

Guías para la Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de CYFD PreK

Directores y Administradores de PreK

Abril del 2020,

Estas guías proveen un marco y mecanismos de apoyo para todos los programas, personal y familias durante esta crisis de emergencia de salud. Serán la base para desarrollar e implementar el Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de CYFD PreK y guiar al Departamento en el proceso de aprobación. El Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK debe ser basado en el desarrollo de infancia temprana, consideraciones culturales e involucramiento cultural como la base para el aprendizaje continuo del niño, particularmente fuera del entorno físico de PreK

Hay dos piezas incluidas en estas guías: 1) Instrucciones para el envío del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK y 2) Recursos y expectativas para el Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de CYFD PreK.

El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, División de Servicios de Infancia Temprana, quiere agradecer al Departamento de Educación Pública de Nuevo México por su apoyo y por compartir recursos relacionados a sus Planes de Aprendizaje Continuo para apoyar el aprendizaje fuera de las prácticas educativas normales.

Para más información, visite: <https://www.newmexicokids.org/coronavirus/index.php>

Tabla de Contenidos

Directores y Administradores de PreK.....	1
DECLARACIÓN DE MISIÓN DE CYFD	3
Programa de PreK de Nuevo México.....	3
Resumen Ejecutivo	3
Preparación para la Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.....	5
Plan de Tres Días	5
Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.....	6
Abordar el Confinamiento en el Hogar, Aislamiento y Asuntos de Distanciamiento Social por el COVID-19 como parte del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.....	6
Guías para instrucción por grupo de edad - Enfoque	7
Áreas de Contenido.....	9
Apoyos para Niños y Familias.....	11
Recomendaciones Generales para todas las poblaciones	11
Preguntas a considerar para cada banda de grado y área de contenido.....	11
Ideas Claves.....	11
Derechos de Autor y Privacidad de los Niños	11
Soporte de Tecnología de Información (TI).....	11
Medidas de Seguridad	12
Aprendizaje a Distancia.....	12
Plataformas de Comunicación	12
Preguntas Esenciales para Directores y Administradores.....	13
¿Qué tan importante será que el maestro tenga el mismo “horario de oficina?”	14
¿Se requerirá que los programas terminen las evaluaciones PreK de primavera?	14
Preguntas Esenciales para Maestros.....	14
¿Qué tecnología/apps/plataformas de aprendizaje infantil necesitamos usar?	14
Recursos para oportunidades de aprendizaje en casa	16
ARCHIVOS ADJUNTOS	18
Anexo 1: Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar de CYFD PreK	18
Anexo 2: MUESTRA – Plan de Lección, para el Aprendizaje Familiar de CYFD PreK	18
Anexo 3: Consejos para enseñar en línea	18
Anexo 4: Consejos para aprender en línea	18

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE CYFD

Mejorar la calidad de vida para nuestros niños

Programa de PreK de Nuevo México

Desde su creación, PreK y Early PreK de NM ha crecido y se ha expandido junto con otros programas de aprendizaje temprano dentro de nuestro estado. Como estado, hemos reconocido la necesidad de coordinar y alinear servicios a través de colaboración intencional dentro del sistema de aprendizaje temprano. Nuestra intención es alinear completamente los servicios para que los niños y sus familias reciban el apoyo que necesitan desde prenatal y más allá, ya sea proveyendo cuidado continuo dentro de los programas, apoyo social emocional, o proveyendo recursos dentro de su comunidad. Todas estas cosas son posibles con una fuerza laboral fuerte y conocedora, a la cual nos esforzamos por apoyar y motivar. Haremos esto proveyendo desarrollo profesional relevante y significativo a educadores de infancia temprana que tengan la tarea de ayudar a elevar la calidad de nuestros programas.

Resumen Ejecutivo

El objetivo de este documento es proveer guía a los programas de CYFD PreK de Nuevo México para satisfacer las necesidades de apoyo de aprendizaje fuera de las prácticas normales de PreK de NM. De la manera adoptada por el Departamento de Educación Pública de Nuevo México (PED por sus siglas en inglés), CYFD PreK expandirá su término de “aprendizaje continuo” a “Aprendizaje Familiar Continuo: para reflejar el papel de la familia en el cuidado y educación temprana para niños menores de cinco años de edad y reconocer que las modalidades de instrucción variarán de acuerdo a la comunidad, y de manera más importante, deberán ser centradas en el niño. De manera intencional, términos tales como “aprendizaje virtual”, “aprendizaje electrónico,” o “aprendizaje a distancia” son evitados en un intento de apoyar el aprendizaje individualizado y las necesidades de desarrollo de todos los niños y la situación de sus familias. Nuevo México es un estado fundamentado en la diversidad, y su fortaleza debe permitirnos demostrar igualdad, inclusividad, y creatividad en el apoyo de las necesidades de todos los niños y sus familias.

