45	0

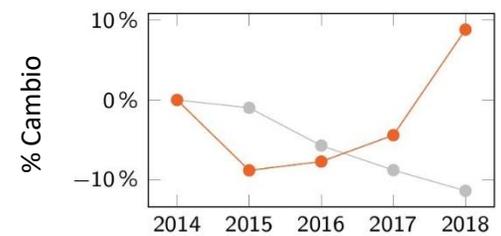
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	16
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	38		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	48		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	302		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	40	12
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	2	111	15
Casa Registrada (Junio 2019)	8	48	16

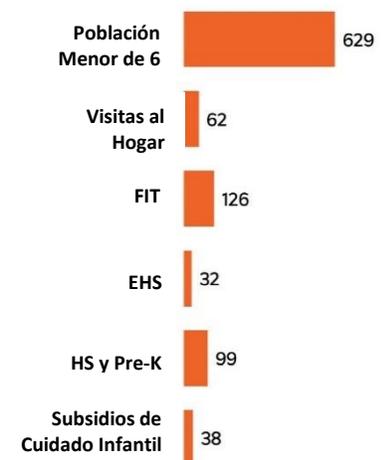
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
8,447



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO DE RIO ARRIBA

Demográficos

Población Total (2017)	39,455
Población Total Menor de 6 años	3,235
Nacimientos Totales (2018)	403
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	12.4%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	26.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$33,422
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	20.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	30.4%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	61.2%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	135
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	316
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	18.6%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	24
Tribal Early Head Start (2019)	65
Head Start (2019)	135
Tribal Head Start (2019)	212

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	45
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	91
PED PreK (4 años de edad) (2019)	20	84

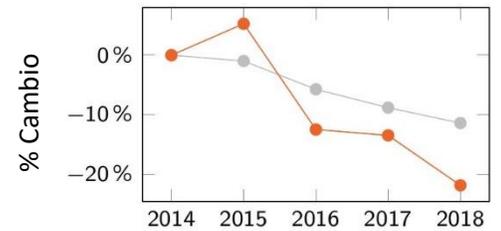
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	39
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	155		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	150		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil v	783		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	9	289	14
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	8	248	36
Casa Registrada (Junio 2019)	25	150	50

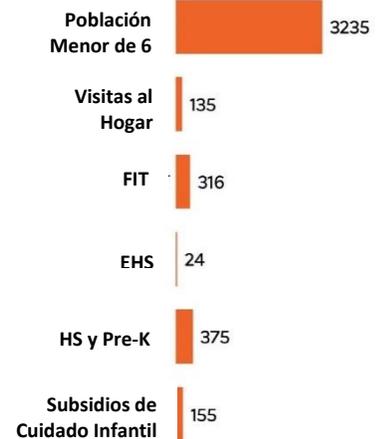
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



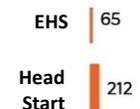
Población
39,455



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE ROOSEVELT

Demográficos

Población Total (2017)	19,313
Población Total Menor de 6 años	1,786
Nacimientos Totales (2018)	271
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.2%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	28.1
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$35,928
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	22.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	47.5%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	29.6%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	53
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	241
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	22.8%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	38
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	86
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	136	0

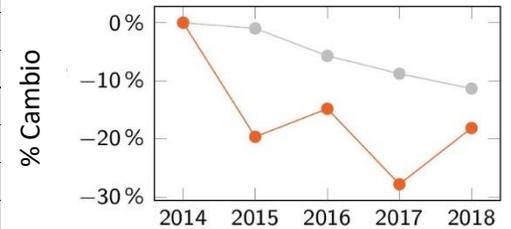
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	8
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	130		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	42		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	667		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	4	99	32
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	7	236	73
Casa Registrada (Junio 2019)	7	42	14

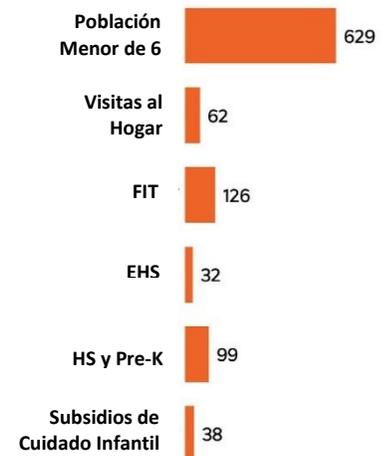
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



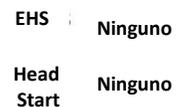
Población
19,313



Lugares para EC



Lugares Tribales



CONDADO DE SAN JUAN

Demográficos

Población Total (2017)	128,221
Población Total Menor de 6 años	11,103
Nacimientos Totales (2018)	1,445
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	7.9%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	27.7
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$49,686
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	16.3%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	27.3%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	31.6%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	414
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	727
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	10.7%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	102
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	310
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	78
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	196
PED PreK (4 años de edad) (2019)	646	85

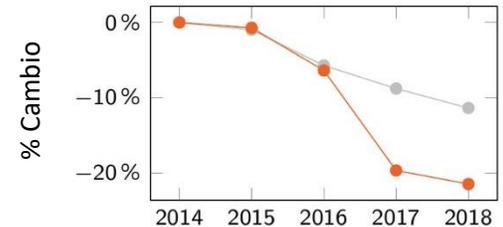
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	181
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	961		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	204		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	2,783		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	13	200	48
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	23	1,039	156
Casa Registrada (Junio 2019)	34	204	68

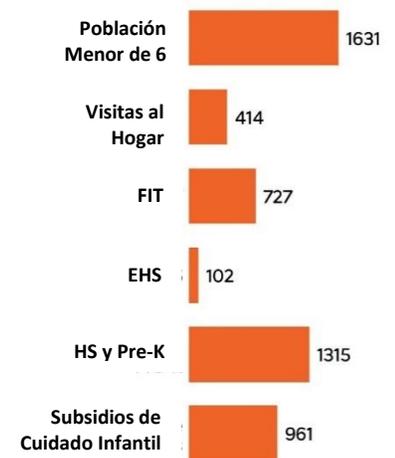
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
128,221



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start Ninguno

CONDADO DE SAN MIGUEL

Demográficos

Población Total (2017)	28,203
Población Total Menor de 6 años	1,631
Nacimientos Totales (2018)	243
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	10.3%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	23.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$29,168
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	22.6%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	53.9%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	27.4%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	46
---	----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	105
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	9.5%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	36
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	155
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	16
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	80

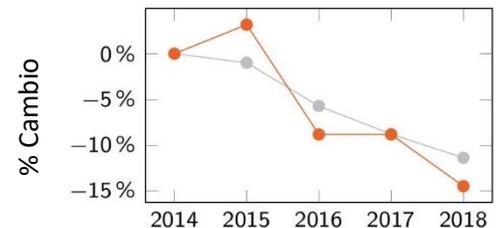
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	12
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	373		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	168		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	345		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	5	78	16
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	9	103	26
Casa Registrada (Junio 2019)	28	168	56

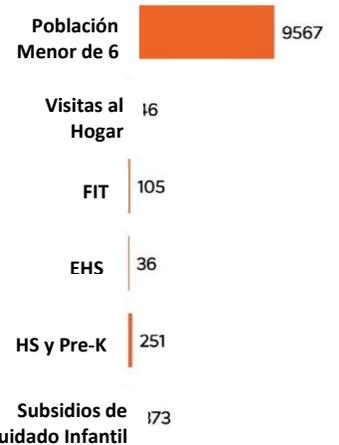
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
28,203



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

CONDADO DE SANDOVAL

Demográficos

Población Total (2017)	138,815
Población Total Menor de 6 años	9,567
Nacimientos Totales (2018)	1,390
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.1%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	12.6
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$60,345
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	10.7%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	24.1%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	27.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	123
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	692
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	10.3%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	81
Tribal Early Head Start (2019)	94
Head Start (2019)	205
Tribal Head Start (2019)	337

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	65
PED PreK (4 años de edad) (2019)	410	182

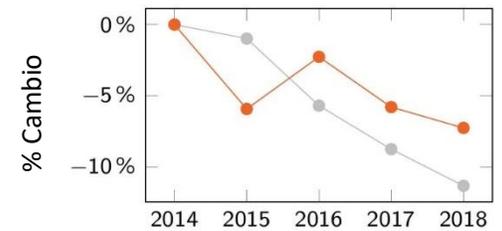
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	168
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	802		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	522		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	2,279		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	15	150	43
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	23	539	116
Casa Registrada (Junio 2019)	87	522	174

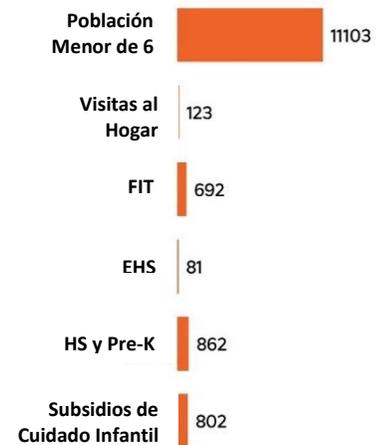
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
138,815



EC Slots



Lugares Tribales

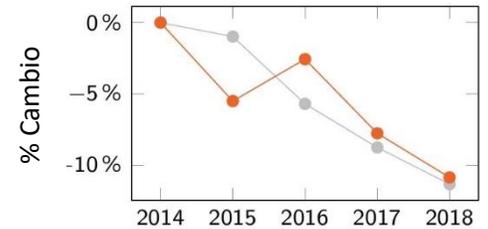


CONDADO DE SANTA FE

Demográficos

Población Total (2017)	147,514
Población Total Menor de 6 años	8,232
Nacimientos Totales (2018)	1,181
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	10.5%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	18.2
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$57,945
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	10.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	25.8%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	34.2%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
147,514



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	226
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	741
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	14.8%

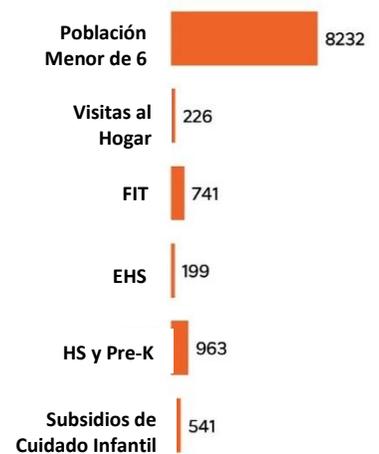
Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	199
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	373
Tribal Head Start (2019)	36

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	32
CYFD de edad Mixta (2019)	0	16
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	112
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	430

Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS Ninguno
Head Start 36

4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	137
----------------------------	-----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	541		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	78		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	2,933		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	15	54	24
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	45	1,485	123
Casa Registrada (Junio 2019)	13	78	26

CONDADO DE SIERRA

Demográficos

Población Total (2017)	11,254
Población Total Menor de 6 años	564
Nacimientos Totales (2018)	104
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	8.7%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	67.1
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$29,690
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	14.1%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	43.4%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	20.7%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	120
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	250
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	36.6%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	17
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	32
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	20
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	52

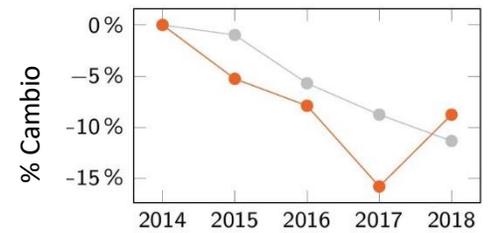
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	8
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	50		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	66		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	193		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	1	155	17
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	1	38	10
Casa Registrada (Junio 2019)	11	66	22

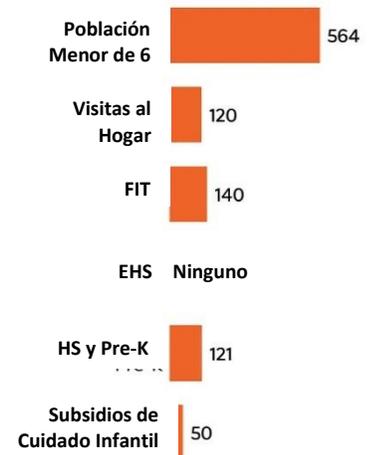
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



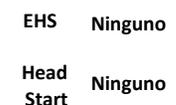
Población
11,254



Lugares para EC



Lugares Tribales

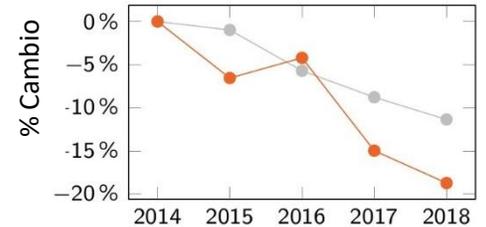


CONDADO DE SOCORRO

Demográficos

Población Total (2017)	17,098
Población Total Menor de 6 años	881
Nacimientos Totales (2018)	174
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	7.5%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	30.0
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$34,008
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	15.2%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	34.6%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	38.9%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
17,098



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	100
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	117
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	16.2%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	44
Head Start (2019)	131
Tribal Head Start (2019)	64

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	16
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	18
PED PreK (4 años de edad) (2019)	13	40

Lugares para EC



4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	15
----------------------------	----

Lugares Tribales



Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	57		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	168		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	293		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	7	274	13
Casa Registrada (Junio 2019)	28	168	56

CONDADO DE TAOS

Demográficos

Población Total (2017)	32,809
Población Total Menor de 6 años	1,760
Nacimientos Totales (2018)	258
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.3%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	17.6
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$35,314
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	15.0%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	23.6%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	47.1%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	165
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	192
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	18.4%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	60
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	118
Tribal Head Start (2019)	38

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	40
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	51
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	109

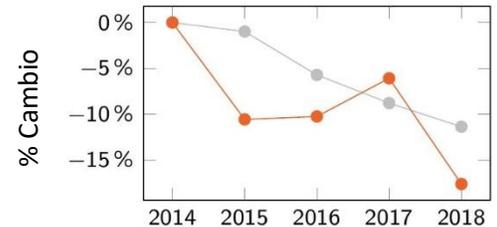
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	25
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	136		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	60		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	360		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	9	79	29
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	4	105	20
Casa Registrada (Junio 2019)	10	60	20

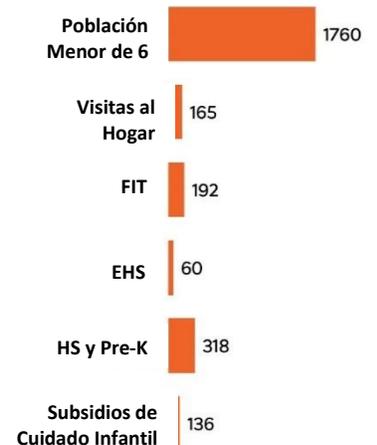
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
32,809

— Tasa Estatal
— Tasa de Taos

Lugares para EC



Lugares Tribales

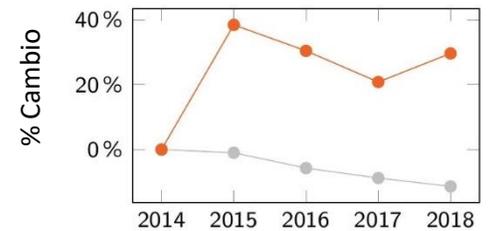
EHS Ninguno
Head Start 8

CONDADO DE TORRANCE

Demográficos

Población Total (2017)	15,534
Población Total Menor de 6 años	1,032
Nacimientos Totales (2018)	162
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	11.7%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	27.5
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$35,543
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	20.8%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	47.0%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	23.4%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
15,534



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	0
---	---

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	66
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	9.5%

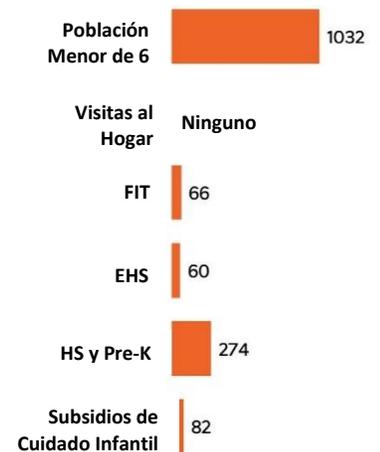
Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	60
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	106
Tribal Head Start (2019)	0

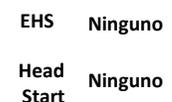
NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	16	16
CYFD de edad Mixta (2019)	16	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	40
PED PreK (4 años de edad) (2019)	10	70

Lugares para EC



Lugares Tribales



4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	20
----------------------------	----

Cuidado Infantil

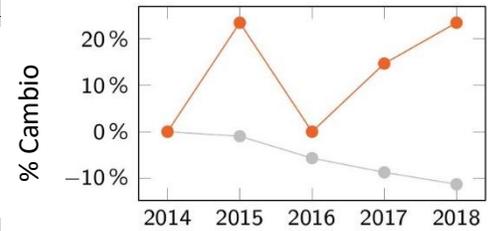
# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	82		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	66		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	234		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	3	3	3
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	3	33	5
Casa Registrada (Junio 2019)	11	66	22

CONDADO DE UNIÓN

Demográficos

Población Total (2017)	4,216
Población Total Menor de 6 años	324
Nacimientos Totales (2018)	42
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	NA
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	NA
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$38,240
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	12.7%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	37.0%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	24.6%

¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
4,216



Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	2
---	---

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	19
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	11.4%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	0
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	0
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	0	0
PED PreK (4 años de edad) (2019)	0	42

Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	7
----------------------------	---

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	4		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	12		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	0		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	0	0	0
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	0	0	0
Casa Registrada (Junio 2019)	2	12	4

CONDADO DE VALENCIA

Demográficos

Población Total (2017)	75,845
Población Total Menor de 6 años	5,363
Nacimientos Totales (2018)	803
% de Bebés con Peso Bajo al Nacer (2018)	9.2%
Tasa de Nacimientos en Adolescentes por 1,000 jóvenes de 15-19 años (2014-2018)	23.2
Ingreso Medio del Hogar (2017)	\$43,428
% de Hogares viviendo en Pobreza (2017)	17.5%
% Menores de 6 años por debajo del Límite Federal de Pobreza	34.5%
% de Hogares con Niños que Hablan Otro Idioma que No Sea Inglés (2017)	32.9%

Visitas al Hogar

Espacios Financiados (estatales y otros) (2019)	138
---	-----

FIT

# de Niños Servidos (Año Fiscal 2018)	356
% de la Población Menores a 3 Años de Edad Servidos por FIT (Año Fiscal 2018)	11.4%

Early Head Start y Head Start

	Espacios
Early Head Start (2019)	0
Tribal Early Head Start (2019)	0
Head Start (2019)	305
Tribal Head Start (2019)	0

NM PreK

	Espacios de Medio Día	Espacios de Día Completo
CYFD Early PreK (3 años de edad) (2019)	0	136
CYFD de edad Mixta (2019)	0	0
CYFD PreK (4 años de edad) (2019)	10	173
PED PreK (4 años de edad) (2019)	150	147

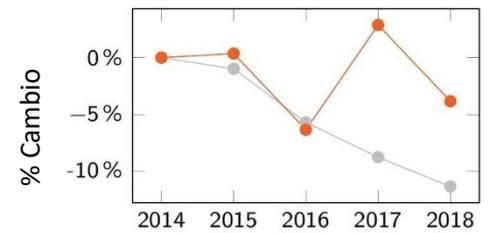
4 Años de Edad en Educación Especial (a lo largo de entornos de programa Año Fiscal 20)

# de Niños Servidos (2019)	73
----------------------------	----

Cuidado Infantil

# de niños recibiendo subsidios de cuidado infantil (Junio 2019)	656		
Capacidad Registrada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	222		
Capacidad Licenciada de Cuidado Infantil (Junio 2019)	2,426		
Proveedores por NIVEL ESTRELLA (Junio 2019)	# de Proveedores	Capacidad Total Licenciada	Capacidad Menores de 2 Años de Edad
5 y 4 ESTRELLAS	7	236	57
1, 2, 2+, 3 ESTRELLAS	28	1,135	103
Casa Registrada (Junio 2019)	37	222	74

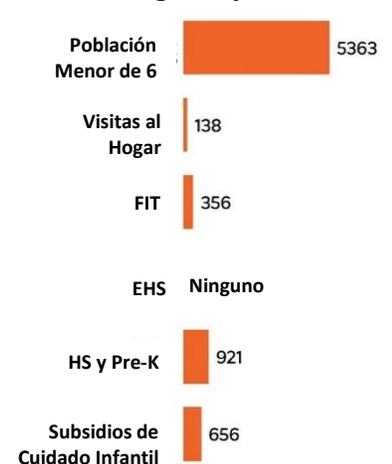
¿Cuánto han cambiado las tasas de nacimiento desde el 2014?