Temas claves que enmarcan el Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de CYFD PreK (Adaptado de la guía de aprendizaje continuo PED):

- Enfocarse en habilidades esenciales
- Enfatizar relaciones y conectividad en este nuevo entorno de aprendizaje
- Priorizar el bienestar socio-emocional a lo largo de todas las actividades
- Reconocer que las decisiones impactan y deben apoyar a todos los niños y familias
- Establecer un marco consistente y acordado de expectativas, modelos de comunicación, y prácticas en las que todo el personal y familias puedan participar
- Proveer apoyo y entrenamiento para todo el personal que implementará el Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK
- Ser flexible y estar listo para adaptarse o ser flexible o girar conforme las necesidades surjan
- Fomentar la paciencia y apoyo y extender gracia a todo

Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de CYFD PreK *

Enviar el Plan de Aprendizaje Continuo de CYFD PreK

Dentro de los tres días posteriores a la publicación de esta guía, cada sitio de PreK debe presentar el Plan Continuo Familiar de PreK a su Gerente / Monitor del Programa PreK asignado. Se adjunta el formato para la presentación. La envío debe realizarse por correo electrónico.

El Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK debe incluir los siguientes elementos:

- Marco
- Proceso de Planeación
- Implementación
- Enfoque
- Contenido
- Apoyos

Los Planes de Lección deben presentarse para cada salón de clases al Director del Programa quincenalmente antes de la implementación. Los Monitores / Gerentes de PreK pueden solicitar en cualquier momento planes de lecciones aprobados para cada clase o programa

Marco para establecer un Plan para Aprendizaje Continuo

Establecer una filosofía y enfoque específico al programa para Aprendizaje Continuo.

Recomendaciones Generales para Consistencia:

- 1) Identificar como programa de PreK los resultados y habilidades esenciales de los niños basados en las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México para que los maestros puedan abordarlos en su planeación de lección.
- 2) Asegurar que la planeación de lección tome en cuenta el papel de la familia y las habilidades del niño para manejar experiencias dirigidas y apoyadas por adultos, y auto iniciadas/guiadas
- 3) Usar plataformas comunes (sugeridas o ya en uso) a lo largo del programa de PreK para asegurar que exista el apoyo apropiado
- 4) Los programas necesitan considerar e incluir opciones no basadas en tecnología.
- 5) Considerar maneras de enfocarse en relaciones y conexiones, no sólo en contenido.
- 6) **Enfocar el apoyo para transiciones a Kindergarten para niños de PreK de 4 años de edad y sus familias.**

Comunicación muestra a padres y proveedores de cuidado: *Aunque nuestro(s) programa(s) de PreK está(n) cerrado(s) para el aprendizaje en sitio, la “escuela” continua conforme involucramos a los niños con experiencias que avancen su programa de aprendizaje, y les ayudemos a permanecer conectados con maestros y compañeros. Estas experiencias de aprendizaje ofrecen oportunidades auténticas para niños y sus familias para enfocarse en conceptos, conocimientos, y habilidades clave. Enfatizan la interacción y creatividad e involucran un balance de interacciones y actividades con y sin pantalla que les ayudan a conectarse con aprendizaje previo y el Currículo actual.*

**Con gratitud por el Marco compartido por el Departamento de Educación Pública de Nuevo México*

Preparación para la Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK

A continuación se muestra un plan de tres días de muestra para prepararse para la implementación de un Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.

Antes del Plan de Tres Días

- Enviar encuestas acerca de la disponibilidad de tecnología
- Revisar resultados de la encuesta
- Identificar plataformas o sistemas de aprendizaje que ya están establecidos y que los maestros usarán

Plan de Tres Días

Día 1

- Director/administrador de PreK y coordinador se reúnen
 - Revisar resultados de encuesta
 - Establecer filosofía, expectativas y un panorama general
 - Resolver problemas locales tales como acceso a internet y disponibilidad de materiales
- Desarrollar una agenda más detallada para aprendizaje profesional para los siguientes días
- Planear con maestros líderes entrenamiento de tecnología

Día 2

- Reunirse con Equipos de Educación mediante una plataforma de video conferencia, tal como Zoom, Go-To meeting, WebEx, o llamada por conferencia
 - Establecer filosofía, expectativas y un panorama general
 - Compartir resultados de encuestas o información recabada
 - Establecer normas para un tiempo de niño y maestro y expectativas de carga de trabajo
 - Establecer una plataforma singular de comunicación, sistemas de manejo de aprendizaje, y métodos de entrega de contenido (limitar diversidad de opciones para crear coherencia a lo largo de todas las edades).
- Entrenar al personal sobre la tecnología
- Director/Administrador de PreK se comunica con la comunidad de PreK (familias, socios comunitarios)

Día 3

- Tiempo de trabajo virtual de grupo pequeño
 - Desarrollar Planes de Lección
- Como aplique – junta virtual de todo el personal
 - Responder nuevas preguntas que hayan surgido
 - Colaborar y resolver problemas
- Entrenar al personal en la tecnología (puede ser hecho virtualmente, usando ligas compartidas para soporte de aplicaciones)
- Los educadores deben comenzar a implementar comunicaciones con padres/guardianes
 - Establecer que tan importante es para niños pequeños que permanezcan conectados con amigos y maestro

PLAN DE APRENDIZAJE FAMILIAR CONTINUO DE CYFD PREK

- Compartir expectativas
- Detallar lo que necesitaran los niños para poder tener éxito (materiales y tecnología)
- Explicar el enfoque, proceso y papel del proveedor de cuidado en este modelo de aprendizaje
- Explicar el compromiso de tiempo para las familias
- Obtener comentarios de padres y prepararse para los acomodos necesarios

Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK

Conforme inicia el proceso de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK, es necesario entender que la flexibilidad, entendimiento de las circunstancias familiares y relaciones son clave para un camino exitoso. Los Instructores y Consultores de PreK, así como los Monitores y Gerentes de CYFD PreK están disponibles para proveer apoyo virtual en la planeación, implementación y revisiones del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.

Cada programa de CYFD PreK debe enviar a su Gerente/Monitor de Programa de PreK el Plan familiar Continuo de PreK dentro de tres días del lanzamiento de esta guía, con una implementación esperada del Plan el siguiente lunes. Los planes de lección deben ser presentados quincenalmente al (la) Director(a) antes de la implementación.

El Plan de Lección debe incluir actividades, experiencias e interacciones que tomen en cuenta la situación de la familia y la edad del (la) niño(a).

Abordar el Confinamiento en el Hogar, Aislamiento y Asuntos de Distanciamiento Social por el COVID-19 como parte del Plan de Aprendizaje Familiar Continuo de PreK.

Durante este tiempo de distanciamiento social y confinamiento en casa, es importante que los niños permanezcan conectados. Implementar comunicación continua con sus compañeros, educadores y otra gente importante en la vida del niño les permitirá mejorar sus oportunidades de mostrar resistencia a la adversidad. Esto incluye escribir cartas a amigos o familiares, mandarse video clips entre si, o mensajes de voz. Estas actividades deben ser incluidas como parte del componente social-emocional del plan de lección.

Si es posible, coordine con las familias un tiempo de círculo virtual (no más de 15 minutos) una vez a la semana a la misma hora (por ejemplo cada jueves a las 10:00 AM), informando a las familias durante el periodo de planeación acerca de esta oportunidad, el formato y plataforma a ser usada (Zoom, Skype, telefónica, etc.). Este tiempo de círculo virtual permite a los niños sentirse conectados, crea un sentido de comunidad y apoya el desarrollo social de los niños durante este tiempo crítico.

Guías para instrucción por grupo de edad - Enfoque

Early PreK

Tiempo máximo de instrucción para 3 años de edad. La instrucción directa no debe exceder 15 minutos por día

Early Pre-K	<p>Tiempo de Aprendizaje Diario: 15 minutos de actividades guiadas por adulto. Siempre se anima a cuento de historias y juego adicional</p> <p>El tiempo de aprendizaje diario puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incrementos de 5-minutos de instrucción directa• Actividades manuales• Juego imaginativo• Artes creativas• Música y movimiento• Exploración al exterior• Actividades motoras finas/gruesas• Contar historias <p>Agenda Muestra (las actividades pueden ser rotadas para incluir diferentes áreas de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 minutos: Rutinas/Tradiciones diarias (revisar agenda diaria, involucrar en actividades de conexión, revisar el calendario/fecha, etc. – los maestros pueden proveer ideas que se superpongan con rutinas escolares familiares)• 5 minutos: Tiempo de Historias (video de maestro o lectura por proveedor de cuidado)• 5 minutos: Actividad manual relacionada con el contenido o historia (actividades provistas por el maestro) usando artículos en el hogar• Apoyo social-emocional <p>Sugerencias Extra para Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none">• 30-60 minutos de juego al exterior• 10-20 minutos de lectura con la familia (libros de su elección)
-------------	--

PLAN DE APRENDIZAJE FAMILIAR CONTINUO DE CYFD PREK

PreK

Tiempo máximo de instrucción para 4 años de edad. La instrucción directa no debe exceder 30 minutos por día