Población
75,845



Lugares para EC



Lugares Tribales

EHS	Ninguno
Head Start	Ninguno

APÉNDICE I

METODOLOGÍAS Y FUENTES DE DATOS

GUÍAS DE POBREZA DEL 2019 PARA LOS 48 ESTADOS CONTIGUOS Y EL DISTRITO DE COLUMBIA

PERSONAS EN LA FAMILIA/HOGAR	100%	200%	250%
1	\$12,490	\$24,980	\$31,225
2	\$16,910	\$33,820	\$42,275
3	\$21,330	\$42,660	\$53,325
4	\$25,750	\$51,500	\$64,375
5	\$30,170	\$60,340	\$75,425
6	\$34,590	\$69,180	\$86,475
7	\$39,010	\$78,020	\$97,525
8	\$43,430	\$86,860	\$108,575

(Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de E.U.)

A continuación se describe las metodologías utilizadas para calcular la necesidad de visitas al hogar, cuidado infantil y Pre-K así como las fuentes usadas para cada metodología.

VISITAS AL HOGAR

Se usaron tres metodologías diferentes para calcular la necesidad de servicios de visitas al hogar. Incluyen: First Born, Universal y Medicaid. La suma de estos métodos produjo un rango de necesidad. A continuación las descripciones de cada método.

El **“Método del Primer Nacido”** se basa en la metodología empleada por el programa de visita al hogar First Born. First Born inscribe a las familias de bebés primogénitos hasta tres años. La metodología First Born asume que el 80 por ciento de padres primerizos participarían en el programa dada la oportunidad, tres cuartos de estas familias (60% de padres primerizos) continuarían participando hasta el segundo año de vida de su hijo, y la mitad de esas familias (30% de padres primerizos) permanecerían en el programa durante los tres años. La necesidad total anual entonces se calcula como el 80% de primogénitos MÁS el 60% de primogénitos MÁS el 30% de primogénitos

El **“Método Universal”** asume que todos los nacimientos vivos (no solo primogénitos) califican para servicios. De acuerdo con el Reporte Anual de Visitas al Hogar del 2018, la visita al hogar en promedio dura 15 meses. El método universal asume que, dada la oportunidad, el 80% de los padres utilizarían las visitas al hogar durante los primeros 15 meses de la vida de su hijo.

El **“Método Medicaid”** asume que el 100 por ciento de nacimientos que pagó Medicaid reciben servicios de visitas al hogar durante un promedio de 15 meses.

CUIDADO INFANTIL

DEFINICIONES	FUENTES DE DATOS	
Necesidad	Todos los niños menores de 6, todos los padres presentes están en la fuerza laboral, y el ingreso del hogar es <200 por ciento FPL	Tabulación de autor de la Encuesta Comunitaria Americana 2017 de 5 años de Micro Muestra de Uso Público
Necesidad insatisfecha (sin importar la calidad)	“Necesidad” menos niños edades 0-5 recibiendo subsidios de cuidado infantil edades 0-2 en Head Start (HS)/ Early Head Start (EHS) y HS Tribal/EHS Tribal	Espacios CCA de HSD CYFD junio 2019 Reporte estadístico mensual de junio 2019 y PIR de ACF HS/EHS 2019
Necesidad insatisfecha para Espacios de Alta Calidad	“Necesidad” menos niños edades 0-5 recibiendo cuidado infantil subsidiado en un programa licenciado de 4 o 5 ESTRELLAS y niños edades 0-2 en lugares de HS/EHS and THS/THS de 4 o 5 ESTRELLAS	Espacios CCA de HSD CYFD junio 2019 Reporte estadístico mensual de junio 2019 Listado de programas con licencias CYFD de junio 2019 y PIR de ACF HS/EHS 2019

La necesidad de cuidado infantil se calculó de dos maneras: a través de niveles de calidad y luego asumiendo que sólo habrá cuidado infantil de alta calidad a nivel de 4 o 5 ESTRELLAS.

PRE-K

Los cálculos para Pre-K de tres y cuatro años se basaron en dar servicio al 90% de niños de cuatro años y al 50% de niños de tres años. Estas metas se pueden ajustar en las hojas de cálculos subyacentes. Las siguientes definiciones de necesidad y fuentes se identifican a continuación:

DEFINICIÓN DE NECESIDAD	FUENTES
90% de la población	Encuesta de Comunidad Americana del Censo de E.U.
Menos niños que ya recibieron servicios de Pre-K NM o su equivalente	
- Día Completo CYFD y PED Pre-K NM espacios* de (4 años)	CYFD y PED
-1/2 o día parcial CYFD y PED Pre-K NM espacios* de (4 años)	
- Niños de cuatro años en programas de educación especial en escuelas públicas (preescolar IDEA B)	PED
- Niños de cuatro años en lugares de día completo FOCUS nivel 5 estrella Head Start/Early Head Start y Head Start Tribal/ Early Head Start	Registros de licencias CYFD para niveles ESTRELLA de programas de HS y Reporte de Información del Programa 2019 ACF Oficina de Head Start (OHS) (PIR) por matriculaciones en el programa por edad
- Niños de cuatro años en espacios de alta calidad de día completo financiado por la Ciudad de Albuquerque y/o las Escuelas Públicas de Albuquerque	Ciudad de Albuquerque y/o las Escuelas Públicas de Albuquerque
3 años	50% de todos los niños de 3 años en Nuevo México
	Encuesta de Comunidad Americana del Censo de E.U.

Menos niños que ya recibieron servicios de Pre-K NM o su equivalente	
- Lugares* de día completo CYFD de Early Pre-K	CYFD
- Lugares* 1/2 o día parcial CYFD de Early Pre-K	CYFD
- Niños de tres años en lugares de día completo FOCUS nivel 5 estrella Head Start/Early Head Start y Head Start Tribal/ Early Head Start	
Registros de licencias CYFD para niveles ESTRELLA de programas de HS y Reporte de Información del Programa 2019 ACF Oficina de Head Start (OHS) (PIR) por matriculaciones en el programa por edad	
- Niños de tres años en espacios de alta calidad de día completo financiado por la Ciudad de Albuquerque y/o las Escuelas Públicas de Albuquerque	Ciudad de Albuquerque y/o las Escuelas Públicas de Albuquerque
*La matriculación de edad mixta Pre-K NM CYFD se divide entre niños de 3 y 4 años para propósitos de este análisis	

Las siguientes descripciones y tablas delimitan las metodologías usadas para calcular la expansión de la fuerza laboral de infancia temprana.

Visitas al Hogar – Como se delineó arriba, la Evaluación de Necesidades utilizó tres metodologías para calcular la necesidad insatisfecha de visitas al hogar. La tabla 1 muestra los números de visitantes al hogar y supervisores de visitantes al hogar que se requieren para cumplir con la necesidad insatisfecha calculada usando cada metodología, asumiendo un máximo número de casos de 15 familias por visitante al hogar y 10 visitantes por supervisor de visitantes al hogar.

Tabla 1

	NECESIDAD INSATISFECHA	VISITANTES ADICIONALES AL HOGAR	SUPERVISORES ADICIONALES DE VISITANTES AL HOGAR	TOTAL
Primogénito	8,902	593	59	653
Universal	8,752	1,250	125	1375
Medicaid	14,972	998	100	1098

Asistencia de Cuidado Infantil – El cálculo de fuerza laboral de infancia temprana adicional necesaria para proveer cuidado infantil económico y de alta calidad para todos los niños menores de cinco y en hogares donde el ingreso está abajo del 200 por ciento del nivel federal de pobreza en el cual todos los padres trabajan, fue derivado aplicando proporciones específicas a la edad de niños a maestros de los programas en el nivel de calidad más alta de TQRIS de Nuevo México en los cálculos de necesidades insatisfechas como se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

EDAD DEL NIÑO	NIÑOS EN HOGARES BAJO 200% FPL EN EL QUE LOS PADRES TRABAJAN	NIÑOS QUE RECIBEN SERVICIOS EN LUGARES DE ALTA CALIDAD PÚBLICAMENTE SUBSIDIADOS	NECESIDAD INSATISFECHA DE CUIDADO DE ALTA CALIDAD	PROPORCIÓN DE 5 ESTRELLAS FOCUS DE NIÑOS: MAESTROS	MAESTROS LIDERES Y ASISTENTES NECESARIOS
0	8027	1,310	6,717	4	1,679
1	8122	2,883	5,239	4	1,310
2	8551	3,355	5,196	6	866
3	7988	2,990	4,998	9	555
4	7313	2,734	4,579	10	458
5	9295	2,306	6,989	10	699
TOTAL	49,296	15,578	33,718		5,567

Estos estimados no toman en cuenta el potencial de que sobrepongan los maestros requeridos para niños de tres, cuatro, y cinco años en ámbitos de cuidado infantil y de maestros requeridas en salones PreK.

Tabla 3

PreK – La meta de fuerza laboral PreK asume que el 90 por ciento de niños de cuatro años y el 50 por ciento de niños de tres años reciben servicios de PreK. Los salones tienen una capacidad máxima de 20 niños de 4 años o 18 de 3 años. La tabla 3 muestra estos cálculos:

	NECESIDAD INSATISFECHA	MAESTROS LÍDER	MAESTROS ASISTENTES	TOTAL
PreK – 3	10,692	540	540	1,080
PreK – 4	10,808	594	594	1,188
TOTAL				2,268

APÉNDICE J

REPORTE DE INVESTIGACIÓN NACIONAL



Photo credit: Andrés Leighton for Searchlight New Mexico

CONCESIÓN DE DESARROLLO
DE PRESCOLAR

REPORTE DE
INVESTIGACIÓN NACIONAL

CATHERINE DRY

JULIO DEL 2019

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO

LECCIONES DE TRANSICIÓN APRENDIDAS DE OTROS ESTADOS

EVALUACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LOS CINCO SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO

1. PROVISIÓN DE SERVICIOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO A ESTATAL A ESCALA
2. NECESIDADES Y CAPACIDAD DE DESARROLLO DE FUERZA LABORAL
3. ESTRUCTURA DE GOBERNACIÓN A NIVEL DEL ESTADO
4. COLABORACIONES/CONCILIOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO A NIVEL COMUNITARIO
5. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y OPCIONES POTENCIALES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN PARA ESTADOS EJEMPLARES
EXPERTOS DE ASISTENCIA TÉCNICA
TABLA DE PERSONAS ENTREVISTADAS
PROTOCOLO DE ENTREVISTAS

RESUMEN EJECUTIVO

Este reporte resume la investigación y provee recomendación sobre como expandir el sistema de aprendizaje temprano de Nuevo México de manera efectiva y sostenible bajo el liderazgo del nuevo Programa de Educación y Cuidado de Infancia Temprana (ECECD). Evalúa la experiencia de varios estados ejemplares en base de 19 entrevistas de expertos (ver Apéndice: Tabla de Personas Entrevistadas y Protocolo de Entrevista) y una rigurosa revisión de la literatura (ver Bibliografía). Los hallazgos forman parte de la “Evaluación de Necesidades” de la Concesión de Nacimiento – Cinco de Desarrollo Preescolar otorgado en el 2019. Este es un documento vivo. Tendrá adiciones y será refinado según haya retroalimentación disponible de los interesados.

Con este nuevo Departamento, Nuevo México se unirá a un grupo pequeño de estados— incluyendo Massachusetts, Connecticut, Alabama and Georgia—que han consolidado sus programas de aprendizaje temprano a un Departamento u Oficina a nivel de Gabinete. Aunque estos estados tienen historias diferentes, contextos y estructuras, esta investigación revela un grupo de experiencias en común durante el proceso de gobernación de transición coordinada a consolidada de la cual Nuevo México puede aprender. Una de las lecciones más importantes es la necesidad de crear una nueva cultura unificada para el Departamento consolidado.

Se comparten todas estas lecciones en la sección titulada **Lecciones de Transición Aprendidas de Otros Estados**.

El reporte delinea las mejores prácticas y enfoques innovadores para implementar cinco componentes fundamentales del sistema de aprendizaje temprano. Cosas clave que se aprendió de cada componente incluyen:

Provisión de servicios de aprendizaje temprano a estatal a escala – Acceso, gastos, y calidad son las tres categorías que los estados usan para

determinar cómo mejorar su servicios de aprendizaje temprano, particularmente programas de pre-kindergarten para niños de tres y cuatro años. Como aumentar acceso a los servicios, lograr paridad en compensación y proveer apoyo a proveedores basados en el hogar, son áreas que requieren atención particular en Nuevo México.

Necesidades y capacidad de desarrollo de fuerza laboral – Cinco políticas guía (ver p.14-17) podrían proveer un mapa para Nuevo México conforme considera como reclutar, educar, y compensar a la fuerza laboral de infancia temprana. Crear un puesto dentro del nuevo Departamento encargado de coordinar y elevar la fuerza laboral de infancia temprana muy probablemente sea benéfico.

Estructura de gobernación a nivel del estado – Alineando la estructura organizacional del ECECD con los resultados deseados para bebés y niños pequeños aclararán la misión y trabajo del Departamento. Al mismo tiempo, es importante reconocer que las estructuras pueden y deben cambiar con el tiempo con el liderazgo nuevo, cambiando enfoques a los programas nuevos para coordinar.

Colaboraciones/concilios de aprendizaje temprano a nivel comunitario – Una red formalizada de concilios locales de aprendizaje temprano, apoyados por organizaciones intermediarias públicas-privadas, podría evaluar la necesidad local y las soluciones y servir como conducto de esta información al ECECD.

Fuentes de financiamiento y opciones potenciales – Fuentes Federales, estatales, locales, y filantrópicas de ingresos pueden usarse para desarrollar servicios de aprendizaje temprano en Nuevo México. Enfoques familiares e innovadores pueden combinarse para asegurar sostenibilidad, flexibilidad y tamaño en general.

LECCIONES DE TRANSICIÓN APRENDIDAS DE OTROS ESTADOS

Será útil ver las experiencias de otros estados (en particular MA, CT, GA, AL, y WA) conforme Nuevo México planea consolidar programas de infancia temprana a un nuevo Departamento, para seguir consejos. Durante las entrevistas con oficiales gubernamentales de estos estados, y la revisión de la literatura relevante, surgieron temas en común importantes a considerar durante el proceso de transición y planeación para mover un estado de una estructura de gobernación de infancia temprana coordinada a consolidada.

Contratar a la Secretaria Rápidamente. Asegurar que la Secretaria esté involucrada rápido en el proceso de planeación estratégica será crítico para asegurar que se haga cargo del plan y guíe al nuevo Departamento hacia el éxito.

La Cultura Importa al Consolidar. Los estados describieron un nivel de ansiedad o "choque cultural" conforme divisiones de varios Departamento se reunieron para crear el nuevo Departamento. Varios antecedentes, niveles de educación, grados de salario, y disponibilidad al cambio, pueden crear una sensación de divisiones que chocan. Reconociendo directamente este reto con el personal puede ayudar a crear un clima de colaboración. Además, iniciar un proceso para identificar los nuevos valores compartidos y misión del nuevo Departamento también puede crear un tono de colaboración que trascienda divisiones antiguas y buscar calmar la ansiedad.

El liderazgo debe tener Visión Grande Junto con Conocimiento del Gobierno Estatal. La Secretaria no sólo deber ser alguien que pueda comunicar la visión grande del Departamento y poder calmar cualquier ansiedad latente o "choques culturales" sino también saber navegar la burocracia del

gobierno estatal. Estas dos habilidades pueden ser de la Secretaria o dividida entre la Secretaria y la Secretaria Auxiliar (ver PA, MA, CT).

Ligar la Estructura Organizacional a Resultados Infantiles. La gobernación consolidada debe mejorar los resultados infantiles. La estructura organizacional del nuevo Departamento debe estar claramente conectada a resultados que Nuevo México desea lograr. Esto no debe ser un ejercicio "académico" sino uno que obliga a la estructura a considerar los resultados.

La implementación Gradual Ayuda. Algunos estados vieron que trabajar en fases para consolidar el nuevo Departamento ayudó a facilitar la transición (PA, AL).

Elevar la Fuerza Laboral en la Estructura Gubernamental y Considerar Necesidades de Datos. La necesidad de reclutar, educar, retener y compensar una fuerza laboral bien calificada de infancia temprana del continuo de servicios será trabajo crítico para el nuevo Departamento para expandir servicios y programas de alta calidad. Considerar como la estructura organizacional para el nuevo Departamento puede tratar esta necesidad con el puesto a nivel de Director Auxiliar encargado de temas de fuerza laboral. Además, es crítico apoyar la integración de datos de sistemas de fuerza laboral con datos de infancia temprana más amplios (ECIDS).

Asegurar Personal Justo del Departamento. Al establecer el nuevo Departamento, sus procesos y estructuras requerirán suficiente personal. Algunos estados encontraron que cuando se juntaron las divisiones de diferentes Departamentos, el personal se puede perder. El apoyo para personal con funciones administrativas también es crítico.

EVALUACIÓN DE 5

COMPONENTES DE APRENDIZAJE TEMPRANO



- | | |
|---|----|
| 1. PROVISIÓN DE SERVICIOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO A ESTATAL A ESCALA | 6 |
| 2. NECESIDADES Y CAPACIDAD DE DESARROLLO DE FUERZA LABORAL | 14 |
| 3. ESTRUCTURA DE GOBERNACIÓN A NIVEL DEL ESTADO | 18 |
| 4. COLABORACIONES/CONCIlios DE APRENDIZAJE TEMPRANO A NIVEL COMUNITARIO | 24 |
| 5. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y OPCIONES POTENCIALES | 27 |

PROVISIÓN DE SERVICIOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO ESTATAL A ESCALA

Un beneficio de tener un Departamento nuevo de Educación y Cuidado de Infancia Temprana en Nuevo México es la habilidad de pensar ampliamente acerca de cómo aumentar el rango completo de programas para niños pequeños en el estado. Hay investigación nacional amplia con datos longitudinales e información comparativa robusta sobre como los estados han desarrollado sus programas de pre-K. En un menor grado, el desarrollo apropiado de programas de cuidado infantil también ha sido considerado. Aunque las organizaciones están preparándose para tomar una perspectiva nacional sobre el desarrollo de visitas al hogar, la investigación longitudinal en esta área es más limitada. Este reporte compila investigación sobre Pre-K y cuidado infantil con algunos ejemplos de sistemas efectivos de visitas al hogar. Conforme se establece el nuevo Departamento de Nuevo México, debe llevarse a cabo un análisis a fondo de la escala de todo el sistema de aprendizaje temprano y programas de salud relacionados.

Pre-K

La provisión de programas de pre-K puede verse como un “banco de tres patas” donde el acceso, gastos, y calidad deberán ser considerados para crear un sistema equilibrado. Esto no significa que cada “pata del banco” necesita considerarse igualmente. Diferentes estados han enfocado sus esfuerzos en desarrollar sus programas Pre-K de maneras distintas, con más o menos atención prestada a cada “pata del banco” (Ver: Comparando Enfoques Estatales al Acceso a Pre-K, Gasto y Calidad).ⁱⁱ Ver lo que significan acceso, gastos, y calidad junto a enfoques de un estado ejemplar podrían informar como Nuevo México guía el crecimiento sostenible y apropiado de sus programas de Pre-K.