Pre-K	<p>Tiempo de Aprendizaje Diario: 30 minutos de actividades guiadas por adulto. Siempre se anima a cuento de historias y juego adicional</p> <p>El tiempo de aprendizaje diario puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incrementos de 5- minutos de instrucción directa• Actividades manuales• Juego imaginativo• Artes creativas• Música y movimiento• Exploración al exterior• Actividades motoras finas/gruesas• Contar historias• Apoyo Social y Emocional <p>Agenda Muestra (las actividades pueden ser rotadas para incluir diferentes áreas de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 minutos: Rutinas/Tradiciones diarias (revisar agenda diaria, involucrar en actividades de conexión, revisar el calendario/fecha, etc. – los maestros pueden proveer ideas que se superpongan con rutinas escolares familiares)• 5 minutos: Tiempo de Historias (video de maestro o lectura por proveedor de cuidado)• 5 minutos: Descanso Mental (música y movimiento - ideas provistas por maestro)• 5 minutos: Introducir nuevo contenido (video del maestro o instruido por proveedor de cuidado)• 10 minutos: Actividad manual relacionada con el contenido o historia (actividades provistas por el maestro) usando artículos en el hogar <p>Sugerencias adicionales para Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none">• 30-60 minutos de juego al exterior• 10-20 minutos de leer con la familia (libros de su elección)• 90+ minutos de juego imaginativo
-------	--

Áreas de Contenido

Infancia Temprana

1. Conectarse con niños cada semana - vía video chat, Zoom, o llamadas telefónicas
2. Establecer “horas de oficina” para comunicarse con las familias – este será un tiempo consistente en el que usted estará disponible para responder preguntas y proveer guía. La comunicación con la familia también es crítica para el éxito de sus niños.
3. Proveer recursos/instrucciones para el cuidador para todas las actividades (pueden ser hermanos mayores ayudando con algunas de las actividades)
4. Hacer kits con materiales manuales o manipulativos para que las familias los recojan o les sean entregados (quincenalmente) – ver guías para entrega
5. Ayudar a las familias a crear rutinas predecibles para el aprendizaje – compartir recomendaciones para minutos de cada actividad que las familias puedan cumplir fácilmente
6. Establecer un límite de tiempo para trabajar con los cuidadores (por ejemplo: reportarse semanalmente con cada familia, discusión abierta con el niño, hacer que los padres tomen fotos del trabajo y enviarlas a través de app/email, “retos” semanales o diarios para demostrar el aprendizaje, etc.) cronología
7. Enfatizar la importancia de leer diariamente con sus niños
8. Trabajar con familias para crear una rutina predecible cada día para aprender y jugar

Oportunidades para Voz y Elección al Nivel de Infancia Temprana

- Proveer guía a los cuidadores acerca de cómo seguir la dirección del niño y como se ve el éxito con el aprendizaje continuo
- Proveer preguntas abiertas/fuentes de video para que las usen las familias durante el juego y lectura que fomente el pensamiento crítico (Ejemplos: “Cuéntame acerca de lo que estas dibujando.” “¿Qué te hizo pensar en eso?” “¿Cómo pudiste ...?”)
- Compartir lo que usted hace en su salón que pudiera funcionar en el hogar
- Fomentar la conversación y discusión
- Honrar otros idiomas

Apoyo socio-emocional	Apoyos a Aprendices de Idioma Dual
<ul style="list-style-type: none"> • Los adultos deben reconocer que comparados con ellos, los niños son más vulnerables al impacto emocional de eventos traumáticos que interrumpen sus vidas diarias. • Los cambios actuales en su rutina (cierres de escuela, distanciamiento social y aislamiento en casa) pueden crear retos relacionados al sentido de seguridad, predictibilidad y confianza. • El papel del cuidador y educadores es crítico durante este tiempo, particularmente para niños con trauma previo • Proveer a los padres listas de recursos externos de salud mental • Pida a los miembros del personal que hagan una lista de sus niños “más vulnerables”. ¿Quiénes son los niños a quienes se les estaba “vigilando?” • Identificar recursos que el programa estaba proveyendo a niños y sus familias, y trabajar para mantener ese apoyo • Proveer a las familias recursos semanales sobre como apoyar a sus niños y a si mismos durante esta pandemia. Algunos ejemplos: https://www.zerotothree.org/resources/3210-tips-for-families-coronavirus https://www.firstthingsfirst.org/first-things/parenting-in-the-time-of-coronavirus/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer comunicaciones esenciales en idiomas representativos de las poblaciones de niños y familias • Contactar a las familias para discutir hechos importantes y estructuras escolares para el resto del año, incluyendo el plan de aprendizaje continuo, como obtener comidas en la comunidad, y que grupos / contactos / apoyos comunitarios están disponibles para las familias • Reconocer que los recursos pueden necesitar ser ajustados de acuerdo con diferentes edades y niveles de lenguaje. • Proveer opciones y formas múltiples para que los niños demuestren sus conocimientos/habilidades • Incluir opciones tecnológicas y no tecnológicas • Coordinar distribución de copias impresas y/o trabajo en línea. • Compartir recursos para familias que reflejen su cultura, idioma y circunstancias: https://blog.seccionamarilla.com.mx/actividades-en-casa-para-ninos/ https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/20-entretenidas-actividades-para-hacer-con-los-ninos-en-casa/ https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/nutrition-fitness/paginas/motor-activity-and-self-play.aspx