Acceso

Este es el número o porcentaje de niños de tres y cuatro años inscritos en programas de pre-K. En todo el país, los estados se han enfocado más sobre el desarrollo de sus programas para niños de cuatro años que para los de tres años. El acceso universal es definido generalmente como 75% de matriculación de niños elegibles en programas de Pre-K. En estas situaciones, aproximadamente 25% de las familias optan cuidar a sus hijos en casa, en un ámbito privado o no inscribirlos en ningún servicio formal. En el 2018, un promedio de 33% de la población de niños de cuatro años en los estados estaban inscritos en programas y 6% de la población de niños de tres años. ⁱⁱⁱ

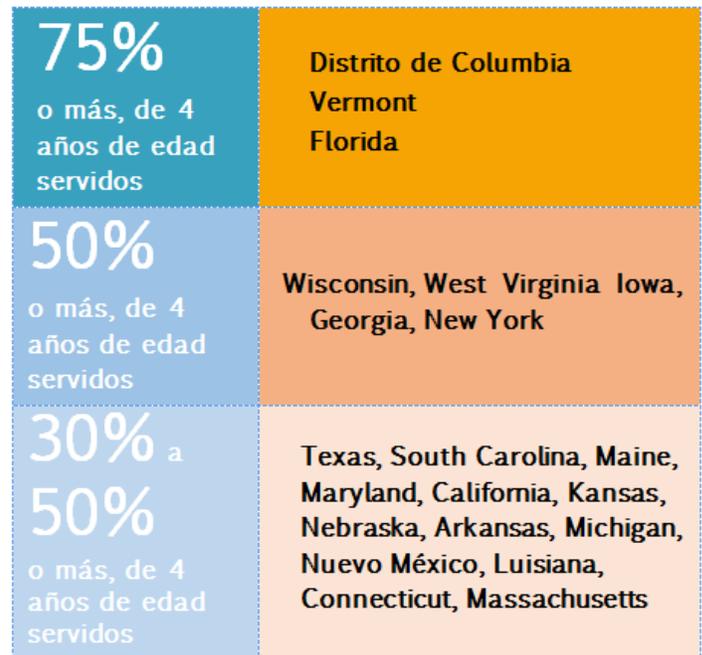
Estados con Acceso a Pre-K Ejemplar:

Distrito de Columbia, Florida, Vermont

El Distrito de Columbia, Florida y Vermont son estados con más de 75% de niños de cuatro años en programas de Pre-K y son considerados de acceso universal. Sin embargo, estos estados lo lograron de diferentes maneras. DC y Florida tienen historias más largas de desarrollar sus programas de Pre-K. DC fue el primer lugar en el país comprometido a Pre-K, empezando en los 1960s con Vermont siguiendo en los tardíos 1980s. Tanto DC y Vermont financian sus programas con una mezcla de fuentes federales, estatales y locales. ^{iv}

El camino de Florida al acceso universal fue un poco diferente. En 2002, los votantes de Florida aprobaron una enmienda constitucional para proveer Pre-K y en el 2005 comenzó el programa. Los niños van a programas más cortos (y supuestamente más intensos) de verano o a uno que se lleva a cabo durante el año escolar. Los maestros en el programa de verano tienen requisitos de credenciales educativas más rigurosas que las del año escolar. La mayoría de los niños en Florida van a ámbitos de Pre-K en escuelas no públicas. Las coaliciones de aprendizaje temprano regionales distribuyen fondos y monitorean los programas. ^v

Ir en Pos de Acceso Universal de Pre-K en el País



Dólares de Concesiones Federales de Desarrollo Preescolar apoyaron a 18 estados para desarrollar capacidad y expandir acceso a Pre-K en áreas de alta necesidad. Aunque esto ha sido una fuente importante de financiamiento que ha permitido que los estados aumenten el acceso, los estados necesitan planes para sostener este financiamiento dado que la fuente federal es la más probable a no ser renovada. ^{vi}

La tasa de expansión de programas pre-K es un tema crítico. Muchos expertos están de acuerdo que una estrategia de crecimiento incremental que desarrolla la calidad cuidadosamente es el enfoque más sostenible. Alabama ha hecho un compromiso cuidadoso de desarrollar acceso al programa sin comprometer los estándares de calidad. Nueva Jersey, como parte del Programa Preescolar Abbott, creó un plan de implementación dirigida con los recursos apropiados para desarrollar capacidad. La Ciudad de Nueva York, al contrario, buscó expansión rápida y ha tenido bastante éxito. De un año escolar al siguiente, aproximadamente, 70 por ciento de los niños de cuatro años en la Ciudad de Nueva York participaron en Pre-K de día completo. ^{vii}

Gastos

La cantidad de dinero gastado en programas para niños de tres y cuatro años varía a través de los estados. Nacionalmente, el promedio que el estado gasta por niño inscrito en Pre-K para cuatro años es \$5,175; en Nuevo México el gasto del estado por niño es de \$5,845.^{viii}

Los estados que hacen uso cuidadoso de dólares locales, estatales y federales parecen tener éxito al aumentar el acceso y calidad. Los dólares de Head Start son la mayoría de los fondos. Los estados sacan fondos de apropiaciones de fondos generales, concesiones bloque, y fórmulas estatales de financiamiento.^{ix} Muchas ciudades han entrado al juego con compromisos locales fuertes fuentes de financiamiento dedicadas incluyendo impuestos de propiedad, de ventas y de soda.^x Las ciudades con compromisos robustos de Pre-K incluyen la Ciudad de Nueva York, Austin, Boston, Philadelphia, Seattle, San Antonio, Denver, Columbus, Cleveland, Cincinnati y San Francisco.^{xi}

La Alianza de Finanza para Infancia Temprana ofrece una serie de herramientas que modelan costos que puede ayudar a medir tanto el costo de proveer servicios de infancia temprana de alta calidad como fuentes de ingresos disponibles. Además, Nuevo México ya está trabajando con el Centro para Mejorar los Resultados de Aprendizaje Temprano (CEELO por sus siglas en inglés) para llevar a cabo un estudio del costo de Pre-K usando su Herramienta de Costos de Calidad en Preescolar e Ingresos, así también como la Herramienta Administrativa Estatal de Calidad para determinar los costos administrativos del estado.

Estados con Gastos Ejemplares de Pre-K: Distrito de Columbia

En el Distrito of Columbia, el gasto estatal por niño inscrito en Pre-K suma a \$17,545 aunado a dólares federales, la cantidad por niño es \$18,580 –el costo más alto en el país. North Dakota gasta la menor cantidad, \$777 por niño inscrito. Aunque NIEER calcula el costo promedio por niño en el país, no hay

un costo estándar aceptado por niño porque esto varía en los estados y ámbitos con diferentes costos de vida, salarios, y otros costos variables. Mientras no parece haber un número mágico para gastar para asegurar la efectividad, los estados pueden calcular los costos de varios factores involucrados en proveer Pre-K y en particular atributos de los programas que quieren desarrollar así como definen calidad.

Calidad

Aunque los particulares de calidad se pueden ver distintos de salón en salón, hay mucho consenso a nivel nacional sobre las categorías más grandes que apuntan hacia alta calidad y a su vez buenos resultados para niños pequeños.

Políticas que Apoyan Expansión de Pre-K de Alta Calidad

- Coaliciones regionales de infancia temprana que monitorean cumplimiento de los programas y distribuyen fondos (Ejemplos estatales: Florida, North Carolina).
- Programas de verano y año completo (Ejemplo estatal: Florida).
- Financiamiento entrelazado de fuentes federales, estatales y locales para crear más oportunidades para programas de día y año completo (Ejemplos estatales: Distrito de Columbia, Vermont).
- Dirigir expansión para dar servicio a los que no los están recibiendo, particularmente en áreas del estado donde faltan los servicios (Ejemplo estatal: Carolina del Norte)
- Utilizar subsidios de cuidado infantil y fondos Pre-K estatales para dar servicio al mismo niño (Ejemplo estatal: Carolina del Norte).
- Proveer fondos adicionales para lograr paridad para maestros entre ámbitos públicos y privados (Ejemplos estatales: Alabama).
- Apoyar entrenamiento y guía e invertir en mejoría de calidad (Ejemplos estatales: Michigan).
- Requerir especialización en infancia temprana maestros de pre-K (Ejemplo estatal: Michigan).

NIEER dirige el camino sobre el tema. Sus diez puntos de referencia son una “Lista de Verificación de Estándares de Calidad” que no solo son una herramienta de política útil para estados individuales pero ayuda a comparar sistemas de pre-K en los estados.

Estados con Calidad Pre-K Ejemplar: Alabama, Michigan, Rhode Island (Nuevo México califica alto también).

Alabama ofrece programas de día y año completo para niños de 4 años en todos sus condados y se ha apoyado fuertemente en investigación para informar mejores prácticas. NIEER lo ha calificado el mejor en el país durante trece años. En Michigan, así como en otros estados con alta calidad, se requiere que los maestros líderes de Pre-K tengan Licenciatura con especialización en infancia temprana.^{xii} Además, los asesores proveen preparación al personal.

Carolina del Norte busca expandir programas de pre-kindergarten de alta calidad para dar servicios a más niños y lograr un objetivo de 75% de niños elegibles recibiendo servicios en una variedad de ámbitos de programa. NIEER estudió el problema viendo la elegibilidad, matriculación, y listas de espera a nivel condado para ayudar a explicar la necesidad insatisfecha. Luego consideraron el costo de expansión y encontraron que el costo por niño aumenta con el crecimiento. También estudiaron la falta de paridad en compensación para maestros en diferentes ámbitos. Sus recomendaciones se enfocaron en un plan de expansión escalonada para aumentar calidad, acceso y poder lograr paridad en la compensación.^{xiii}

Cuidado Infantil

Aunque el acceso universal a cuidado infantil aun no es una meta comúnmente aceptada, está empezando a surgir en las conversaciones políticas.

Apoyando Cuidado Infantil en el Hogar en Connecticut y Massachusetts

Connecticut

All Our Kin, es una organización sin fines de lucro en Connecticut que apoya a proveedores de cuidados infantiles basados en el hogar para que obtengan licencias, desarrollen sus negocios, y mejoren sus habilidades y habilidades pedagógicas por medio de un enfoque de red con guía uno-a-uno. Trabajan con más de 600 proveedores de cuidado infantil organizados en redes de 150-200. Además, a este apoyo directo, All Our Kin participa en abogacía para asegurar que el programa de subsidio de cuidado infantil esté adecuadamente financiado para sueldos para sobrevivir. Han investigado como las leyes de vivienda y zonas pueden detener, sin querer, a los proveedores de cuidado infantil. También trabajan directamente con la Oficina de Infancia Temprana de Connecticut, desarrollando relaciones, identificando cambios administrativos que puedan apoyar proveedores basados en el hogar y compartir las mejores prácticas.

Massachusetts

Massachusetts tiene un sistema robusto de cuidado infantil familiar que apoya el Sistema de Cuidado Infantil Familiar. Las organizaciones sin fines de lucro reciben concesiones del estado y las pasan a proveedores de cuidado infantil familiar. También ofrecen visitas al hogar, oportunidades de desarrollo profesional y otros esfuerzos de mejoría de calidad, todo sin costo a los proveedores basado en el hogar que se unen a un sistema o red.

El crecimiento de cuidado infantil en el país a menudo se enmarca como un tema de poner la oferta de financiamiento contra la aparente demanda. En el análisis completo, la oferta no incluye sólo programas basados en el hogar o centro sino la red informal de proveedores de cuidado infantil que normalmente tienen licencia por “debajo de la mesa”, proveedores como familiares, amigos, y vecinos. Este segmento de oferta es el más difícil de evaluar. Nacionalmente, la oferta de cuidado infantil generalmente ha bajado dado que algunos proveedores basados en el hogar han dejado el

mercado.^{xiv} Además, la ayuda de cuidado infantil que provee la Bloque de Concesión Federal de Desarrollo de Cuidado infantil apenas ha podido mantener el paso con la inflación hasta el aumento histórico en el 2018.^{xv} Por último, la oferta de cuidado infantil en muchos lugares está cercanamente ligada a la de pre-K, particularmente cuando la expansión de Pre-K público sucede en un estado donde los proveedores comunitarios y escuelas públicas ofrecen Pre-K en un sistema de “entrega mixta”. Aunque la oferta se compara con la demanda, los mapas resultantes con mayor frecuencia dan a conocer “desiertos de cuidado infantil” en comunidades en el país.

Los estados que han llevado a cabo estudios de mapeo (a menudo con ayuda de Cuidado infantil Aware of America) de oferta y demanda incluyen Idaho y North Dakota. Además, Arizona, Delaware, Alaska y Hawái mapearon su oferta y demanda estatal para cuidado de bebés y niños pequeños específicamente.^{xvi} Comunidades más pequeñas en el país también han participado en esfuerzos de mapeo, más a menudo enfocados del lado de oferta o donde se encuentran los espacios financiados.^{xvii} La demanda puede ser más difícil de tratar, y a menudo las listas de espera se limitan a aplicabilidad por la información inconclusa de “señalamiento sencillo” que puedan contener.

Políticas de Asistencia de Cuidado infantil y Aumento en Acceso

En el 2018 el Centro Nacional de Leyes de Mujeres analizó y comparó las políticas de asistencia a cuidado infantil estatal dentro de cinco categorías.^{xviii} Estas categorías y las preguntas y descripciones acompañantes pueden ser un mapa útil de cómo aumentar el acceso a cuidado infantil en Nuevo México:

1. Límites de elegibilidad de ingresos – ¿Los estados aumentaron elegibilidad para mantener el paso con la inflación? ¿En qué porcentaje superior al nivel federal de pobreza tiene que estar el ingreso familiar para poder calificar para ayuda? Mantener la estabilidad y requisitos de elegibilidad también es importante para que los padres sepan que esperar y no se desanimen al participar.

2. Listas de Espera – Los estados mantienen listas de espera de residentes elegibles y familias que no pueden recibir servicios. Nuevo México fue uno de 19 estados que tuvieron listas de espera para cuidado infantil en 2018.

3. Requisitos de copagos – Establecer la escala móvil de cuanto deben contribuir las familias para sus cuotas de cuidado infantil en base a su ingreso puede ser un cálculo difícil.

4. Tasas de pago para proveedores – Las tasas varían según la geografía, tipo y calidad del ámbito, y edad del niño recibiendo servicios. Proveer la tasa de pago correcta ayuda a asegurar que proveedores continúen dando servicio. En 2018, California fue el único estado que ofreció tasas a los proveedores al nivel que recomendó el gobierno federal.^{xix}

5. Elegibilidad de ayuda para padres buscando trabajo – Hay una gran variedad entre estados cuando se trata del tiempo que los padres pueden estar buscando trabajo y seguir recibiendo ayuda de cuidado infantil y si pueden calificar para ayuda mientras buscan trabajo.^{xx}

Visitas al Hogar

Durante los últimos dos años, National Home Visiting Resource Center ha recopilado un Anuario de Visitas al Hogar con datos completos y comparativos sobre visitas al hogar de infancia temprana, incluyendo información demográfica sobre familias y niños elegibles y actuales que reciben servicios.^{xxi} Algunos estados con niveles notables de matriculación de familias elegibles en visitas al hogar incluyen Oregón, Kentucky, e Illinois.

Con su gran población de niños pequeños vulnerables, el Condado de Los Ángeles es similar a muchos estados que buscan estrategias de prevención de infancia temprana para crear mejores oportunidades para sus residentes más pequeños. Como resultado, el Condado de Los Ángeles creó un plan para “coordinar, mejorar, expandir, y abogar por programas de visitas al hogar de alta calidad.”^{xxi} El plan identifica la coordinación de sistemas, crecimiento de fuerza laboral, datos compartidos y expandidos, financiamiento flexible son áreas clave que pueden ayudar a desarrollar acceso y calidad.

Comparando Enfoques Estatales a Acceso a Pre-K, Gastos, y Calidad

El Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana (NIEER por sus siglas en inglés) publica un Anuario del Estado de Preescolar con datos robustos y longitudinales sobre acceso, gastos, y calidad de programas de pre-K. La tabla a continuación compila información del Anuario del 2018 y compara algunos estados ejemplares dentro de estos parámetros.

Estado	Características Clave	Niños de 4 Años	Niños de 3 Años
Distrito de Columbia	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación más alta para niños de 3 y 4 años. • Gastos más altos por niño, mayormente estatal pero usa fondos federales también. 	<p>Acceso: Calificación NIEER #1 de acceso en el país; 85% de matriculación.</p> <p>Gastos: \$17,545 gastos estatales por niño (el más alto del país). \$18,580 estatal, federal por niño.</p> <p>Calidad: 3/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar para Todos • Primero en la nación a ofrecer Pre-K (desde los 1960s) • Universal, entrega mixta • Oficina del Superintendente supervisa el Programa Universal de Pre-K de DC 	Calificación NIEER #1 de acceso en el país; 73% de matriculación
Florida	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación Universal para niños de 4 años • No a niños de 3 años • Baja calidad • Bajos gastos 	<p>Acceso: Calificación NIEER #2 de acceso en el país; 77% inscritos en pre-K financiado por el estado + 8% en Head Start = 85%</p> <p>Gastos: \$2,177 gastos estatales por niño.</p> <p>Calidad: 2/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar para Todos • Sistema de entrega mixta – la mayoría de los niños van a ámbitos escolares no públicos • Coaliciones regionales supervisan el cumplimiento de los programas y distribuyen fondos 	No se da servicio a niños de 3 años
Oklahoma	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación Universal para niños de 4 años • No a niños de 3 años • Alta calidad • Aprovechar fondos federales, estatales y locales 	<p>Acceso: Calificación NIEER #4 de acceso en el país; 74% en Pre-K financiado por el estado + 11% en Head Start = 85%</p> <p>Gastos: \$3,644 gastos estatales por niño matriculado, \$8,024 gasto estatal, federal, local por niño matriculado.</p> <p>Calidad: 9/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar para Todos • 1980 – lanza el programa para dar servicios a todos los niños de 4 años • Los distritos escolares públicos reciben fondos por medio de la formula financiera de escuela estatal. • Entrega mixta interesante – escuelas públicas pueden financiar proveedores comunitarios poniendo maestros de escuelas públicas en otros ámbitos. Los niños están inscritos en ámbitos de escuelas públicas. 	No se da servicio a niños de 3 años

Vermont	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación Universal para niños de 4 años • Matriculación alta para niños de 3 años • Alta calidad • Aprovechar fondos federales, estatales y locales 	<p>Acceso: Calificación NIEER #3 de acceso en el país; 76% en Pre-K financiado por el estado + 9% en Head Start = 85%</p> <p>Gastos: \$6,662 gastos estatales por niño matriculado, \$7,941 gasto estatal, federal, local por niño matriculado.</p> <p>Calidad: 7/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar para Todos • Sistema de entrega mixto • Nuevo sistema de monitoreo inter agencia para evaluar calidad 	Calificación NIEER #2 de acceso en el país 62% Pre-K estatal +7% en Head Start = 69%
Nuevo México	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación más alta que el promedio para niños de 3 y 4 años; • Alta calidad • Gastos promedio, mayormente estatal 	<p>Acceso: Calificación NIEER #19 de acceso en el país; 31% en Pre-K financiado por el estado + 16% en Head Start + 4% en Educación Especial = 51%</p> <p>Gastos: \$5,845 gastos estatales por niño matriculado (incluyendo fondos TANF)</p> <p>Calidad: 9/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de espacios de medio día a día completo ha bajado la matriculación • Proceso competitivo de concesión de entrega mixta prioriza programas en comunidades con escuelas primarias Título I 	Calificación NIEER #18 de acceso en el país 3% en Pre-K financiado por el estado + 15% en Head Start + 4% Educación Especial = 22%
Alabama	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad más alta • Matriculación baja para niños de 3 y 4 años • Aprovechar fondos federales, estatales y locales 	<p>Acceso: Calificación NIEER #25 de acceso en el país; 28% en Pre-K financiado por el estado + 8% en Head Start + 1% en Educación Especial = 37%</p> <p>Gastos: \$4,826 gastos estatales por niño matriculado, \$7,491 gastos estatales, federales, y local por niño matriculado.</p> <p>Calidad: 10/10 de puntos de referencia cumplidos.</p> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación de Infancia Temprana (bajo la Oficina del Gobernador) administra pre-K para niños de 4 años con un sistema de entrega mixta. • Concesiones competitivas otorgadas en 3 niveles diferentes 	10% Head Start + 2% Educación Especial = 12%

-
- i. Un análisis completo de cómo desarrollar todo el sistema de aprendizaje temprano podría incluir los siguientes programas: Programa Suplementario de Nutrición para Mujeres, Bebés, y Niños Pequeños (WIC), Planeación Familiar, Programa de Salud Infantil, Programa de Salud Materna, Servicios Médicos Infantiles, Familias Primero.
- ii. Friedman-Krauss, Allison H. Barnett, W. Steven. Garver, Karin A. Hodges, Katherine S. Weisenfeld, G.G. DiCrecchio, Nicole. (2019) El Estado Preescolar 2018 New Brunswick, New Jersey: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.
- iii. Ibid., 7.
- iv. Ibid., 66 and 160.
- v. Ibid., 68.
- vi. Ibid., 7.
- vii. Barnett, W.S., Friedman-Krauss, A.H., Weisenfeld, G.G., Horowitz, M., Kasmin, R., y Squires, J.H. (2017). El Estado Preescolar 2016: Anuario Preescolar Estatal. New Brunswick, NJ: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana, 8.
- viii. Friedman-Krauss, Allison H. Barnett, W. Steven. Garver, Karin A. Hodges, Katherine S. Weisenfeld, G.G. DiCrecchio, Nicole. (2019) El Estado Preescolar 2018 New Brunswick, New Jersey: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana, 8.
- ix. Parker, Emily. Diffey, Louisa. Atchison, Bruce. (2018) Como los Estados Financian Pre-K: Un Detonador para Quienes Hacen Políticas. Comisión de Educación de los Estados, 2.
- x. Ibid., 5.
- xi. Friedman-Krauss, A., et.al. Anuario Preescolar Estatal, 5.
- xii. Kelley, Pamela y Camilli, Gregory. (2009). El Impacto de Educación de Maestros sobre Resultados en Programas de Educación de Infancia Temprana basada en el Centro: Un análisis metas. 10.13140/RG.2.1.3317.6566.
- xiii. Barnett, W. Steven. Kasmin, Richard. (2018) Barreras para Expansión de Pre-K de NC: Problemas y Soluciones Potenciales. New Brunswick, New Jersey: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.
- xiv. Norton, Maggie. Bump, Jen. Tercha, Jessica. Robertson, Lauren. Gardey, Catherine. (2019) Cerrando la Brecha: Como CCR&Rs Puede Ayudar a Comunidades Cumplir con sus Necesidades de Oferta y Demanda de Cuidado Infantil. Arlington, VA: Ciudad Infantil Aware of America, 8.
- xv. Schulman, Karen. (2018) Inversión Atrasada: Políticas de Asistencia de Cuidado Infantil 2018, Centro Nacional de Leyes de Mujeres, 3.
- xvi. Cuidado infantil Aware of America creó “mapas de cuentos” que ilustran la oferta y demanda para cuidado de bebés y niños pequeños. Ver: <https://usa.childcareaware.org/advocacy-publicpolicy/resources/research/mappingthegap>
- xvii. La Colaboración de Datos Comunitarios de Nuevo México tiene un mapa “Tendencias en Capacidad de Cuidado Infantil, 2010 a 2019” <http://nmcddc.maps.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=f8951c09f28b41d2980d678d399c2a86>
- xviii. Schulman. “Inversión Atrasada,” 5-6.
- xix. Ibid., 15.
- xx. Ibid., 16.
- xxi. Centro Nacional de Recursos de Visitas al Hogar. (2018). Anuario de Visitas al Hogar 2018. Arlington, VA: Asociados James Bell y el Instituto Urbano.
- xxii. Reforzando Visitas al Hogar en el Condado de Los Ángeles: Un Plan para Mejorar el Bienestar de Niños, Familias y Comunidad. Julio 2018. Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles y Agencia de Salud, 2.