Apoyos para Niños y Familias

Recomendaciones Generales para todas las poblaciones

- 1) Establecer horas de oficina: Disponibilidad del maestro / reportarse. Considerar plataformas en línea para comunidades con acceso y llamadas por conferencia para comunidades con acceso limitado. Asegúrese que las familias y niños tengan acceso a consejeros así como maestros.
- 2) Usar plataformas comunes (sugeridas o ya en uso) a lo largo del programa para aliviar cualquier confusión para padres y niños.
- 3) Usar plataformas de comunicación, por ejemplo: Remind, GroupMe, ZOOM, Go-To Meeting, WebEx, Skype, Google Meeting, Google Hangouts, etc.

Preguntas a considerar para cada banda de grado y área de contenido

- 1) ¿Cómo podría la composición de cada familia impactar la manera en que se involucran con el aprendizaje continuo (cultura, raza, estructura familiar, ubicación - urbana/rural, recursos financieros, soporte social-emocional, etc.)?
- 2) ¿Cómo puede proveer recursos cultural y lingüísticamente relevantes e instrucción para cada niño y familia en particular?
- 3) ¿Cómo podemos ver a esta familia y el aprendizaje de su niño a través de un lente informado de trauma, particularmente la crisis de salud?
- 4) ¿De que forma podemos permitir a las familias a que individualicen el aprendizaje continuo?

Ideas Claves

- El aprendizaje continuo no son horas de tiempo en pantalla para maestros, padres, o niños.
- Los programas deben implementar unas cuantas soluciones de alta calidad para líneas de comunicación, enseñanza y aprendizaje, y soporte.
- La tecnología puede abrir puertas y derribar barreras para niños, jóvenes y adultos con y sin discapacidades.
- La privacidad de los niños es una prioridad principal.

Derechos de Autor y Privacidad de los Niños

- Considere como puede compartir guías de derechos de autor para el uso educativo justo durante el aprendizaje continuo
- No todas las compañías educativas de tecnología son sensibles a la privacidad de los niños. Considere como puede usted aumentar la conciencia sobre la privacidad infantil de datos durante el aprendizaje continuo.
- Aquí hay un gran recurso para revisar las [Leyes de Uso Justo de Derechos de Autor](#)
- [Ferpa/Sherpa](#) es un gran centro de recursos enfocado en responder la privacidad infantil de datos, y está dividido en tres audiencias específicas: educadores, niños y padres
- [Aquí](#) se puede encontrar un recurso del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la protección a la privacidad de los niños.

Soporte de Tecnología de Información (TI)

- Crear protocolos para proveer soporte de TI:
 - Para maestros
 - Para niños/cuidadores

Medidas de Seguridad

- La Video Conferencia Uno a Uno con un niño no es recomendada, los padres o cuidadores deben estar presentes en todo momento.
- Los programas de PreK deben pensar acerca de proteger la privacidad del educador a través de aplicaciones como [Google Voice](#) y [Burner](#)

Aprendizaje a Distancia

Parámetros para Maestros

- Considerar establecer guías para el personal incluyendo:
 - Implantar una agenda establecida y rutina para educadores
 - Establezca un ambiente de trabajo apropiado y adecuado
 - Recuerde vestirse profesionalmente durante los videos y video conferencia
 - Modele etiqueta digital, incluyendo:
 - Silenciar el micrófono antes de entrar a una sesión
 - Mantener el trasfondo ordenado
 - Poner atención a la iluminación
 - Minimizar ruido de fondo

A continuación está una liga para apoyar a los maestros a trabajar con diversas poblaciones de niños a través del aprendizaje a distancia:

<https://www.iste.org/explore/Toolbox/30%20tools-for-diverse-learners>

Plataformas de Comunicación

Plataforma	Apropiado Para	Capacidades/ Fortalezas y Características	Video/Info de Cómo	Información Miscelánea
Remind	Todos los niveles – herramienta básica de comunicación	Esta es una forma para que el maestro se comunique con padres y niños	Información para maestros	Compatible con Navegador Chrome
Google Hangout Meet	Todos los niveles – límite de hasta 250 personas	Google Hangout Meet permite a grupos conectarse mediante video, audio, chat o llamada. Los usuarios pueden compartir pantallas fácilmente.	Google Hangout Meet Google Meet	Los departamentos deben crear una lista de aprobación para esta herramienta tanto para niños como para personal.
Skype	Todos los niveles – límite de hasta 50 personas	Skype permite a grupos conectarse mediante video, audio, chat o llamada. Los usuarios pueden compartir pantallas fácilmente.	Como usar Skype	Los departamentos deben crear una lista de aprobación para esta herramienta tanto para niños como para personal. Puede grabar
Zoom	Todos los niveles –límite de hasta 100 personas	Zoom es una herramienta de video conferencia. Permite a los usuarios conectarse mediante video, audio, chat o llamada. Pueden compartir pantallas fácilmente al conectarse.	Zoom	Los departamentos deben crear una lista de aprobación para esta herramienta tanto para niños como para personal. Habilidad para grabar

Preguntas Esenciales para Directores y Administradores

¿Qué información debe recabarse para tomar decisiones de asignación de recursos?

El equipo de liderazgo puede necesitar la siguiente información para entender mejor las necesidades y recursos de la comunidad y de las familias:

- a. Tecnología disponible para familias; Internet/datos y dispositivos
- b. Necesidades y preferencias del niño/familia
- c. Sugerencia/retroalimentación de la familia
- d. Necesidades del personal y recursos disponibles

¿Pueden entrar los niños al edificio para trabajar en grupos pequeños?

El viernes 13 de marzo la Gobernadora Michelle Lujan Grisham ordenó el cierre a todas las Escuelas Públicas de Nuevo México, esto incluyó los programas de PreK. Dicho esto los niños no deben ir a los programas de PreK, a menos que estén participando en cuidado infantil según lo determina el departamento o para recoger alimentos.

- Siga la guía, políticas, y procedimientos del Departamento de Salud de Nuevo México <https://cv.nmhealth.org/>
- Manténgase informado y sepa a donde ir para la información más actualizada. El mejor recurso para información en nuestro estado es: <https://www.Nuevo Mexico.gov/>.
- Además, los programas de infancia temprana pueden encontrar excelentes recursos e información en: <https://www.Nuevo Mexicokids.org/coronavirus/index.php>

¿Cómo obtenemos materiales para los niños?

Los programas PreK deben emplear prácticas para limpiar y desinfectar artículos antes de distribuirlos a los niños usando un proceso de tomar y avanzar. Los programas de PreK querrán reflejar entrega de alimentos con estaciones diseñadas y utilizar transporte de autobús para entrega. El personal que entregan alimentos deberá usar equipo de protección cuando sea posible.

¿Qué aprendizaje profesional necesitará el personal?

CYFD ha desarrollado un plan muestra completo de tres días para preparar la implementación de un Plan de Aprendizaje Familiar Continuo PreK. Conforme los programas implementan este modelo, CYFD recomienda que el personal de PreK comience lentamente en la implementación dando al personal suficiente tiempo para preparar, aprender tecnología, y hacer preguntas. Los consultores, Gerentes/Monitores de PreK estarán disponibles para apoyar al personal de PreK durante la planeación, implementación y revisiones al plan. Enfóquese en lo crítico para habilidades de entrada al Kindergarten.

¿Cómo nos comunicamos con la comunidad? ¿Cuáles son las maneras efectivas de asegurar transparencia?

Se requiere que los programas PreK de CYFD se mantengan en contacto con las familias, llamándolas por teléfono para hacerles saber acerca del Modelo Continuo de Familia, la importancia de permanecer participando y escuchar las preocupaciones de las familias, ayudará a la implementación del plan.

¿Qué tan importante será que el maestro tenga el mismo “horario de oficina?”

Es importante que los maestros tengan horas designadas de oficina. Las horas de oficina proveen consistencia y estructura. Sin embargo, dado que algunos hogares compartirán un dispositivo, o existen otros hermanos en el hogar viviendo este modelo de aprendizaje; es importante que la disponibilidad del maestro esté espaciado durante el día para que todos los niños y las familias tengan la oportunidad de contactar a su maestro. Debe indicarle a su Gerente/Monitor del Programa CYFD PreK que plataforma usará su programa para comunicarse.

¿Se requerirá que los programas terminen las evaluaciones PreK de primavera?

No. sin embargo, se requerirá que los programas compartan información con padres/cuidadores con la información de portafolio más reciente y provea guía para los siguientes pasos basados en las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México.

¿Quedan cancelados eventos especiales como juntas de padres, eventos sociales, y graduaciones?

Se dijo que hasta que las Restricciones de Salud sean completamente eliminadas, los eventos como graduaciones de los niños y festejos del programa deberán posponerse. Sin embargo, los niños y familias necesitan cierre, como parte del proceso de transición, las actividades deben planearse para asegurar que la información se comparta con las familias y comunicación sobre cómo tratar los adioses durante estos tiempos críticos también debe compartirse con el personal y padres. Si es posible, las celebraciones pueden llevarse a cabo una vez eliminadas las restricciones de la emergencia de salud aun y cuando haya terminado el ciclo escolar.