NECESIDAD Y CAPACIDAD DE DESARROLLO DE FUERZA LABORAL

El bienestar de los niños pequeños está cercanamente ligado al conocimiento y bienestar de los educadores que les cuidan. ⁱ Reclutar y retener una fuerza laboral de infancia temprana que esté bien educada y adecuadamente compensada será tal vez la clave más importante para aumentar el acceso a programas y a mejorar el bienestar de niños pequeños en Nuevo México. Según algunos cálculos, si Nuevo México busca dar servicios al 80% de niños de 4 años con Pre-K de alta calidad y al 50% de niños de tres años, necesitará 2,086 maestros nuevos. En el año académico 2017-2018, todas las universidades de Nuevo México licenciaron a 63 maestros en infancia temprana. ⁱⁱ Este número no incluye educadores para niños más pequeños, visitantes al hogar, intervencionistas tempranos, u otros. El reto es grande.

Afortunadamente, Nuevo México ya tiene un número importante de políticas de fuerza laboral que se consideran mejores prácticas y distinguen a nuestro estado como líder en la nación. Algunas políticas y prácticas incluyen la escala educativa, articulación total entre grados de AA y BA así como Guías de Aprendizaje Temprano completas. Aunque estos son elementos importantes, Nuevo México podría establecer más políticas que ayuden a reforzar la fuerza laboral. El Centro para Estudios de Empleo en Cuidado infantil identifica cinco áreas de política que pueden influenciar positivamente el crecimiento y desarrollo de la fuerza laboral en infancia temprana. ⁱⁱⁱ Aunque Nuevo México está liderando en algunas de estas áreas de política, otras son oportunidades para atención.

1. Apoyo para obtener grados superiores, credenciales y competencias – La investigación indica que los niveles más altos de educación y preparación de maestros están conectadas con mejores resultados para los niños. ^{iv} Nuevo México ya invierte en becas y apoyos de salario para maestros que quieren educarse. El entrenamiento para maestros mentores también existe ya. Otros enfoques innovadores pueden incluir:

- *Consejos orientados para animar a estudiantes a inscribirse en programas especializados de infancia temprana.* ^v
- *Ligar credenciales con desarrollo profesional.* ^{vi} – Un grupo en Nuevo México está estudiando como ligar mejor credenciales con entrenamientos de desarrollo profesional. En Scottsdale, Arizona en el Colegio Comunitario de Paradise Valley, los cursos y entrenamientos están coordinados de manera que los maestros que participan en entrenamientos reciben simultáneamente crédito colegial por esos entrenamientos.
- *Contenido para Bebés – Niños Pequeños Entretejido en los Cursos* – Ocurre un desarrollo cerebral crucial en los niños durante los primeros tres años de vida. Educadores de infancia temprana entrenados en ambientes ricos en lenguaje (entre otras cosas) pueden optimizar este periodo. En New Hampshire, las clases y experiencias prácticas a través de temas incluyen contenido sobre bebés y niños pequeños, permitiendo a los educadores o cuidadores que trabajan con bebés y niños pequeños en cualquier ámbito (educación, salud o intervención temprana) a estar bien preparados. ^{vii}

2. Ambientes laborales – Un ambiente alentador para educadores de infancia temprana puede ayudar a levantar la moral, la retención y hasta la calidad de aprendizaje. Nuevo México podría considerar como fomentar ambientes laborales alentadores de las siguientes maneras:

- Asegurar que el tiempo de desarrollo profesional sin niños y tiempo de planeación pagado sean parte de la compensación.
- Hacer que los niveles salariales estén conectados a FOCUS.

3. Compensación – Identificando maneras de aumentar la compensación para educadores de infancia temprana es una de las piezas más compleja e importante del sistema de infancia temprana.

- *Paridad en Compensación*^{viii} – Nuestro sistema de proveer Pre-K en escuelas públicas y programas basados en la comunidad tiene muchas ventajas para las familias y niños. Haciendo obligatorias las normas de compensación en estos ámbitos y proveyendo financiamiento y reforma para lograr esas normas es más retador y urgente. Nuevo México no está sólo en este reto; otros estados han considerado resolver este problema. Alabama logró paridad en compensación dentro de tres años y podría ser un modelo a estudiar. En Carolina del Norte, un aumento en la asignación del costo administrativo para cubrir adecuadamente costos asociados con materiales, administración de programas de todo el año y salarios se recomendó para proveedores basados en la comunidad.^{ix}

Para que Nuevo México ataque este tema, primero debe definir lo que significa paridad en compensación y para quien.^x Una vez lograda la definición de paridad, el siguiente paso es obtener datos de línea base para documentar la situación actual. Algunas preguntas clave a considerar al definir paridad incluyen:

1. ¿La compensación incluye salario, prestaciones y pagos para otras responsabilidades profesionales?
2. ¿Cubre a maestros líderes y asistentes?
3. ¿Cómo impacta la tasa de reembolso por niño?
4. ¿Se paga un diferencial a programas basados en la comunidad para ayudar a lograr esta paridad debido las economías de los distritos escolares de escala y capacidad de subsidiar costos por medio de múltiples fuentes de financiamiento?^x

- *Castigo Salarial de Maestros de Bebés* – Los maestros de bebés y niños pequeños viven un castigo salarial en comparación con sus colegas que trabajan con niños de tres a cinco años.^{xii} Al considerar como lograr paridad en los ámbitos, vale la pena considerar como lograr paridad en lo grupos de edad también. En Nuevo México, los datos necesitarían recabarse para documentar esta disparidad y crear recomendaciones para remediarla.
- *Tasas de Reembolso para Proveedores Basados en el Hogar dando Servicios a bebés* - Nuevo México ofrece tasas de reembolso competitivas para centros de cuidado infantil ofreciendo cuidado de bebés. Las tasas de pago para proveedores basados en el hogar cuidando bebés son 12% por debajo del 75º percentil en el mercado de cuidado infantil. Vale la pena explorar si eso es suficiente o si hay suficiente apoyo necesario para proveedores basados en el hogar cuidando bebés.^{xii}

El Centro para el Estudio de Empleo para Cuidado Infantil define la paridad de compensación como salario y prestaciones iguales para niveles de educación y experiencia equivalentes, ajustados para reflejar diferencias en horas de trabajo en diferentes ámbitos, incluyendo pago de horas sin contacto con niños (tal como tiempo pagado para planeación).^{xiv}

1. Datos de Fuerza Laboral – Se necesita una imagen demográfica precisa y completa de la fuerza laboral para abogar por la importancia de este tema con los legisladores. La colección y análisis regular de estos datos serían considerados una parte íntegra del nuevo Departamento. Idealmente, estos datos se pueden integrar a datos más amplios de infancia temprana por medio del Sistema de Datos Integrados de Infancia Temprana (ECIDS por sus siglas en inglés).

- *Registro y Encuesta* – Los datos sobre el tamaño y características clave de la fuerza laboral pueden recopilarse usando un registro y/o encuesta actualizada regularmente. Un registro es un directorio en línea que permite a individuos crear perfiles confidenciales personales, rastrear experiencia, buscar y registrarse para oportunidades de desarrollo profesional. Una encuesta hace preguntas socio-económicas particulares de educadores que aclaren logros educativos y compensación, entre otros temas críticos. Los registros y encuestas no son mutuamente excluyentes y ambos pueden ser útiles para Nuevo México. Elementos clave de buena recolección de datos incluyen:

- Recolección regular de datos;
- Los datos son comparables a través de regiones, estados, localidades;
- Los datos están ligados al nivel del programa así como niveles infantiles y de familia;
- Suplementos periódicos a los datos;
- Definir claramente la población para quien se recaban los datos.

Mejores prácticas adicionales sobre recolección de datos de otros estados (Nebraska, Nevada, Carolina del Norte, Oregón, Colorado, Illinois y Washington) incluyen ^{xv}:

- Recabar datos que representen toda la fuerza laboral – basado en el centro, basado en el hogar, visitantes al hogar, intervencionistas tempranos, etc. Considerar como incluir a programas no registrados en la recabación de datos.
- Juntas datos sobre: salarios, prestaciones (seguro de salud, permiso con goce de sueldo, jubilación) al nivel de maestra y programa.
- Ligar información individual de maestros a los programas.
- Usar una encuesta para investigar preguntas de política como:
 - Rotación de personal
 - Bienestar de maestros
 - Barreras al desarrollo profesional
- Considerar legislación que requiere que se recaben datos regularmente (como el Reporte de Responsabilidad de Visitas al Hogar).
- Incentivar y requerir participación.

2. Recursos Financieros – La Academia Nacional de Ciencia, Ingeniería y Medicina publicó un reporte titulado *Transformando el Financiamiento de Cuidado y Educación Temprana* que propone no sólo políticas sino realinear como se pagan los servicios de infancia temprana. Argumentando la necesidad de ir más allá de las fuentes actuales y mecanismos de financiamiento, los autores del reporte visualizan un futuro donde el valor y costos verdaderos de servicios de infancia temprana son definidos, identificados, y pagados correctamente. Serán necesarias contribuciones federales, estatales y locales al financiamiento.

-
- i. Whitebook, M., McLean, C., Austin, L.J.E., y Edwards, B. (2018). Índice de Fuerza Laboral de Infancia Temprana – 2018. Berkeley, CA: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley. Obtenido de <http://cscce.berkeley.edu/topic/early-childhood-workforce-index/2018/>, 2.
 - ii. Cahill, B. (2018) Construyendo la Fuerza Laboral de Infancia Temprana de Nuevo México. Nuevo México: Nuevo México Ahora, 10 y 12.
 - iii. Whitebook, et. al. “Índice de Fuerza Laboral de Infancia Temprana.”
 - iv. Austin, L.J.E, Whitebook, M., Kipnis, F. Sakai, L., Abbasi, F., Amanta, F. (2015) Enseñando a los Maestros de nuestros niños más pequeños: el estado de la educación superior de infancia temprana en California, 2015. Berkeley: CA: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley.
 - v. Cahill, B. Construyendo la Fuerza Laboral de Infancia Temprana de Nuevo México, 6.
 - vi. Whitebook, et. al. “Índice de Fuerza Laboral de Infancia Temprana.”
 - vii. Austin, L., Whitebook, M., Amanta, F. (2015) Retos y Oportunidades para Incluir Cursos sobre Bebés y Niños Pequeños en Programas de Licenciaturas en Programas de Educación Superior. Berkeley, California: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Instituto para Investigación sobre Trabajo y Empleo, Universidad de California, Berkeley.
 - viii. McLean, C., Dichter, H., y Whitebook, M. (2017). Estrategias en Búsqueda de Paridad de Compensación de Maestros de Pre-K: Lecciones de Siete Estados y Ciudades. Berkeley, CA: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley y New Brunswick, NJ: el Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.
 - ix. Barnett, W. Steven. Kasmin, Richard. (2018) Barreras a la Expansión de Pre-K NC: Problemas y Soluciones Potenciales. New Brunswick, Nueva Jersey: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.
 - x. Barnett, S. and Kasmin, R. (2017). Políticas de Paridad de Compensación de Maestros y Programas Pre-K Financiados por el Estado. New Brunswick, NJ: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana y Berkeley, CA: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley.
 - xi. Whitebook, Marcy. McLean, Caitlin. (2017) En Búsqueda de Paridad en Pre-K: Un Marco de Referencia Propuesto para la Comprensión y Adelanto de Política y Práctica. Berkeley, CA: Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley y New Brunswick, NJ: el Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.
 - xii. Whitebook, et.al. Índice de Fuerza Laboral de Infancia Temprana.
 - xiii. Schulman, Karen. (2019) Aun Fallándole a Nuestros Niños más Pequeños: Tasas de Pagos Estatales para Cuidado Infantil 2018. Washington, DC: Centro Nacional de Leyes de la Mujer.
 - xiv. Whitebook, et.al. “En Búsqueda de Paridad en Pre-K”
 - xv. Whitebook. Et.al. “Índice de Fuerza laboral de Infancia Temprana”

ESTRUCTURAS GUBERNAMENTALES A NIVEL ESTATAL

Ligando Estructura con Resultados

Conforme Nuevo México considera cómo estructurar el nuevo Departamento, será crítico ligar claramente la estructura organizacional con los resultados infantiles deseados de Nuevo México. Aunque esto pueda parecer obvio, muchos estados han creado divisiones dentro de los Departamentos u Oficinas que no tienen un enfoque claro, duplican servicios, y no son “amigable con el usuario” (ya sea que el usuario sea un educador, director de un programa o un padre). Además, en algunos estados, las divisiones no están enfocadas directamente a mejorar los resultados infantiles. Un plan estratégico bien investigado que identifique los resultados deseados pueden ayudar a determinar la estructura gubernamental correcta. Sin embargo cabe notar que los estados a menudo pasan por varias versiones de estructuras gubernamentales debido a cambios en liderazgo gubernamental y político o mayor consolidación o coordinación de programas. No hay una sola estructura gubernamental ideal para todos los estados ni para un estado en particular.

Planes Estratégicos para Oficinas y Departamentos de Infancia Temprana

La mayoría de los estados con Departamentos u Oficinas de Infancia Temprana consolidados tienen planes estratégicos que guían su trabajo típicamente durante cinco años o hasta diez. Hay mucho en común a través de estos documentos incluyendo metas específicas, resultados, y estrategias. A continuación se describen los elementos en común que se ven en planes estratégicos y otros documentos de planificación para Alabama, Connecticut, Georgia, Massachusetts, Carolina del Norte, Oregón y Washington (Ver: Apéndice: Documentos de Planeación para Estados Ejemplares).

Elementos de un Plan Estratégico para un Departamento de Infancia Temprana

Empezando con un contexto histórico, la **introducción** explica porque la infancia temprana es una inversión importante para el estado. Puede incluir un mandato del gobernador así como una definición del sistema de aprendizaje temprano de ese estado.

Una **visión** describe lo que el Departamento pretende hacer durante el periodo del plan.

La **misión** define el propósito del Departamento.

Muchos estados identifican **principios guía** que informan su trabajo. Estos principios pueden incluir un compromiso a *equidad, asegurando relevancia cultural o dando servicio al niño en su totalidad.*

Las siguientes **metas** se identifican en la mayoría, si no es que en todos, los planes:

1. Aumentar la preparación escolar
2. Desarrollar, involucrar, entrenar a la fuerza laboral
3. Aumentar la efectividad de la agencia/departamento
4. Aumentar el número de programas de alta calidad
5. Poner a niños y familias primero

Para poder lograr estas metas, se identifican **resultados medibles** u objetivos. Algunos estados incluyen un punto de referencia así como indicadores futuros. Cuando las metas y resultados de otros Departamentos están alineados (tales como el Departamento de Salud), se anotan también. Los resultados asociados con bebés y niños pequeños también se resaltan. ⁱⁱ Un **panel de indicadores de datos** también se puede incluir para ayudar a rastrear el progreso de los resultados a través del tiempo.

Elementos de la Estructura de la Organización

Los estados con Departamentos u Oficinas de Infancia Temprana consolidados han organizado sus divisiones diferente. Esto es en parte a los diferentes programas que están incluidos en los nuevos Departamentos consolidados (ver Tabla: Departamentos/Oficinas Consolidadas de Infancia Temprana). También es resultado de los cambios en liderazgo gubernamental que provoca una reorganización. Además, hay más estados que están insatisfechos o confundidos acerca de su estructura que los que están satisfechos.

Divisiones Programáticas – Muchos estados incluyen divisiones que cubren los siguientes programas:

- Licencias
- Calidad
- Apoyo Familiar – HV e Intervención Temprana
- Colaboración con Head Start
- Pre-K o Preparación Escolar

División de Servicios Administrativos

Los Departamentos de Infancia Temprana a menudo necesitan incorporar operaciones de otras oficinas tales como fiscal, legal, tecnología y a veces comunicaciones, en una División de Servicios Administrativos. Aunque Massachusetts “contrató externamente” estas funciones a su Departamento de Educación Pública, esto fue debido a un requisito y no fue una estructura recomendada. El rango de funciones en esta división podría incluir:

- Finanzas y Administración
- Tecnología de Información
- Comunicaciones
- Recursos Humanos
- Servicios Legales
- Auditorias y Cumplimiento

Equipo de la Secretaria/Equipo de Liderazgo – Algunos estados crearon un equipo para trabajar directamente con la Secretaria que incluye algunos, o todo, lo siguiente:

- Asistente de la Secretaria
- Director de Operaciones
- Director de Relaciones Gubernamentales y Comunitarias
- Planificador Estratégico
- Director de Investigación y Evaluación
- Secretaria Auxiliar

Por último, algunos estados resaltaron temas en particular con los Directores sobre lo siguiente:

- Fuerza Laboral de Infancia Temprana
- Servicios de Bebés y Niños Pequeños – incluyendo salud mental de Infancia Temprana

Dado que las divisiones vienen de tres Departamentos en Nuevo México, podría valer la pena crear mapas de múltiples estructuras organizacionales potenciales que creen sistemas de nacimiento a cinco que es más efectivo, responsable y transparente que la suma de sus partes. La siguiente sección propone dos estructuras potenciales.

Departamentos/Oficinas Consolidadas de Infancia Temprana

Massachusetts, Connecticut, Georgia y Alabama tienen Departamentos u Oficinas de Infancia Temprana. La tabla a continuación muestra los programas dentro de estos Departamentos:

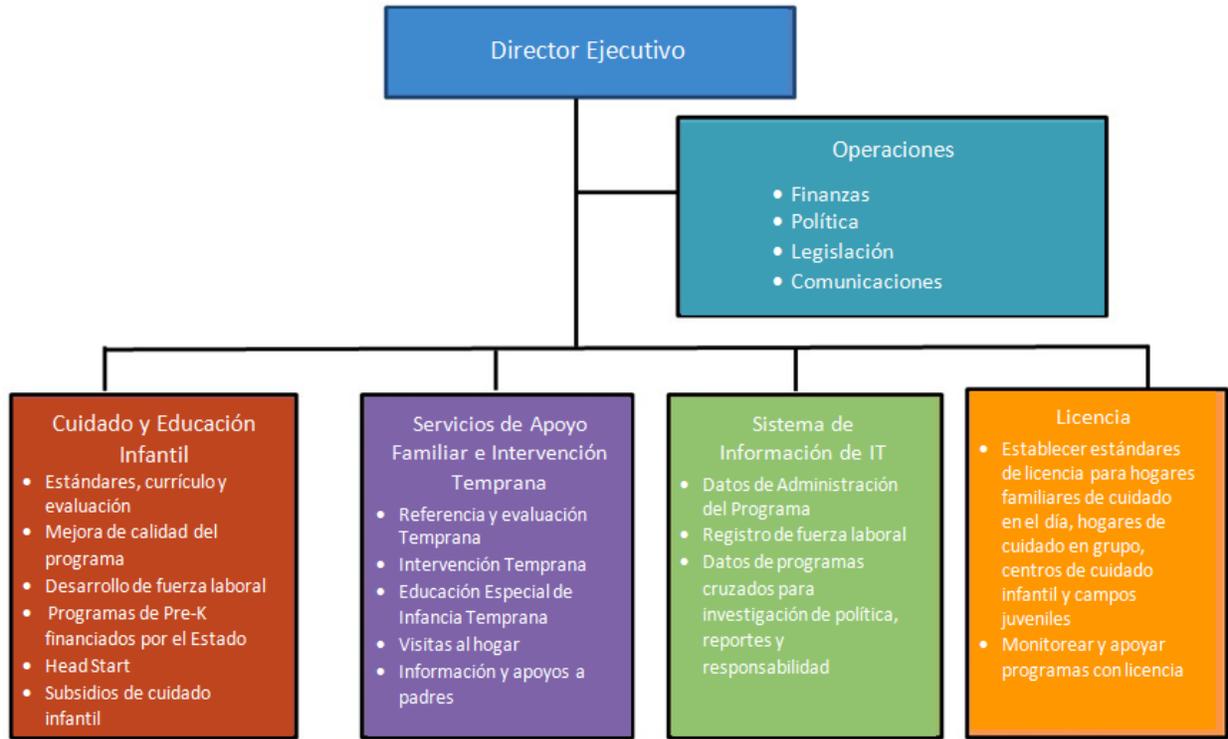
	HV	Intervención Temprana (IDEA Parte C)	Cuidado Infantil (subsídios, licencia)	PreK
MA	x	x	x	x
CT	x	x	x	x
GA			x	x
AL	x		Asistencia no incluida	x
NM	x	x	x	x

Estructura Organizacional

La estructura propuesta para la Oficina de Infancia Temprana de Connecticut como se propuso durante el periodo de planeación de Connecticut se encuentra en la siguiente página.



Estructura Propuesta para la Oficina de Infancia Temprana de Connecticut



Taylor-Jones, Myra. Un Plan para un Sistema de Infancia Temprana en Connecticut: Oficina de Infancia Temprana 2013

Concilios Asesores de Aprendizaje Temprano (ELAC)

La legislación Federal (Reautorización de Head Start 1 Sección 642B del Acta de Mejoría de Head Start para Preparación Escolar del 2007) requiere que los establezcan un Concilio Asesor sobre Educación y Cuidado Infantil Temprano. ⁱⁱⁱ El ELAC de Nuevo México funciona en este papel y tendrá una relación importante al nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana así como el Gabinete Infantil. Esta es una oportunidad para que Nuevo México reenfoque y estimule ELAC para que tenga un papel relevante y vital.

Cuando los concilios asesores funcionan bien, crean un espacio donde tanto defensores y oficiales de gobierno se sienten seguros trayendo ideas para desarrollar. Una mentalidad de colaboración puede dirigir esto, pero el proceso, papel y estructura pueden ayudar también a crear un papel relevante para Concilios Asesores. Los papeles de ELAC pueden incluir:

Líder

- Promover una visión compartida para EC alineada con ECECD, Gabinete Infantil y oficiales electos;

Comunicador

- Crear consciencia y apoyo para EC entre el público y legisladores;
- Servir como puente entre la comunidad de abogacía y el Departamento de ECEC;
- Servir como conducto a la red de concilios locales (Nota: NM no tiene aún una red formalizada de concilios locales. Este papel, por lo tanto sería algo a conseguir en un futuro;)

Experto

- Ayudar con la estrategia de cómo expandir acceso a programas a través de aumento en financiamiento;
- Aprovechar inversiones federales;
- Estudiar temas particulares para ECECD (la filantropía puede jugar un papel en financiar estos estudios).^{iv}

Algunas partes interesadas a considerar a incluir en ELAC:

- Miembro del personal financiado para apoyar el trabajo continuo
- PED
- Representante del distrito escolar local
- Instituciones de educación superior
- Proveedores locales de educación de infancia temprana
- Agencias de Head Start
- Organizaciones de defensa
- Padres
- Filantropía^v

CONCILIO ASESOR DE Luisiana: COMO EL PROCESO DIRIGE LA RELEVANCIA

En Luisiana, se requiere que la Oficina del Departamento de Infancia Temprana de Educación Pública comparta información con el Concilio Asesor así como compartir cualquier cambio de reglas o políticas con previo aviso de un mes para presentar a la Mesa supervisora. Esto crea un papel relevante para el Concilio Asesor y fija el tono de colaboración entre la Oficina y el Concilio Asesor.

La membresía, calendario de juntas, y papel del Concilio Asesor están delineados en la legislación (ver RS 17:407.51). Usar la legislación para describir el mandato del Concilio Asesor puede formalizar su papel y crear una liga relevante a la Oficina de Infancia Temprana.

Comisión de Liderazgo de Infancia Temprana de Colorado (ECLC)

Los Concilios Asesores pueden organizarse para dividir responsabilidades. En Colorado, el ECLC, uno de esos concilios, es presidido por el Vice Gobernador, miembro de la fundación comunitaria, y fuerte apoyo de infancia temprana. Subcomités que trabajen con apoyo apropiado de personal puede ayudar a adelantar el trabajo. El Concilio Asesor de Colorado ofrece un ejemplo de una estructura organizacional potencial.^{vi}



ESTRUCTURA GUBERNAMENTAL A NIVEL ESTATAL

Concilios Asesores

En algunos estados, el Departamento de Infancia Temprana se reporta a una Mesa que tiene papel de vigilancia.

En Massachusetts, el Departamento de Cuidado y Educación Temprana tiene una Mesa compuesta de 11 miembros (del sector público y privado, así como padres y maestros) que establecen políticas y regulaciones. La Mesa tiene 3 sub comités.

En Georgia, el Departamento de Infancia y Aprendizaje Temprano tiene una Mesa Asesora requerida por la legislatura. Un representante de cada distrito congresional es designado por el Gobernador. Los representantes son seleccionados en base a su experiencia de temas de infancia temprana, su posición dentro la comunidad empresarial, un representante jubilado del sistema escolar o un padre. La designación es por cinco años. La Mesa tiene dos responsabilidades: (1.) Aprobar un presupuesto anual; (2.) Aprobar cualquier cambio a reglamentos de licencia.

Gabinete Infantil y Concilio Asesor

Tanto en Georgia como Massachusetts, el Gabinete Infantil y el Concilio Asesor son la misma entidad. El Gabinete tiene una membresía expandida y puede encargarse de temas como familias sin hogar y hambre infantil. Debe notarse que ambos estados optaron usar sus Gabinetes como su Concilio Asesor al tiempo que también tienen una Mesa Asesora adicional con responsabilidades distintas.

-
- i. Dichter, Harriet. (2015) *Gobernación como Dirigente en Desarrollo de Sistemas: Temas de Enfoque e Implementación*. En *Infancia Temprana: Elecciones y Consecuencias* (p.58-65) Colegio de Maestros, Universidad Columbia.
 - ii. Cero a Tres ofrece una herramienta de auto evaluación interesante para legisladores que ayuda evaluar el estatus de servicios para bebés y niños pequeños que puede ser útil para el proceso de planeación estratégica de Nuevo México.
 - iii. Regenstein, Elliot. *Concilios Asesores Estatales de Infancia Temprana*. Boston, MA: CONSTRUIR Iniciativa
 - iv. Ibid.
 - v. Ibid.
 - vi. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/5679be9605f8e24bd8be467a/t/5cb634a6085229a5fbab76ab/1555444902758/ECLC+Org+Structure+sept-24.pdf>

CONCILIOS / COLABORACIONES

APRENDIZAJE TEMPRANO A NIVEL COMUNITARIO

Conforme Nuevo México consolida sus programas de aprendizaje temprano a nivel estatal, vale la pena considerar como los interesados en aprendizaje temprano a nivel local, organizados en concilios o colaborativas, pueden ser socios efectivos del nuevo Departamento. Algunos estados formalizaron redes de concilios de aprendizaje temprano que ayudan a identificar enfoques basados en la comunidad a necesidades locales y comunicar esas soluciones al estado. Aunque apoyar un sistema de concilios locales no será la prioridad para el nuevo Departamento, podría ser un enfoque efectivo en un futuro cercano con muchos beneficios para la comunidad de infancia temprana.



Al crear una red de concilios locales, las partes interesados a menudo consideran lo siguiente:

Definir el Papel Claramente

Los concilios locales pueden: (1.) Llevar a cabo evaluación de necesidades para determinar la capacidad a través de un rango de programas de infancia temprana; (2) Distribuir fondos para llenar huecos identificados en servicio para espacios de cuidado infantil, subsidios para las familias o aumentos de sueldo para maestros; (3) Organizar esfuerzos de abogacía para crear fuentes de ingresos locales. En Colorado, Carolina del Norte y Washington, los concilios de aprendizaje temprano participan en una o más de estas actividades.

Identificar la Geografía Adecuada

Aunque los condados pueden servir como el área geográfica adecuada para algunos concilios, áreas metropolitanas densamente pobladas o distritos rurales que cubren múltiples condados pueden necesitar un modelo distinto para servir mejor a sus poblaciones y geografías. Los distritos escolares también presentan límites geográficos relevantes por su conexión directa a matriculación de kindergarten y datos de preparación. Un estado con grandes áreas rurales, Colorado tiene concilios que cubren múltiples condados.

Crear un Centro de Concilio: Organizaciones Nuevas vs. Existentes

Carolina del Norte optó por crear organizaciones sin fines de lucro nuevas para servir como centros locales de concilios a través del estado para poder reducir el riesgo de favoritismo percibido o competencia. En Colorado, una variedad de diferentes tipos de entidades sirven como el centro del concilio local incluyendo las sin fines de lucro que provee servicios directos, gobierno local u otras organizaciones sin fines de lucro independientes.

Abogacía

Las coaliciones locales pueden servir como organizadores efectivos para conseguir apoyo para diferentes temas como aumentar ingresos, o llevar a cabo campañas de conciencia pública. Los Condados de Summit y San Miguel en Colorado crearon exitosamente un nuevo impuesto para financiar la infancia temprana con ayuda de concilios locales. (Ver sección “Fuentes de Financiamiento Potencial y Opciones.”)

Cultivar campeones locales

Improbables defensores locales, tal como dueños de negocios o personas de la comunidad de fe, pueden ayudar a amplificar el mensaje.

Ser Ágil

Conforme cambian las circunstancias, los concilios locales pueden cambiar su enfoque, tal vez con mayor facilidad que el Estado. La demográfica cambiante, mejores prácticas emergentes y auto

reflexión sobre éxitos o retos anteriores pueden dar al concilio local la oportunidad de cambiar como apoyan la comunidad de infancia temprana.

Los Intermediarios Públicos y Privados Pueden Apoyar la Red de Concilios Locales

Muchas legislaturas estatales crean entidades públicas y privadas, a veces llamadas organizaciones intermediarias, para llevar a cabo funciones relacionadas y complementarias a sus Departamentos de Aprendizaje Temprano. Estas organizaciones ocupan una posición única como puente entre el sector público y privado así como la comunidad estatal y local. En algunos estados, la Mesa Directiva de la organización intermediaria está representada por oficiales públicos y privados, desde filantrópicos, negocios y la comunidad de infancia temprana. Los representantes públicos tienden a ser de ambas cámaras y partidos. En algunos estados el Gobernador o Secretario de la Oficina o Departamento de Infancia Temprana presiden o sirven como vicepresidente de la Mesa.

Presentador de concilios de aprendizaje temprano

Un papel principal de estas organizaciones intermediarias pueden apoyar a los concilios o colaborativas locales de aprendizaje temprano en las siguientes áreas:

- Ofrecer desarrollo de capacidad y asistencia técnica a concilios locales para ayudarles escribir sus evaluaciones de necesidades y planes estratégicos;
- Crear indicadores compartidos de éxito arraigados en datos y evaluación;
- Apoyar concilios para fomentar esfuerzos de abogacía locales incluyendo campañas para infancia temprana local dedicado a fuentes de ingresos;
- Proveer concesiones para tratar los huecos en los planes estratégicos para servicios directos y otros. Estas concesiones pueden venir del estado y/o sector privado. En Colorado, Carolina del Norte y Nebraska, los concilios locales reciben concesiones del estado para apoyar esfuerzos de mejoría y desarrollo de fuerza laboral.

Convocantes, Colaboradores e Innovadores

La flexibilidad y neutralidad de trabajar fuera del gobierno estatal permite a intermediarios públicos y privados servir como socios innovadores al gobierno estatal. Un intermediario puede ayudar a desarrollar conciencia pública organizando campañas de los medios, institutos de liderazgo o celebraciones de maestros. Un convocante neutral que reúne filantropía, liderazgo de negocios y el sector público ocupa una posición única, puede dispersar fondos más rápido y son percibidos diferente por el público.

Ya sea que una organización intermediaria sirva como convocante, colaborador, innovador o anfitrión a los concilios locales, es crítico articular su papel en relación con el Departamento de Aprendizaje Temprano particularmente en relación a financiamiento y toma de decisiones. Thrive, la organización intermediaria en Washington, inicialmente tomó un papel expansivo en relación al Departamento de Aprendizaje Temprano de su estado, gracias a inversiones filantrópicas generosas. Luego vio su papel reducirse y ahora es una organización transitoria con el Fondo una Onza de Prevención programada para hacerse cargo de algunas de sus responsabilidades.

La Iniciativa BUILD estudió concilios locales a través del país y desarrolló una “Teoría de Cambio” sobre cómo desarrollar y apoyar estas redes. La Iniciativa Inicio Inteligente de Carolina del Norte fue la primera en el país en apoyar concilios locales y luego ayudó a fomentar un número de sistemas de concilios locales en otros estados. BUILD identificó 12 estados que han desarrollado sistemas fuertes de infancia temprana estatales y locales a menudo con intermediarios públicos y privados. ⁱ

Estado	Organización de Concilio Local	Estado	Organización de Concilio Local
Arizona	First Things First	North Carolina	Iniciativa Smart Start
California	First Five	Oklahoma	Smart Start Oklahoma
Colorado	Alianza de Liderazgo de Concilios de Infancia Temprana	South Carolina	Sociedades de Condado First Steps
Iowa	Infancia Temprana Iowa	Vermont	Concilios Regionales Building Bright Futures
Kansas	Smart Start Kansas	Washington	Coaliciones Regionales de Infancia Temprana
Michigan	Colaborativas Great Start	Virginia	Smart Beginnings

i. Cobb, Gerry. Ponder, Karen. (2014) Lo Básico de Desarrollar Sistemas de Infancia Temprana por medio de Iniciativas Estatales/Locales. The BUILD Initiative

FUENTES Y OPCIONES DE FINANCIAMIENTO POTENCIAL

El gobierno federal, estatal y local, así como el sector filantrópico ofrece cuatro fuentes potenciales de crecimiento de ingresos para programas de infancia temprana en Nuevo México. Cada uno provee grados variados de sustentabilidad, flexibilidad y tamaño en general. Las fuentes de ingresos federales y estatales descritas a continuación no son soluciones nuevas pero describen opciones actualmente disponibles. Algunas estrategias locales más nuevas e innovadoras para producir ingresos también se discuten así como maneras específicas en que la filantropía podría apoyar al nuevo Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana.

Desarrollar el sistema de infancia temprana en Nuevo México probablemente requerirá una combinación de ingresos de todas estas fuentes así como tal vez otras ideas creativas. Los legisladores que toman decisiones sobre apropiaciones pueden modelar diferentes niveles de crecimiento del sistema y los costos asociados usando la calculadora de costo creada para “Un Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México.”ⁱ

Fuentes Federales de Ingresos

Financiamiento aumentado del Bloque de Concesión de Desarrollo de Cuidado Infantil

Después de años con poco o nada de crecimiento, en el 2018 el Fondo Bloque de Desarrollo de Cuidado Infantil (CCDBF por sus siglas en inglés) recibió un aumento considerable en financiamiento.ⁱⁱ En Nuevo México, esto significó casi \$20 millones en nuevos fondos nuevos de cuidado infantil. Aunque esta inversión histórica fue vista como algo que ya era hora que sucediera, es poco probable que sea una fuente regular de aumento en financiamiento y por lo tanto no es sostenible. Sin embargo, si hay aumentos futuros en CCDBF, Nuevo México podría pensar selectivamente acerca de cómo repartir esos dólares dentro de su sistema de cuidado infantil, con por ejemplo dando prioridad a inversiones en fuerza laboral.ⁱⁱⁱ

Solicitud completa de dólares permitidos para cuidado infantil de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF por sus siglas en inglés)

Los fondos TANF también pueden usarse para pagar una variedad de programas de infancia temprana. En el 2018, Nuevo México usó \$30 millones de fondos TANF para pagar asistencia de cuidado infantil, \$17 millones para pre-K y \$5 millones para visitas al hogar. Mientras el Departamento de Salud y Servicios Humanos federal identifica maneras de usar los fondos TANF en su “Guía para Financiamiento,” Nuevo México está aprovechando esta fuente de financiamiento para un total de \$52 millones.^{iv}

Probar el uso de fondos de Medicaid para gastos permitidos, tal como visitas al hogar y evaluaciones de depresión materna.

Mientras estos esfuerzos requieren pruebas diligentes para asegurar que se sigan los procesos correctamente, pueden ayudar a aprovechar dólares federales significativos. Empezando a principios del 2019, el Departamento de Servicios Humanos de Nuevo México empezó a trabajar con el Departamento de Niños, Jóvenes, y Familias para probar usar Medicaid para pagar los servicios de visitas al hogar basados en evidencia. Esto permitirá al estado aprovechar una correspondencia tres-a-uno federal para expandir su capacidad de ofrecer Sociedad de Enfermeras y Familias y Padres como Maestros para más familias en Nuevo México. Además, usando Medicaid para pagar evaluaciones de depresión materna es otra manera de aprovechar estos fondos federales.

Fuentes de Ingresos Estatales

El “Plan de Negocios para Infancia Temprana en Nuevo México” identifica las siguientes fuentes de ingresos que el estado podría generar para apoyar infancia temprana.^v Estas fuentes y otras incluyen:

- *Apropiaciones de Fondos Generales* – A través del país, muchos estados usan apropiaciones de fondos generales para pagar PreK. El proceso presupuestal legislativo puede hacer estos fondos susceptibles a recortes.
- *Distribuciones del Fondo Permanente de Concesión de Tierra o Fondo Permanente de Indemnización de Impuestos*
- *Establecer un fondo nuevo permanente de infancia temprana* – Han habido pláticas acerca de pedir \$1billion prestados de Fondo Permanente de Concesión de Tierra para establecer un fondo nuevo de infancia temprana.
- *Un legado semi-permanente de infancia temprana* – Esta es una idea nueva en desarrollo. Un cierto porcentaje de las ganancias podrían gastarse anualmente y el corpus podría toparse durante bajas económicas. En teoría, el fondo puede usarse en su totalidad.
- *Impuestos “pecado” estatales* – Estos impuestos pueden disuadir la compra de ciertas cosas, como alcohol, tabaco o juegos de azar, mientras

designan el ingreso para un programa de infancia temprana en particular, como Pre-K. Estos fondos tienden a ser más confiables porque están más protegidos de ciclos económicos.^{vi}

- *Entrelazar fondos para crear programas de día completo o parcial* – Algunos programas de Pre-K juntan fondos de Head Start con fondos estatales para ofrecer programación de día completo. Se necesita coordinación cercana entre proveedores comunitarios, agencias de Head Start y Pre-K de escuelas públicas para asegurar que los dólares federales no sean revertidos, que las familias de bajos ingresos no sean segregadas y que haya una sensación clara de la necesidad general en la comunidad.^{vii}
- *Estipendios y Créditos de Impuestos para Familias de Trabajadores de Cuidado Infantil* – Aunque los créditos de impuestos y estipendios no arreglan el problema subyacente de bajos salarios para proveedores de cuidado infantil, ofrecen un empuje financiero. Luisiana pasó un programa completo de reembolso de crédito de impuestos que está disponible para familias, proveedores, maestros, directores y negocios. Para proveedores, los créditos de impuestos se basan en el nivel de calidad del proveedor y el número de niños de bajos recursos que reciben servicios entre otras cosas.^{viii}

Fuentes Locales de Ingresos

Las ciudades y condados están identificando con mayor frecuencia la infancia temprana como una prioridad y asignando recursos para financiar programas. Distritos especiales de infancia temprana, impuestos locales de valor de propiedad e impuestos de cuidado infantil son algunos ejemplos de ingresos locales produciendo estrategias que se están promulgando en el país. Estos enfoques tienden a elevar fondos limitados y dirigirse a áreas geográficas específicas.