Preguntas Esenciales para Maestros

¿Qué tecnología/apps/plataformas de aprendizaje infantil necesitamos usar?

Esta es una decisión del programa, pero el personal de PreK debe elegir una plataforma para comunicarse y usar un número limitado de apps o plataformas.

¿Cuánto tiempo se espera que los niños deban pasar aprendiendo diariamente?

¿Cómo hago responsables a los niños por su aprendizaje?

Teniendo asignaciones semanales, proyectos, reportarse por video, son todas maneras de evaluar el aprendizaje. Enfóquese en las **normas críticas anotadas en las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México**. Recuerde que muchas familias tienen datos limitados, acceso mínimo a Internet, y un dispositivo que debe compartirse entre múltiples personas. Además, las familias pueden estar ya involucradas en actividades de aprendizaje de sus otros hijos mayores o pueden estar trabajando desde el hogar. Nuestra guía recomendada para compromiso máximo de niños en términos de instrucción directa diaria es de 15 minutos para Early PreK y 30 minutos para PreK. Esto incluye cualquier método de entrega – paquetes, en línea, híbrido, etc. Siempre se anima el tiempo adicional de lectura o de contar cuentos. Las maestras pueden necesitar hacer ajustes después de la primera semana.

¿Qué pasa si mis hijos no tienen dispositivos o Internet?

El acceso a Internet va a ser un problema para muchas familias en Nuevo México. Pueden faltar recursos para el personal y los niños para conectarse remotamente. Los programas de PreK pueden comunicarse con proveedores locales de servicios de Internet para ver que opciones hay disponibles para miembros de la comunidad. Muchos proveedores de teléfonos celulares están quitando el tope para uso de datos para clientes actuales. Recomendamos comunicarse con los proveedores locales de celulares para poder mejor disseminar esta información a los padres para instrucciones de cómo utilizar los hotspots de los celulares. Se incluye una lista de proveedores de servicio más adelante en este documento.

PROVEEDORES DE SERVICIOS

AT&T

AT&T quitó los toques de uso para su servicios de Internet de banda ancha, lo cual significa que los clientes que exceden su límite antiguo no estarán sujetos a las cuotas extras. La compañía también recuerda a la gente que sus hotspots públicos de Wi-Fi están abiertos para todos.

Comcast

Comcast ha hecho su hotspot Xfinity Wifi accesible gratuitamente para todos, incluyendo los que no son clientes de Xfinity Internet. Puede ver un mapa de todos los hotspots Xfinity [aquí](#). Una vez que se encuentre cerca de un hotspot, busque y seleccione el nombre de red "xfinitywifi" dentro de la lista de hotspots disponibles. Junto con una gama de otros proveedores de datos, Comcast les está dando a todos sus clientes datos ilimitados durante los próximos 60 días. Para el programa Internet Essentials de la compañía, el cual da servicios a familias de bajos recursos, los clientes nuevos tendrán acceso al programa gratis durante 60 días. El programa normalmente cuesta \$9.95 al mes. Comcast también ha aumentado permanentemente la velocidad base de Internet para todos los clientes existentes y nuevos de Internet Essential. Encuentre más acerca de elegibilidad y como aplicar para el servicio [aquí](#).

Sprint

Desde el 18 de marzo, Sprint está mejorando planes de datos existentes para clientes a planes ilimitados por 60 días. Los clientes también tendrán acceso a 20 GB adicionales de datos de hotspots móviles gratis.

T-Mobile

T-Mobile está mejorando servicios para el cliente para datos gratis ilimitados para teléfonos inteligentes durante los próximos 60 días si ya tienen un plan telefónico que incluya datos, así lo anunció la compañía en una carta abierta.

Recursos para oportunidades de aprendizaje en casa

<https://www.NuevoMexicokids.org/coronavirus/home-learning.php>

Recursos Adicionales En línea (pueden tener registros gratis durante 30-60 días)

Lectura

- Epic <https://www.getepic.com/>
- Raz Kids <https://www.raz-kids.com/>
- Story Line Online <https://www.storylineonline.net/books/house-that-jane-built/>
- Highlights for Kids <https://www.highlightskids.com/>
- Teach Your Monster to Read <https://www.teachyourmonstertoread.com/>
- Scholastic Learn at Home
<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome/grades-prek-k.html>