Dos Condados de Colorado e Impuestos para Infancia Temprana

San Miguel

En el 2017, el concilio de infancia temprana local en el Condado de San Miguel, Colorado identificó una falta de cuidado de bebés y niños pequeños y una falta de educación de infancia temprana como dos necesidades críticas para su comunidad. Una coalición de defensores dirigidos por el concilio, crearon una medida de boleta para recaudar fondos para cuidado infantil en su comunidad. La medida pasó y los fondos se generan por medio de un impuesto a propiedad local de .75 (aprobado en el 2017) y provee aproximadamente \$600,000 anualmente. (El impuesto sobre propiedad se basa en el valor de la propiedad valorada.) Los fondos se usan para “concesiones de mejoría de calidad, suplementos al salario, y becas de desarrollo profesional.”^{xi}

Summit

Los pagadores de impuestos del Condado de Summit aprobaron un impuesto de propiedad en noviembre del 2018 para apoyar ayuda preescolar a niños de cuatro años. El esfuerzo se llama Summit PreK y aunque apoya sólo un número pequeño de familias en esta ciudad mayormente turística, se está alabando como un modelo potencial para otras comunidades en Colorado. La comunidad por medio de trabajo del concilio local, también identificó una falta de acceso a cuidado de salud como una barrera crítica para muchos maestros de infancia temprana y subsecuentemente pudo asegurar cobertura de salud para 140 de los proveedores de cuidado infantil en el Condado de Summit.^x

La creación de distritos especiales de desarrollo de infancia temprana especial para proveer servicios a niños de nacimiento a 8 años.^{ix} Estos distritos pueden extenderse más allá de límites de ciudad, condado, o políticos o crear distritos más pequeños dentro de esas divisiones. Los distritos especiales permiten a los residentes reunirse, identificar necesidades y potencialmente buscar aprobación de

votantes para impuestos. ^x Algunas comunidades en Colorado usan impuestos de propiedad para juntar fondos de infancia temprana dentro de estos distritos especiales.

Impuesto de Cuidado Infantil

Durante la sesión legislativa del 2019 en Nueva York, se propuso un impuesto sobre nómina para ciertos empleadores en la Ciudad de Nueva York para pagar cuidado infantil para niños de cuatro años de edad y menores.^{xiii} Aunque la medida no pasó, hubiese sido una manera innovadora de pagar desarrollo profesional, becas para familias y gastos capitales necesarios para construcción en programas de infancia temprana.

Sector Filantrópico

La inversión filantrópica es a menudo más flexible que los fondos gubernamentales, pero menos sostenible. Estas cualidades de ser ágil y de corto plazo pueden ser útiles para aplicar a proyectos específicos en sociedad con el Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana en Nuevo México. La comunidad de fundaciones en Nuevo México podrían considerar lo siguiente:

Concilio Asesor

Conforme el Departamento se lanza y se establece, el liderazgo podría identificar temas en particular que requieran estudio profundo. Un sub comité del Concilio Asesor de Aprendizaje Temprano podría encargarse de llevar a cabo un estudio en particular. Las fundaciones interesadas podrían apoyar ese trabajo financiando la investigación y facilitar el sub comité.

Colaboración Intra-departamental

Aunque muchos programas de infancia temprana estarán consolidados dentro del Departamento, el Departamento de Salud (DOH) aun albergará programas adicionales relevantes a niños pequeños y sus familias. La filantropía podría financiar la facilitación de juntas regulares entre oficinas

relevantes dentro del Departamento de Educación y Cuidado de Infancia Temprana y DOH para asegurar alineamiento apropiado y colaboración. La Iniciativa de Niños Pritzker financió los “Fellow Bebés – Niños Pequeños” en una variedad de estados para ayudar coordinar todos los servicios disponibles para niños de 0-3 años de edad.

Organización Intermediaria

La filantropía junto con el estado podría apoyar la creación de una organización intermediaria para organizar campañas de consciencia pública o apoyar concilios locales de aprendizaje temprano a través del estado (Ver colaborativas/coaliciones de aprendizaje temprano a nivel comunitario).

FUENTES Y OPCIONES DE FINANCIAMIENTO POTENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

Cobb, Gerry., Ponder, Karen. (2014). Lo Básico de Desarrollar Sistemas de Infancia Temprana por medio de Iniciativas Estatales/Locales. Boston, MA: Iniciativa BUILD.

Reporte de Alcance Comunitario: Un Plan de Negocios para Infancia Temprana. (2018). Santa Fe, Nuevo México: Sociedad de Desarrollo de Infancia Temprana en Nuevo México en asociación con el Instituto Nativo Americano de Presupuesto y Política.

Connors-Tadors, Lori., Grafwallner, Rolf., Martellam Jana., Schultz, Thomas. (2018). Definiendo Oficinas Altamente Efectivas en Agencias Estatales de Educación y Agencias de Aprendizaje Temprano. New Brunswick, Nueva Jersey: Centro para Mejoría de Resultados de Aprendizaje Temprano.

Suplemento de Datos al Anuario de Visitas al Hogar 2017. (2018). Arlington, VA: Asociados James Bell y el Instituto Urbano.

Dry, Catherine. (2019) Una Escasez Crítica: Cuidado de Bebés en Santa Fe. Santa Fe, Nuevo México: Fondos de Bebé Santa Fe, Fundación Comunitaria Santa Fe.

Análisis Completo de Necesidades y Costo de Infancia Temprana. (2016). Santa Fe, Nuevo México: Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México.

Gobernación de Infancia Temprana: Un Análisis sobre Estructuras de Gobernación Nacional y Local de Infancia Temprana (2016). Santa Fe, Nuevo México: Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México.

Efectos Económicos de Cuidado Infantil en Nuevo México. Santa Fe, Nuevo México: Asociación de Desarrollo de Infancia Temprana de Nuevo México y el Centro de Investigación de Educación Política de la Universidad de Nuevo México.

Friedman-Krauss, A., Barnett, W., Garver, Karin., Hodges, Katherine., Weisenfeld G.G., DiCrecchio, Nicole. (2019)

El Estado de Preescolar 2018. New Brunswick, Nueva Jersey: Escuela de Grados Superiores en Educación Rutgers: El Instituto Nacional de Investigación de Educación Temprana.

Krespin Zidovsky, Danila. (2018). Un Camino Adelante para los Niños de Nuevo México: El Caso para Financiar Pre-K por medio de la Formula de Financiamiento Escolar. Santa Fe, Nuevo México: Nuevo México NOW.

Haciendo el Mapa del Hueco: Cuidado Infantil de Bebés y Niños Pequeños en América. (2018) Arlington, VA: Child Care Aware.

McLean, C., Dichter, H., y Whitebook, M. (2017). Estrategias en Búsqueda de Paridad en Compensación para Maestros: Lecciones de Siete Estados y Ciudades. Berkeley, CA: Centro para Estudio de Empleo en Cuidado Infantil, Universidad de California, Berkeley y New Brunswick, NJ: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.

Reporte Anual de Resultados de Visitas al Hogar en Nuevo México Año Fiscal 2017. (2018) Albuquerque, Nuevo México: Centro de Investigación de Educación Política de la Universidad de Nuevo México.

Economía y Estrategia O'Donnell. Fideicomiso de Niños Santa: Gobernanza Local y Finanzas en Apoyo de Niños Pequeños. Santa Fe, Nuevo México: United Way del Condado de Santa Fe.

O'Donnell, Kelly. (2014) Desarrollo de Fuerza Laboral en Educación en Infancia Temprana Análisis y Recomendaciones: Análisis y Recomendaciones. Santa Fe, Nuevo México: Preparado para la Fundación Thornburg.

Reportes de Evaluación de Programas, Comité Legislativo de Finanzas, Nuevo México. Obtenido de: https://www.nmlegis.gov/Entity/LFC/Early_Childhood_And_Education

Regenstein, Elliot. Concilios Asesores de Infancia Temprana Estatales. BUILD. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/5679be9605f8e24bd8be467a/t/5cb634a6085229a5fbab76ab/1555444902758/ECLC+Org+Structure+sept-24.pdf>

Hacia una Visión en Consenso para Desarrollo de Infancia Temprana en NM. (2018). Asociación de Educación en Cuidado Infantil; Asociación de Educación para Niños Pequeños NM; Asociación para Salud Mental de Bebés. Hacia un Futuro Brillando para Nuestros Niños más Pequeños: Desarrollando una Fuerza Laboral Fuerte de Bebés y Niños Pequeños. (2012) Cero a Tres.

Schulman, Karen. (2019). Aun Fallándole a Nuestros Niños más Pequeños: Tasas Estatales de Pago para Cuidado Infantil 2018. Washington D.C.: Centro Nacional de Leyes de Mujer.

Terkel-Gat, Vivia. Gobernación Local para Infancia Temprana: Lecciones de Estados Líderes. Boston, Massachusetts: Estrategias para Niños.

Whitebook, M., McLean, C., Austin, L.J.E., y Edwards, B. (2018). Índice de Fuerza Laboral de Infancia Temprana – 2018. Berkeley, CA: Centro para Estudios de Empleo en Cuidado infantil, Universidad de California, Berkeley. Obtenido de <http://cscce.berkeley.edu/topic/early-childhood-work-force-index/2018/>.

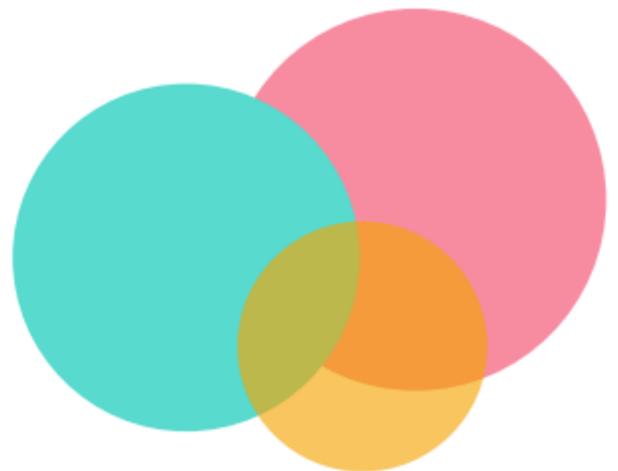
Whitebook, Marcy. McLean, Caitlin. (2017). En Búsqueda de Paridad de Pre-K: Un Marco de Referencia Propuesto para la Comprensión y Adelanto de Política y Práctica. Berkeley, CA: Centro para Estudios de Empleo en Cuidado infantil, Universidad de California, Berkeley y New Brunswick, NJ: Instituto Nacional para Investigación de Educación Temprana.

DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN PARA ESTADOS EJEMPLARES

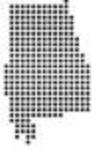
EXPERTOS DE ASISTENCIA TÉCNICA

TABLA DE PERSONAS ENTREVISTADAS

PROTOCOLO DE ENTREVISTA



DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN PARA ESTADOS EJEMPLARES



Alabama
Paquete Legislativo



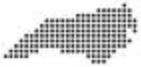
Connecticut
Plan Estratégico
Plan de Acción
Plan de Transición
Perfiles de División



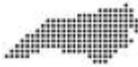
Georgia
Plan Estratégico
Logros



Massachusetts
Caso Práctico
Plan Estratégico



Carolina del Norte
Plan de Acción



Oregón
Plan Estratégico



Washington
Plan Estratégico



EXPERTOS

DE ASISTENCIA TÉCNICA

Las siguientes personas, entre otras, ofrecieron compartir su experiencia con Nuevo México conforme planeamos nuestro nuevo Departamento:

Harriet Dichter

harrietdichter01@gmail.com

Como secretaria auxiliar fundadora de la Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Pennsylvania, obtuvo atención nacional por las nuevas soluciones y asociaciones singulares estatales. También fue la directora ejecutiva fundadora de la Oficina de Aprendizaje Temprano en Delaware, donde aceleró el paso, calidad, y responsabilidad del trabajo a fondo en infancia temprana.

La Srta. Dichter también tiene experiencia significativa en organizaciones sin fines de lucro. A nivel nacional, fue líder para el Fondo un Onza de Prevención y su afiliado de abogacía de política, el Fondo Primeros Cinco Años, y trabajó en Fideicomisos Caritativos Pew. A nivel comunitario, desarrolló sus habilidades de política, planeación, implementación, y abogacía en organizaciones desde United Way a política infantil y abogacía sin fines de lucro.

La Srta. Dichter se graduó de la Universidad Yale y la Universidad de Leyes de Pennsylvania.

(de <https://www.icf.com/company/about/ourpeople/d/dichter-harriet>)

Dra. Myra Taylor Jones

MJones-Taylor@zerotothree.org

Como Directora de Política en CERO A TRES, Myra Jones-Taylor dirige el desarrollo e implementación de la agenda de política, prioridades y estrategias de CERO A TRES; supervisa el Centro de Política, el cual incluye política federal y estatal, abogacía y unidades de asistencia técnica financiadas federalmente; y sirve como la portavoz principal y punto de contacto para la organización sobre asuntos de política pública con legisladores, los medios, fundadores, y organizaciones socio.

Antes de este papel, la Dra. Jones-Taylor fungió como la Comisionada fundadora de la Oficina de Infancia Temprana de Connecticut. La agencia estatal a nivel gabinete era responsable de programas de intervención temprana, visitas al hogar, cuidado y educación tempranos y programas de licencia de cuidado infantil a través del estado, sirviendo a más de 50,000 niños al año. Recibió su doctorado en estudios Americanos y antropología de la Universidad Yale. La Dra. Jones-Taylor es un miembro activo de la mesa de organizaciones comprometidas a servir a niños pequeños y acaban con desigualdad racial, incluyendo All Our Kin, Capita and Equity Partners. También es miembro del Comité Asesor de Infancia Temprana y de Salud Reproductiva Irving Harris.

La Dra. Jones-Taylor vive en Washington, D.C., con su esposo y dos hijos (de <https://www.zerotothree.org/our-team/myrajones-taylor>)

Karen Ponder

kponder@buildinitiative.org

La Srta. Ponder ha estado involucrada en todos los aspectos de cuidado y educación temprana, como maestra, directora preescolar, miembro de la mesa, entrenadora de maestra y legisladora. Es la presidenta anterior de Smart Start, la cual ayudó a crear. Trabajó para la División de Desarrollo Infantil de Carolina del Norte, supervisando programas para niños con necesidades especiales.

La Srta. Ponder ha trabajado con 46 estados en alguna área de infancia temprana. Ha dado presentaciones a siete legislaturas y la Asociación Nacional de Gobernadores, y ha testificado ante tres Comités del Congreso de Estados Unidos y la Cumbre Nacional sobre Niños de América.

Karen es actualmente miembro de la Mesa Asesora del Centro McCormick-Tribune para Liderazgo de Infancia Temprana, la Mesa de Liderazgo Ejecutivo Frank Porter Graham, y sirve en el Panel Nacional Asesor para la Iniciativa FirstSchool Initiative. Recibió el Premio de Infancia Temprana James y Carolyn Hunt, y el Gobernador Mike Easley le otorgó la Orden del Longleaf Pine, el más alto honor civil en Carolina del Norte.

Cuando se jubiló de Smart Start, se creó el Premio de Liderazgo Karen W. Ponder y se entrega anualmente a un líder de infancia temprana comunitario. La Srta. Ponder se graduó de la Universidad Estatal de Carolina del Norte y terminó estudios en la Universidad Anderson y la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill.

(de <http://www.buildinitiative.org/AboutUs/OurTeam.aspx>)

ENTREVISTAS PARA INVESTIGACIÓN PDG –B5

Se llevaron a cabo 19 entrevistas con defensores, empleados estatales en Departamentos/Oficinas de Aprendizaje Temprano, organizaciones intermediarias y expertos nacionales en asistencia técnica. Estas entrevistas duraron entre 30 -90 minutos y siguieron ligeramente un protocolo de entrevistas (ver Apéndice: Protocolo de Entrevistas). La siguiente tabla describe los puntos clave de estas entrevistas lo cual formó este reporte.

NOMBRE	PUNTOS CLAVE
Concilio de Aprendizaje Temprano e Intermediarios Públicos y Privados	
<p>Heather Hanna Directora de Membresía y Comunicación; Concilio de Alianza de Liderazgo de Infancia Temprana Colorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En CO gobiernos locales tienen mucho poder y control. • ECCLA (6 empleados) es una organización de membresía que apoya a los concilios legislados por el estado, provee TA, desarrollo de capacidad, financiamiento, defensa, comunicaciones, datos y evaluación para concilios locales. • Los concilios locales son centros que cubren 1 o menos condados, están dentro de organizaciones sin fines de lucro existentes, gobierno local o son sin fines de lucro independientes. Algunos ofrecen servicios directos. • Los concilios locales tienen dos funciones primarias: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar desarrollo de sistemas locales con evaluaciones de necesidades y planes estratégicos. Apoyo de fondo general para este trabajo va y viene. • Apoyar esfuerzos de mejoría de calidad (“Colorado Shines”) – Sacar fondos según se necesite. La fórmula se basa en el número de proveedores con licencia en una comunidad. Sin licencia o FFN, más difícil de acceder a ese dinero. Los fondos son de CCDF. • Algunos concilios tienen acceso a otros fondos conectándose con otras agencias estatales o filantropía local. • Algunos concilios locales han sido exitosos con medidas de voto o iniciativas de impuestos. <ul style="list-style-type: none"> • San Miguel tuvo una medida a voto enfocada en bebés y niños pequeños debido a la falta de espacios para bebés y niños pequeños dentro del condado. La población está creciendo y las familias no tenían opciones, la gente se iba. El concilio y el condado trabajaron juntos y pasó en Nov 2017. Los fondos son una medida de impuestos. El concilio administra los fondos. • El Condado de Summit – un par de medidas de impuestos y votos para apoyar los diferentes esfuerzos de infancia temprana. • Distritos Especiales EC en CO pueden pasar y permitir más comunidades locales aprovechar dinero local. Aún necesita ir a los votantes. • Marco de referencia EC Colorado (actualizado en 2015) es un rico marco de referencia y podría servir como modelo para NM.

Molly O'Connor
Directora
THRIVE Washington

Nota: THRIVE es una “organización transitoria” y el Fondo Onza de Prevención se encargará de sus responsabilidades.

- En el 2006, **WA creó el primer Depto. de Aprendizaje Temprano y creó THRIVE como entidad pública-privada intermediaria** – muy bien financiada por filantropía y legislatura.
- Responsabilidad: **Convocantes, colaborador, innovador, investigación de opinión, conciencia pública**
- Mesa – Gobernador como Co-presidente. 4 miembros de legislatura, ambas cámaras y partidos con derechos de voto.
- THRIVE hizo pruebas para QRIS, jugó un papel en Race to the Top, Evaluación de Kindergarten. Luego concesiones y contratados para programas HV – esto luego se regresó al estado.
- **Apoyar coaliciones locales** con desarrollo de capacidad, concesiones, abogacía, (gran papel para intermediarios públicos-privados: Ver Asociación para Niños NC).
- **Lecciones aprendidas** conforme THRIVE está de salida:
 - Ser claro acerca de quien eres y quien no eres (“No somos un ATM para Aprendizaje Temprano”).
 - Usar la filantropía correctamente, no como \$ sostenibles.
 - Ser claro con el estado acerca de lo que significa ser socios.

Becky Veak
Fondo Six Pence
Nebraska

- Creado por legislación para establecer **una fuente de financiamiento dedicada a bebés y niños pequeños**. El sector público dio \$20 millones y el Estado \$40 millones. Los fondos públicos vinieron de fondos educativos de fideicomisos de tierras. Esto requirió legislación y luego enmiendas que definieron EC como parte de escuelas comunes que hicieron el dinero disponible.
- Dinero público y privado se mantiene e invierte separado.
- Por medio de un **proceso competitivo de concesiones**, los fondos van a escuelas públicas en sociedad con comunidades para servir a bebés y niños pequeños.
- **Presupuesto Six Pence** – financiamiento de legados (ganancias públicas y privadas), más un aumento de \$5 millones cada año de fondos generales del estado, más dinero federal CCDBG para entrar en sociedad con proveedores de cuidado infantil.
- Las concesiones varían de \$75,000 (financia 1 salón, para comunidades rurales más chicas, esto incluiría HV para 6-8 familias) - \$300,000 - \$350,000 (escuelas públicas de Omaha o Lincoln con una variedad de programas). Por ejemplo, Lincoln HS tiene cuidado infantil en sitio y tiene apoyo, también HV, sociedad de cuidado infantil.
- Se requiere correspondencia para la Concesión Six Pence – se pueden usar subsidios o Título I.
- Hay una Mesa compuesta de 6 miembros compuesta de oficiales públicos designados así como representantes privados: Comisionado y CEO del Depto. de HHS y Depto. de Ed., 2 de filantropía privada, 2 miembros representan profesiones ec – urbano y rural.
- **Primeros Cinco Nebraska** es una organización de abogacía que trabaja cercanamente con el Fondo Six Pence
- **Fundación de Niños y Familias Nebraska** – Esta sólo pasa los fondos públicos. Las agencias estatales obtienen su dinero más rápido. Administran, contratan la Mesa de Fideicomisarios de Six Pence, proveen TA a concesionarios de Six Pence, contratan para evaluación. Esto también se creó en legislación.

<p>Natalie Vieira All Our Kin Connecticut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y apoyar proveedores de cuidado infantil basados en el hogar para obtener licencias, desarrollar sus negocios, y mejorar sus habilidades y competencias pedagógicas por medio de un enfoque de red con apoyo uno-a-uno. Empezando a proveer algo de TA fuera del estado de CT (concesionario Pritzker) para ayudar a otras comunidades a duplicar algunos componentes de su modelo. • Mayormente financiado por filantropía privada. • Trabajo de Política: <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que el programa de subsidio de cuidado infantil esté adecuadamente financiado y suficiente para el costo de vida y que las fuentes de financiamiento permanezcan estables. • Leyes de vivienda y zona – muchos proveedores enfrentan reglas de vivienda y zona que impiden su capacidad de aumentar espacios de cuidado infantil en CT. • Trabajar con la Oficina de EC acerca de: licencias (reuniones anuales con inspectores de licencia en la Oficina de EC), desarrollar relaciones con el Comisionado, la Oficina puso a un lado algún \$ para CCDBF. Mejores prácticas para desarrollo de redes. • Cambios administrativos pueden hacer una gran diferencia. • Trabajando con más de 600 proveedores de cuidado infantil, ~150-200 proveedores en una red.
--	---

Concilios Asesores de Aprendizaje Temprano

<p>Melanie Bronfin Directora de Política Instituto de Política para Niños en Luisiana</p>	<p>Gran proceso y estructura para ayudar al Concilio Asesor de Aprendizaje Temprano a convertirse en organización interesada relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos Públicos – Depto. presenta datos EC al público en reuniones del Concilio Asesor. • Reportar al Concilio ante la Mesa – el Depto. de Educación (con la Oficina de EC) reporta al Concilio con 1 de anticipación antes que la Mesa supervisora revisa cualquier regla/cambio a política. Esto dio al Concilio Asesor poder y proveyó “cobertura” al Depto. cuando tenían que presentar a la Mesa.
--	--

Expertos Nacionales

<p>Gerry Cobb Director de la Iniciativa de Niños Pritzker Illinois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una sociedad fuerte entre el Depto. de Salud y el Depto. de EC que asegure que hayan metas obligatorias o alineadas y un interés compartido y establecido en el éxito de ambos lados. • Smart Start es un fuerte ejemplo de sociedad pública-privada, una relación simbiótica entre el estado y organizaciones sin fines de lucro con metas comunes. Se creó por medio de legislación y dispersa fondos estatales a organizaciones locales. Ayuda a desarrollar el sistema de nacimiento a cinco a nivel local. El 70% de los fondos van a trabajo relacionado con cuidado infantil. Tienen medidas de desempeño. • Prioridades de Bebés y Niños Pequeños — La oficina de infancia temprana de Colorado tiene alguien enfocado en salud mental de infancia temprana, que trabaja a través de agencias, uniendo y alineando metas y prioridades que se extienden a múltiples departamentos. NC contrató a alguien en el Departamento de Salud y Servicios Humanos que trabaja en la oficina de la Secretaria y su trabajo es reportar el desarrollo/implementación del plan de acción de infancia temprana del estado. También es parte de varias divisiones que cubren infancia temprana.
---	--

<p>Lori Connors – Tadros Directora Principal de Proyecto, CEELO, NIEER Universidad Rutgers</p>	<p>Cuantificar Deptos. Aprendizaje Temprano efectivo con Ellen Frede y en colaboración con Elliot Regenstein. ¿Qué hace efectivo a un Departamento? Financiado por la Fundación Heising Simons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscando como las condiciones habilitantes (voluntad política, liderazgo, visión) y políticas y prácticas que llevan a mejoras en resultados infantiles • Enfocarse en agencia/oficina estatal que supervisa el programa de Pre-K financiado por el estado dando servicios a niños de 3 años a entrar a K • Lista corta escrita de estados: AL, GA, LA, MD, OK, SC, WA, WV. <p>Ver Definiendo las Oficinas Estatales Altamente Efectivas de Aprendizaje Temprano en Agencias Educativas Estatales y Agencias de Aprendizaje Temprano de Minervino</p>
<p>Rebecca Gómez Oficial del Programa, Fundación Heising Simons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha escrito extensivamente sobre gobernación de EC y llevado a consolidación, datos, liderazgo, etc. • Heising Simons está financiando la investigación CEELO, NIEER sobre cuantificación de Deptos. de Aprendizaje Temprano efectivos. • Buscando una estrategia para escribir concesiones alrededor de gobernación EC.
<p>Karen Ponder Proyectos Especiales, Iniciativa BUILD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante manejar la “ansiedad” de juntarse en 1 sólo depto. (Manejando “choque cultural”). • Contexto de estado importa – puede no importar lo que otros estados hayan hecho. Considerar que deptos. se están juntando y quienes se están quedando fuera. • Mantener conexiones/asociaciones con otros deptos. relevantes. • Intervención Temprana Parte C ha sido la más difícil de moverse a un solo Depto. – quizá debido a sus raíces profundas o fondos federales. • La Asociación para Niños en North Carolina – org. intermediaria creada por medio de legislación que administra financiamiento a concilios locales. Se anima a los concilios locales a hacer una evaluación de necesidades y plan estratégico y luego financiar servicios donde haya huecos. Ciclo de dos años de financiamiento. Las concesiones basadas en una fórmula (complicada) de servir a todos los niños. Cada concilio es nuevo, independiente y sin fines de lucro. Es importante legislar estos detalles para que no desaparezcan con nuevas administraciones.
<p>Elliot Regenstein Socio, Ley y Política Foresight</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajando en colaboración con Lori y Ellen. • Escribiendo un compendio para que los estados tengan una estructura de gobernación consolidada de EC • Ha escrito sobre Concilio Asesor, gobernación y datos.
<p>Departamentos / Oficinas de Aprendizaje Temprano</p>	
<p>Maggie Adair Directora de Relaciones Gubernamentales y Comunitarias, Oficina de Infancia temprana, Connecticut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CT es similar a NM – CT tiene un presupuesto estatal de \$300, \$400 M con dinero federal. Trabajando con hasta 115 FTE (ahora a 105FTE). Licencias, HV, mejoría de calidad, preK, cuidado infantil, parte c. • NM puede estar bajo en personal – Para poder cumplir con los reglamentos, acomodar programas para crecimiento y consolidación, se necesitó más personal en CT para llevar a cabo al OEC de lo que se había pensado. • Estructura Organizacional de CT – Hay divisiones (además de Legal y Fiscal):

<p>Maggie Adair Directora de Relaciones Gubernamentales y Comunitarias, Oficina de Infancia temprana, Connecticut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licencias • Mejoría de Calidad • División de Apoyo Familiar (incluye HV y nacimiento a tres) • El equipo del Comisionado tiene juntas regularmente y está compuesta de: <ul style="list-style-type: none"> • Comisionado • Asistente del Comisionado • Director de Operaciones – actualmente enfocado en retos Legales y Fiscales • Director de Relaciones Gubernamentales y Comunitarias – esta es la persona contacto para abogacía comunitaria • Planeación Estratégica • Director de Investigación y Eval • También hay un Comisionado Auxiliar — CT recomienda esta posición • Organización Intermediaria – responsable de fomentar relaciones estatales – locales y trabajando con colaborativas EC. • Choque Cultural – Conforme las personas de diferentes departamentos con diferentes grados salariales, perspectivas y hasta membresía en el sindicato, habrá una necesidad de trabajar para calmar cualquier “choque cultural.”
<p>Miriam Calderón Directora del Sistema de Aprendizaje Temprano, Oregón</p> <p>David Mandell Miembro de Sistema Prenatal a Tres, Oregón</p>	<ul style="list-style-type: none"> • División de Aprendizaje Temprano dentro del Departamento de Educación – La División es una entidad semiautónoma con su propia Mesa y Director a nivel gabinete designado por el Gobernador. La División ha sido exitosa en alinear y coordinar el programa de Aprendizaje Temprano pero sigue estando un tanto frágil si el apoyo gubernamental declina. • El Concilio de Aprendizaje Temprano parece ser un híbrido del Gabinete Infantil con un sub comité del Concilio Asesor y tiene autoridad para poner reglas. El Concilio encabezó el proceso de planeación estratégica (“Raise Up Oregón”) para EL en OR. La estructura de gobernación continúa evolucionando conforme consideran la relación correcta entre la División y el Concilio. • Algunos programas EL aún siguen dentro de otros Departamentos – se requiere atención continua para asegurar alineación con programas que residen en otros Departamentos, incluyendo intervención temprana y asistencia de cuidado infantil. • Asegurar que el nuevo Departamento tenga suficiente personal – Cuando se consolidaron los programas a una División, se perdió algún personal. En Oregón, hay un acuerdo de “servicios compartidos” con el Departamento de Educación para algunos servicios de apoyo para la División. Se necesita personal adecuado para asegurar el éxito de levantar un nueva División o Depto. de Aprendizaje Temprano. • Nuevos Recibos Brutos de Impuestos Dedicados en parte a Aprendizaje Temprano – Esto producirá ~\$200 millones en ingresos bienales para un fondo dedicado a EL. Este aumento histórico al presupuesto será un “tsunami” de fondos nuevos para coordinar. La existencia de la División junto con un plan completo ayudó a tener apoyo legislativo para liberar esto fondos.
<p>Harriet Dichter Director Anterior de la Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano, Pennsylvania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar pronto a la Secretaria. • Hay múltiples estructuras organizacionales – no aprenderás necesariamente de otros estados. • Incorporar fuerza laboral a la estructura organizacional. • Involucrar al personal a todos los niveles para aceptación. • En PA, la implementación de OCDEL es por fases. • Asegurar que la estructura gubernamental se conecta directamente a resultados infantiles mejorados.

<p>Amy Jacobs Comisionada, Departamento de Infancia Temprana y Aprendizaje (Bright from the Start/DECAL), Georgia</p>	<p>La estructura organizacional incluye estas divisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de calificación de calidad, early HS, investigación, sociedades comunitarias. • Servicios de cuidado infantil – licenciado. • Apoyo para PreK e Instrucción, incluye: Georgia Pre-k para niños de 4 años; apoyo de instrucción para maestros; servicios de inclusión; servicios profesionales; estudiantes DECAL. • Programa de subsidio – nuevo a DECAL, llegó en los últimos 2 años. • Administración – legal, finanzas/admin, Tecnología, director de comunicaciones. <p>Depto. ha evolucionado a través del tiempo – Empezó como la oficina de preparación escolar (~’97), se movió al nuevo Depto. (’04), añadió subsidios de cuidado infantil (’17). Este crecimiento a través del tiempo permitió buena planeación e integración.</p> <p>El Gabinete y el Concilio Asesor son el mismo – Comisionado de DECAL preside. El gabinete completo está compuesto de los jefes de agencias que dan servicio a niños. Sirve como Concilio Asesor estatal. Podría ser más impactante con respecto al asesoramiento. Es más el Depto. reportando.</p> <p>Plan de Transición – En el 2014 se contrató un consultor de Atlanta y luego hubo un plan de transición.</p> <p>DECAL tiene una Mesa asesora, dictada por el legislador – Un representante de cada distrito congresional designado por el gobernador. Los representantes tienen interés en EC, pueden ser personas de negocios, jubiladas del sistema escolar, padres, etc. Un compromiso de 5 años que es solamente asesor. Tienen 2 responsabilidades: (1.) Aprobar presupuesto anual (2.) Aprobar cualquier cambio a reglas de licencia. No hay una red formal de concilios locales.</p> <p>Se ha resaltado a los Bebés y Niños Pequeños en el Depto. – Grupo específico de personal trabajando con bebés y niños pequeños durante 2 años (dentro de la División Pre-K). Comisionaron un estudio externo que vio la calidad de cuidado de Bebés y Niños Pequeños. Se convirtió en una herramienta efectiva para dirigir atención y recursos a este grupo. Project Little (Elevando Bebés y Niños Pequeños por Medio de Ambientes Ricos en idioma) incluye mentores de semejantes, PD coordinado, mucho uso de datos. CLASP estuvo involucrado directamente en el programa.</p>
<p>Anita Moeller Secretaria Auxiliar, Depto. de Aprendizaje Temprano, Massachusetts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Choque de Cultura. • No hay acceso a los datos como Depto. • No hay crecimiento significativo debido a la falta de apoyo gubernamental. • Se entregan los subsidios tanto por contrato y por cupones a los proveedores de cuidado infantil. • Sistema de cuidado infantil familiar muy robusto apoya el Sistema de Cuidado Infantil Familiar – recibieron concesiones del estado y los pasan a proveedores de cuidado infantil familiar así como otros apoyos (HV, mejoría de calidad, PD). Ningún costo a proveedores familiares a unirse a un “sistema”/red.
<p>Jeana Ross Secretaria del Depto. de Aprendizaje Temprano Alabama</p> <p>Jeana Ross</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depto. de Aprendizaje Temprano en AL creció y es bastante robusto; anclado en trabajo de Pre-K. Depto. no incluye subsidios de cuidado infantil. Contiene datos fuertes sobre sistema de administración. • Logró paridad de pago a 3 años entre PED y proveedores basados en la comunidad de maestros Pre-K. • Estructura Organizacional: <ul style="list-style-type: none"> • Salud mental EC • HV (contina en la siguiente página)

<p>Secretaria del Depto. de Aprendizaje Temprano Alabama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil – nacimiento a cinco incluye participación de padres, evaluación, ASQ. NO incluye subsidios • Oficina de colaboración clave HS. Se anima a que HS sea de nacimiento a – tres • Oficina de preparación escolar – PreK • Director de investigación y evaluación – no es una división separada sino un director sobre todos. • Intermediario Público-Privado: Sociedad para Niños Alabama – financiado por el estado para hacer proyectos.
<p>Amy O’Leary Educación Temprana para Todos Massachusetts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El arranque de un año es muy útil porque permitió tiempo para ver como entrelazar y combinar efectivamente fondos para el nuevo Depto. • Fueron muy útiles las habilidades administrativas y de finanzas para el liderazgo inicial (primera Secretaria conocía el gobierno estatal pero no infancia temprana). • Desde que se creó el nuevo Depto., MA no ha tenido aumento significativo en financiamiento – mayormente dirigió por CCDBG y otras fuentes de concesión federal; no hay PreK financiado por el estado. • El papel de la Mesa vis a vis el Comisionado y el Concilio Asesor (el papel de Concilio se ve débil). • La creación de un nuevo departamento permitió claridad al reportar a un sólo comité legislativo (Educación). • Enfoque intencional sobre cambio cultural al mezclar departamentos/divisiones previamente esparcidas a través de agencias.
<p>Juliet Taylor Cultivar el Aprendizaje en la Universidad de Washington</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al consolidar, hay que poner atención a la necesidad de alinear culturas - culturas de diferentes niveles de conocimiento juntándose con aquellos que son más a la antigua junto con reformadores. ¿Nos puede ayudar la filantropía con esto? • Univ. de WA está haciendo una encuesta de fuerza laboral. • El cuidado infantil familiar está organizado (sindicato) y un tanto apoyado por el estado. • Diseñar un Depto. que escuche a los interesados.
<p>Myra Taylor Jones Asesoría Principal de Política, Cero a Tres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poner atención a desarrollar cultura. Este es trabajo de “administración de cambio.” Puede haber la sensación de pérdida que hay que prestar atención antes de desarrollar el Depto. Será importante conforme el personal de todo el Depto. identifique: ¿A que nos dedicamos? ¿Nuestra nueva identidad? Logo nuevo, declaración de misión y visión – todos trabajan en esto. • Lista de Lectura: <ul style="list-style-type: none"> Transiciones, William Bridges Liderazgo en Riesgo, Ronald Heifetz y Marty Linksy Las Cinco Disfunciones de un Equipo, Patrick Lencioni • BUILD (Karen Ponder) ayudó con el trabajo de transición en CT. Myra ofreció a ayudar en NM. • Financiadores pueden apoyar el nuevo proyecto ofreciendo fondos para hacer el lado suave del trabajo que el gobierno tal vez no pague. • Estructura Organizacional: Disuadir firmemente a cualquiera de tener funciones administrativas en PED. Tener su propio abogado dentro del Depto. En CT usaron equipos chicos, de corto plazo y a través de divisiones para trabajar en proyectos específicos. • El Gabinete y Concilio Asesor eran un sólo grupo – Esto fue intencional mas no exitoso. En teoría, el Gabinete se enfocó en temas clave en los que el Depto. no podía – familias sin hogar, por ejemplo. Pero faltó suficiente apoyo gubernamental para tener éxito (los comisionados no siempre iban). Además, las voces locales que estuvieron presentes en el Concilio Asesor se perdieron en el Gabinete.

INVESTIGACIÓN NACIONAL PDG B-5

PROTOCOLO DE ENTREVISTAS

Propósito

- a) ¿Para qué se creó el Departamento de Educación y Cuidado Temprano y que fue diseñado a lograr?
- b) ¿Qué programas supervisa el Depto.? ¿Cuál es el organigrama o estructura para el Departamento?

Transición

- a) ¿Cómo se creó? ¿Quiénes fueron los líderes críticos involucrados en su formación?
- b) ¿Hubo equipo de transición y que papel jugaron? ¿Hubo plan de transición? ¿El equipo de transición tomó responsabilidades subsecuentes una vez que se formó el Departamento?

Concilio Asesor y/o Gabinete

- a) ¿Tiene el Depto. un Concilio Asesor o Gabinete? ¿Cuál es el papel, autoridad de este grupo? ¿El Depto. le hace preguntas de investigación? ¿Hay representación de padres, representación regional? Si hay tanto Gabinetes y Concilios Asesores, ¿hay una relación formalizada? ¿Juega un papel la filantropía?

Coaliciones Locales

- a) Su estado, ¿tiene una red formalizada de concilios locales o regionales? En caso afirmativo, ¿Cómo informan al Depto.?
- b) ¿Hacen algunos de los siguientes: abogacía, evaluaciones de necesidades locales/planes estratégicos, desarrollo de concesiones, desarrollo de capacidades, participación de padres? ¿Otro?
- c) ¿Cuál es el reto más grande con respecto a las coaliciones locales?

Fortalezas y Retos

- a) ¿Cuáles son las fortalezas en el Departamento como existe actualmente?
- b) ¿Hay evidencia que la estructura nueva es mejor que la anterior? ¿Peor? ¿De qué manera y cuál es la evidencia?
- c) ¿Cuáles son los indicadores de progreso? ¿Retos para el futuro?

Lecciones Aprendidas

- a) ¿Se haría algo diferente sabiendo lo que ahora se sabe?
- b) ¿Qué lecciones podrían utilizar otros estados de su experiencia?
- c) ¿Qué ve como mejores prácticas para establecer un nuevo Departamento?

Fuerza Laboral

- a) ¿Ha participado su estado en un estudio completo de la fuerza laboral de EC?
- b) ¿Cuáles fueron las metas principales del estudio? ¿Quién participó en el proceso? ¿Quién comisionó el trabajo? (¿Hay una copia del reporte?)

Escala

- a) ¿Cómo consideró crecimiento el estado? ¿Hubo justificación para un número meta? (por ejemplo, 80% de niños de 4 años recibirán servicios de Pre-K). ¿Cómo decidió su estado el número en particular? ¿Existe evidencia de esto?

Bebés y Niños Pequeños

- a) ¿Cómo se le da prioridad a los bebés y niños pequeños dentro de su Depto.? ¿Tiene un objetivo explícito de números de bebés y niños pequeños a servir en programas particulares como HV, intervención temprana, evaluación de desarrollo, cuidado de bebés y niños pequeños?
- b) ¿Tiene prácticas innovadoras o políticas para enfocarse en bebés y niños pequeños – PD, designando % de subsidios a salarios, contratos vs concesiones, otros incentivos?

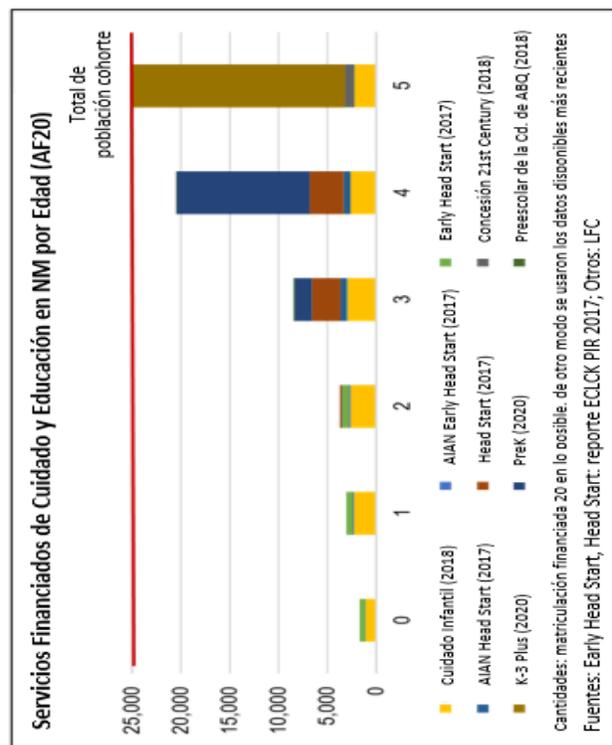
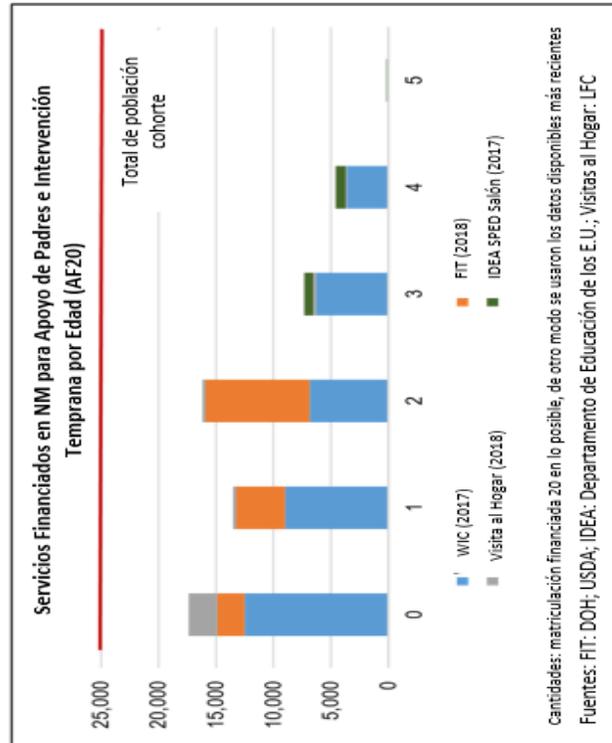
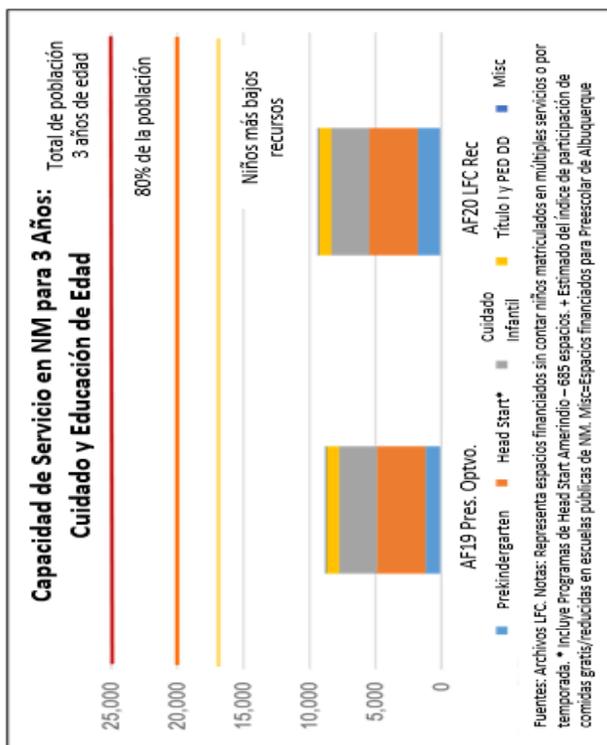
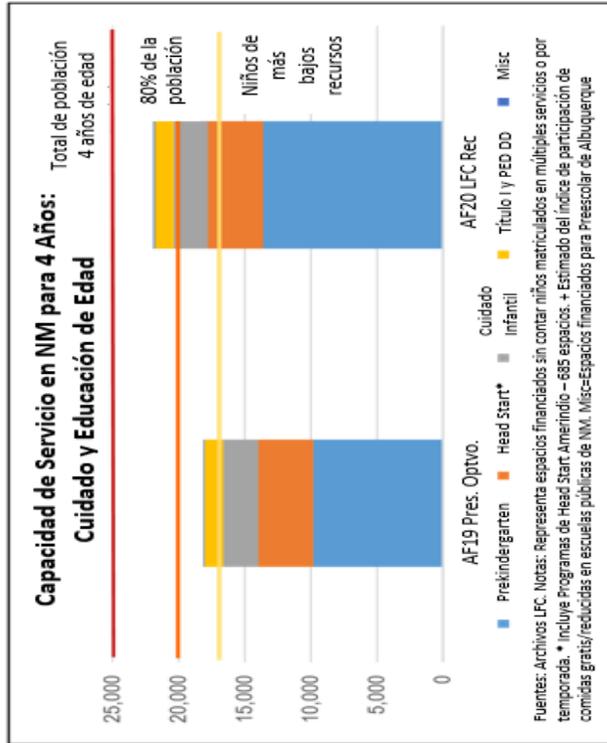
Financiamiento

- a) ¿Cómo financia su estado los programas de EC? ¿Cuáles son algunas fuentes de ingresos?

APÉNDICE K

CAPACIDAD DE SERVICIO PARA INFANCIA TEMPRANA

Capacidad de Servicio de Infancia Temprana



Fuente: Estado de Nuevo México, Reporte del Comité Legislativo de Finanzas a la Quincuagésima Cuarta Legislatura, Enero del 2019 para el Año Fiscal 2020, Primera Sesión, Volumen 3, p. 103

APÉNDICE L

COBERTURA DE PRENSA

EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y PLAN ESTRATÉGICO DE PDG

01/julio/2019 -12/diciembre/2019

[NOTICIA: NUEVO REPORTE CONFIRMA QUE NO SE LES PAGA BIEN A LOS TRABAJADORES DE INFANCIA TEMPRANA DE NM](#)

New Mexico In Depth, “Niños y Educación” – 18 de Noviembre del 2019 - Sylvia Ulloa/Reportera, Sun News, New Mexico In Depth, sulloa@nmindepth.com.

Resumen: Revisión de hallazgos en salarios de fuerza laboral de la Evaluación de Necesidades de PDG B-5. Breve resumen del papel de NMECDP en la concesión federal PDG - 5. Revisión de hechos bien establecidos acerca de problemas en la fuerza laboral de NMEC (alta rotación, falta de coordinación entre programas y financiamiento confiable, necesidad de programas de mayor calidad y mayor acceso a ellos), resumen de hallazgos de Encuesta de Fuerza Laboral sobre salarios por papel de fuerza laboral de IT (notablemente, número de trabajadores en papeles de alto nivel ganando < \$30,000/al año y bajos niveles de satisfacción reportados) y asuntos específicos sobre la infraestructura en comunidades tribales del estado.

[NOTICIA: NUEVA SECRETARIA DE EDUCACIÓN TEMPRANA DE NUEVO MÉXICO PLANEA UN ENFOQUE IMPULSADO POR DATOS](#)

Santa Fe New Mexican, Educación – 16 de Noviembre del 2019 - Dillon Mullan/Reportero, Santa Fe New Mexican, dmullan@sfnewmexican.com.

Resumen: Breves antecedentes profesionales de nueva/primera Secretaria de ECECD, Elizabeth Groginsky, y ventajas de tener datos medibles para la evaluación de resultados de NM para niños y adultos que los cuidan en diferentes comunidades/regiones del estado. Cita de Katherine Freeman.

[COLUMNA INVITADA: EL DEPARTAMENTO ESTATAL DE INFANCIA TEMPRANA ES UN MOVIMIENTO INTELIGENTE](#)

Albuquerque Journal, 15 de Noviembre del 2019 - Dr. Madelyn Serna Marmol/Superintendente Asociada de APS para Equidad, Instrucción, Innovación y Apoyo

Resumen: Soporte para la creación de NM ECECD, revisión de importancia de cuidado de alta calidad desde prenatal hasta entrada escolar como camino para prosperidad futura del estado, viendo hacia la colaboración de APS con el nuevo ECECD para atender problemas a nivel sistema en Nuevo México. Describe los retos que hay en el futuro.

NOTICIA: SUELDO BAJO: UN OBSTÁCULO PARA CUIDADO INFANTIL DE CALIDAD

New Mexico In Depth, 8 de Noviembre del 2019 - Sylvia Ulloa/Reportera, Sun News, New Mexico In Depth, sulloa@nmindepth.com.

Resumen: El sueldo bajo es un obstáculo mayor para el cuidado de calidad en NM que está incrustado en el modelo de negocios, donde la alta pobreza significa que los subsidios gubernamentales son el impulsor primario de ingresos. Alta rotación. No es un mercado competitivo. CYFD ha lanzado un programa piloto en Las Cruces – coloca más dinero en los bolsillos de los trabajadores pero sin subir costos para padres que no califican para asistencia para cuidado infantil. Citas de Katherine Freeman (NMECDP) y Alejandra Rebolledo Rea (CYFD).

Comunicado de Prensa tomado por Las Cruces Sun News

NOTICIA: GOBERNADORA NOMBRA OFICIAL DE D.C. COMO SECRETARIO DE EDUCACIÓN TEMPRANA

Santa Fe New Mexican, "Educación" – 6 de Noviembre del 2019 - Jens Erik Gould/Reportero, Santa Fe New Mexican, jgould@sfnewmexican.com.

Resumen: Historial de PDG B - 5, designación y antecedentes de Secretaria de ECECD Groginsky, tareas en contexto de cambios actuales en IN en NM: alineación de agencias, programas, estándares y financiamiento; expansión de fuerza laboral, desarrollo y compensación. Cita de Gobernadora Lujan Grisham.

NOTICIA: EJECUTIVA DE ESCUELAS DE D.C. NOMBRADA A PUESTO DE INFANCIA TEMPRANA

Albuquerque Journal, 6 de Noviembre del 2019 - Dan Mckay/Redactor, Albuquerque Journal, dmckay@abqjournal.com.

Resumen: Conferencia de prensa con Secretaria Designada de NM ECECD Elizabeth Groginsky el 06/11/19. Panorama general del antecedentes profesionales, revisión de PDG B-5 y and plan de elevar en IT NM a agencia de nivel gabinete 1 para resolver asuntos actuales en IT NM. Opciones de financiamiento siendo propuestas. Importancia inmediata de sistema de recolección de datos. Cita de Sen. Michael Padilla.

NOTICIA: NUEVO MÉXICO ELIJE PRIMERA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA

Associated Press, 6 de Noviembre del 2019 - Morgan Lee/Corresponsal de Santa Fe, Associated Press

Resumen: Panorama General de antecedentes profesionales de NM ECECD Sec. Designada Elizabeth Groginsky, revisión de PDG B-5 y plan para elevar IT en NM a agencia de nivel gabinete 1.

Comunicado tomado por by KRQE news

Comunicado tomado por Las Cruces Sun News

NOTICIA: HELP - NM EN LUNA COUNTY EXHIBE DE INFANCIA TEMPRANA

Deming Headlight – 29 de Octubre del 2019- Billy Armendariz/Editor, Deming Headlight, biarmendariz@demingheadlight.com.

Resumen: Describe Ayuda – NM, Oficina de Aprendizaje y Oportunidad, una coalición en Deming que provee servicios sociales financiados por concesión en educación, asistencia alimenticia y entrenamiento laboral para niños pequeños, campesinos y adultos mayores en Luna County.

[NOTICIA: ORGANIZACIÓN ESTATAL ESCUCHA LAS PREOCUPACIONES DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA](#)

Las Vegas Optic – 4 de Octubre del 2019 - Kelsey Kendall/Reporter, Las Vegas Optic, kkendall@lasvegasoptic.com.

Resumen: Reporte sobre Conversación Comunitaria efectuada en Las Vegas, NM. Descripción de propósito, proceso, áreas de enfoque, preguntas, papeles de NMECDP, NABPI and CESDP.

[OPINIÓN: NUEVO MÉXICO ESTÁ EN LAS PUERTAS DE UN FUTURO BRILLANTE](#)

The Deming Headlight, “Your Turn” – 3 de Octubre del 2019 - Pete Campos/Senador Estatal de NM (D, Dist.8),pete.campos@nmlegis.gov.

Resumen: Ingresos estatales record del petróleo y gas, nueva administración estatal (MLG) y sesión legislativa 2019 colocan a NM en una posición para dar forma al futuro del estado hacia un nivel de prosperidad sin precedentes. Campos argumenta por inversión en educación, energía y cuidado de salud del comportamiento. Describe trabajo en camino para afectar esas áreas y como cada una construye el caso por la otra es clave para fortalecer Nuevo México.

[NOTICIA: LIDERES DE INFANCIA TEMPRANA OPINAN SOBRE PLAN ESTATAL](#)

Silver City Daily Press – 18 de Septiembre del 2019 - C.P Thompson/Reporter, Silver City Daily Press, cp@scdailynews.com.

Resumen: Reporte de Conversación Comunitaria en Silver City que NMECDP efectuado el 17 de Septiembre del 2019. Breve historial de PDG B-5 y SB 22. Citas de Cathy Garcia, Coordinadora de Alcance de NMECDP, y Terry Anderson, Director Ejecutivo de Silver City Community Partnership for Children. Reporte se enfoca en el desarrollo de la fuerza laboral en áreas rurales de NM (asesoría y orientación para nuevos maestros).

[NOTICIA: DISCUSIÓN SOBRE DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA](#)

The Grant County Beat – 17 de Septiembre del 2019 - Mary Alice Murphy/Editora, Reportera, Grant County Beat, editor@grantcountybeat.com.

Resumen: Anuncio de Conversación Comunitaria en Silver City, NM, breve descripción del propósito y detalles del evento.

[NOTICIA: SE INVITA AL PÚBLICO A LA CONVERSACIÓN COMUNITARIA](#)

The Eastern New Mexico News – 9 de Septiembre del 2019 – Personal de ENMN.

Resumen: Anuncio de Conversación Comunitaria en Clovis, NM, breve descripción del propósito y detalles del evento.

[NOTICIA: ¿QUÉ DEBE LOGRAR EL RECIENTEMENTE CREADO DEPARTAMENTO DE INFANCIA TEMPRANA DE NUEVO MÉXICO?](#)

Las Cruces Sun News – 6 de Septiembre del 2019 – Sylvia Ullua / Reportera, Sun News, sulloa@nmindepth.com.

Resumen : Historia acerca de Conversación Comunitaria efectuada en Las Cruces el 4 de Septiembre, incluyendo quien está participando de la comunidad, el papel de NMECDP en el Plan Estratégico y los asuntos que llevaron al desarrollo de ECECD, incluyendo identificación de nuevos “puntos de dolor.” Citas de Kate Noble y Patricia Jiminez Latham.

[NOTICIA: LA SOCIEDAD DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA DE NUEVO MÉXICO EVALÚA DEMING, NUEVO MÉXICO](#)

Deming Headlight – 3 de Septiembre del 2019 - Xchelzin Pena / Reportera, Deming Headlight, xpena@ demingheadlight.com.

Resumen: Reporte sobre Conversación Comunitaria en Deming, NM. Propósito, enfoque y breves antecedentes (SB 22). Descripción del proceso de Conversación Comunitaria. Citas de Cathy García y participantes, incluyendo Crystal Pena, Vicepresidenta Asociada de Help-NM y Luna County Early Childhood Coalition. Reporte sobre necesidades y problemas identificados por los participantes.

[NOTICIA: SE ANIMA A RESIDENTES DEL ÁREA A ASISTIR A JUNTA](#)

Roswell Daily Record – 2 de Septiembre del - Lisa Dunlap/Jefa de Redacción, Roswell Daily Record, reporter02@rdnews.com.

Resumen: Antecedentes sucintos y razones sobre el SB22 así como proceso y cronología para proyecto de NMECDP.

[NOTICIA: CONVERSACIÓN COMUNITARIA SE ENFOCARÁ EN EDUCACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA](#)

Las Cruces Bulletin (edición electrónica) – 30 de Agosto del 2019 - Mike Cook/Redactor, mike@lascrucesbulletin.com.

Resumen: Artículo corto resumiendo la creación de ECECD, el papel de NMECDP, propósito de Conversaciones Comunitarias y el Anuncio de una Conversación Comunitaria en Las Cruces.
(NOTA: Ver página 10 después de seguir la liga).

[NOTICIA: NM SE PREPARA PARA CONTRATAR PARA UNA NUEVA AGENCIA DE INFANCIA TEMPRANA](#)

Albuquerque Journal – 29 de Agosto del 2019 - Dan McKay/Redactor, dmckay@abqjournal.com.

Resumen: Reporte sobre junta de legisladores en Red River, discutieron búsqueda/contratación de primer Secretario y Secretario Asistente (enfoque en educación Nativo Americana de infancia temprana) del recientemente creado ECECD. Breve revisión de los orígenes y propósito de ECECD y estadísticas sobre ECDE en NM. Citas de la oficina de la Gobernadora y Representante de Cámara de Representantes, Rod Montoya.

[ANUNCIO DE SERVICIO PÚBLICO: JUNTA DE EDUCACIÓN DE INFANCIA TEMPRANA EN DEMING](#)

KOTS Deming Radio (1230 AM).

Resumen: Anuncio de Conversación en Deming y detalles (hora, lugar). Resumen breve de propósito/antecedentes, ECECD.

[NOTICIA: EL FUTURO LUCE BIEN PARA NUEVO MÉXICO](#)

Albuquerque Journal – 28 de Agosto del, 2019 - Dan Boyd /Journal Capitol Bureau Chief, Albuquerque Journal/dboyd@abqjournal.com.

Resumen: Reporte sobre la junta de legisladores estatales en Red River para discutir el reporte del Comité Legislativo de Finanza. \$907 millones en dinero nuevo disponibles para escuelas públicas, caminos, cuidado de la salud y otros programas por parte de la producción de petróleo y crecimiento económico en SE Nuevo México. El Estado tendrá \$2.3 billones en reservas al final del actual año fiscal – posibilidad de inversiones de vez única en efectivo para reparación de caminos y sistemas públicos de retiro. Crecimiento de trabajo estable reportado. Peligro generado por la sobre dependencia en ingresos por petróleo y gas – posibilidad de caída de precios de la energía, ciclos de prosperidad y colapso. La Gobernadora MLG propone crear un fondo permanente para expandir los programas de IT

a lo largo del estado. Citas de Senador Carlos Cisneros, Secretaria Stephanie Schardin Clarke, Secretaria Olivia Padilla-Jackson, Líder de la Cámara de Representantes James Townsend y Representante Javier Martinez.

NOTICIA: LEGISLADORES DEMANDAN MEJOR COORDINACIÓN EN INFANCIA TEMPRANA

Albuquerque Journal – 28 de Agosto del 2019 - Dan McKay/Redactor, dmckay@abqjournal.com.

Resumen: Reporte sobre la junta de legisladores estatales en Red River para discutir el reporte del Comité Legislativo de Finanza. Consenso general – el sistema de cuidado y educación de IT de Nuevo México necesita trabajo. Problemas mayores identificados incluyen Servicios de Visita al Hogar (altamente financiado y subutilizado), proporciones disparejas de maestro/estudiante, falta de coordinación entre servicios y agencias, competencia entre PreK (PED) y Headstart (CYFD). Revisión de metas del nuevo ECECD para atender problemas. Mención de evaluación de necesidades a nivel Estatal.

NOTICIA: LA SOCIEDAD DE DESARROLLO DE INFANCIA TEMPRANA EN NM TENDRÁ UNA JUNTA PÚBLICA EL JUEVES EN DEMING

Deming Headlight – 27 de Agosto del 2019 - Deming Headlight Staff.

Resumen: Artículo breve sobre los antecedentes de PDG B-5, el papel de NMECDP, propósito de las Conversaciones Comunitarias y Anuncio de Conversación Comunitaria en Deming.

NOTICIA New Mexico In Depth – 26 de Julio del 2019 - Sylvia Ulloa - Reportera, Sun News/ syllie@mac.com.

Resumen: Historia acerca de la presentación de LESC efectuada el 25 de Julio. Citas de CYFD EC Diputada, Alejandra Rebolledo Rea; Vocero de CYFD discutiendo la selección de NMECDP; citas de Sen. Mimi Stewart tomadas de la junta con LESC.

NOTICIA: ESTÁ DISPONIBLE DINERO PARA ASPIRANTES A MAESTROS

Albuquerque Journal – 26 de Julio del 2019 - Shelby Perea – Redactora / sperea@abqjournal.com.

Resumen: Desarrollos de Highlights en educación en Nuevo México, Bajo “Evaluación de Necesidades,” anuncia que el estado está procediendo en sociedad con NMECDP para evaluar necesidades de aprendizaje temprano en Nuevo México, seguido por el desarrollo de un plan estratégico para guiar a ECECD.

NOTICIA: HIGHLANDS AYUDARÁ A DESARROLLAR A NIVEL ESTATAL EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE INFANCIA TEMPRANA

NMHU Hot News –9 de Julio del 2019 -- <http://www.nmhu.edu/contact-hu/>.

Comunicado de prensa por NMHU en sociedad con NMECDP. Kate Noble y Patricia Jiménez-Latham citadas.

Comunicado tomado por Las Vegas Optic

Comunicado tomado por Los Alamos Daily Post

CONCESIÓN DE DESARROLLO PREESCOLAR

NACIMIENTO A CINCO

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE INFANCIA TEMPRANA

NUEVO MÉXICO