Matemáticas/Lectura

- Khan Academy <https://www.khanacademy.org/>
- Starfall <https://www.starfall.com/h/index-grades123.php>
- Abc Ya <https://www.abcya.com/>
- PBS Kids <https://pbskids.org/>
- ABC Mouse
<https://www.abcmouse.com/abt/homepage?8a08850bc2=T3634503300.1584465106.6226>

Ciencia/Estudios Sociales

- Mystery Science <https://mysteryscience.com/>
- National Geographic <https://kids.nationalgeographic.com/>
- Switcheroo Zoo <https://switchzoo.com/default.htm>
- Mystery Doug <https://mysterydoug.com/>
- Brain Pop Jr. <https://jr.brainpop.com/>
- 20 Virtual Field Trips <https://adventuresinfamilyhood.com/20-virtual-field-trips-to-take-with-your-kids.html>

Desarrollo Físico

- Cosmic Kids Yoga on Youtube <https://www.youtube.com/user/CosmicKidsYoga>
- Mo Willems Art Lessons <https://www.kennedy-center.org/education/mo-willems>
- GoNoodle <https://www.gonoodle.com>
- Dr. Jean <https://www.drjean.org>

PLAN DE APRENDIZAJE FAMILIAR CONTINUO DE CYFD PREK

<https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/nutrition-fitness/paginas/motor-activity-and-self-play.aspx>

<https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/preschool/nutrition-fitness/pages/motor-activity-and-self-play.aspx>

<https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/juegos-para-ninos-2-los-6-anos.html>

<https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-clasicos/>

<https://www.colorincolorado.org/learning-together-home>

Para más información sobre esta guía, contacte a:

Alejandra Rebolledo Rea,

Servicios de Educación Temprana

Directora de División

(505)231-3219

alejandra.rebolledo@state.nm.us

Departamento de Niños, Jóvenes, y Familias de Nuevo México

1120 Paseo De Peralta

Santa Fe. NM 87502

<https://cyfd.org/>

ARCHIVOS ADJUNTOS

Anexo 1: Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar de CYFD PreK

Anexo 2: MUESTRA – Plan de Lección, para el Aprendizaje Familiar de CYFD PreK

Anexo 3: Consejos para enseñar en línea

Anexo 4: Consejos para aprender en línea

Children, Youth & Families Department

NEW MEXICO PREK PROGRAM



CYFD PreK Implementación del Plan de Aprendizaje Familiar
Continuo

Fecha de entrega: Inicial - Abril 20, 2020 (actualizaciones continuas como sea necesario)

Programa:

Presentado por:

	EXTENDED DAY PREK		BASIC SERVICES PREK		EARLY EXTENDED PREK
	EARLY BASIC SERVICES		MIXED AGES-EXTENDED		MIXED AGES-BASIC

CYFD PREK IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE APRENDIZAJE FAMILIAR CONTINUO

MARCO

(Página4 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

Establezca una filosofía y un enfoque específicos del programa, incluya mensajes y procesos de comunicación. No olvide abordar las transiciones, adaptaciones del informe de su segundo administrador: Muchas familias tienen dificultades para prepararse para enviar a sus hijos a la guardería. Queremos aprender más sobre cómo usted y sus educadores hacen que este proceso sea menos estresante para los niños y sus familias.

- ¿Qué esfuerzos se hacen para trabajar con las escuelas primarias en su área de servicio a fin de facilitar la transición para niños y familias?
- ¿Proporciona su programa información a las familias para compartir con la nueva maestra de kindergarten de sus hijos? Si es así, ¿cuál sería?
- Tenga en cuenta que la Segunda Conferencia de Familia / Maestros es un momento perfecto para comenzar estas conversaciones.

PREPARACIÓN

(Página5 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

Actividades de planificación previa

Tiempo de planificación de 3 días

Contactando a las familias

Fecha objetivo de implementación

IMPLEMENTACIÓN

(Página6 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

Explique aquí cómo implementará su plan, el proceso para garantizar el distanciamiento social con los educadores al permitirles trabajar de forma remota. Incluya métodos para abordar la rendición de cuentas: enfoque basado en entregables versus enfoque basado en tiempo, ¿cómo se va a monitorear el plan? ¿Cómo va a ser CQI parte del proceso de adaptaciones y revisiones / presentación de este plan? Incluya los recursos que necesitará para la tecnología, la comunicación virtual, etc. y cómo asignará los fondos de operación del programa para abordar esas necesidades, incluya si se enviará o se envió un BAR para lograr este objetivo.

Incluya una sección específica sobre cómo abordará los problemas de aislamiento y confinamiento durante esta emergencia de salud COVID-19

ENFOQUE

(Páginas 7 y 8 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

¿Cómo se asegura de que el enfoque se implemente y se siga de acuerdo con la edad del niño y las necesidades familiares? ¿Cómo se presentará, revisará y aprobará la planificación de la lección?

CONTENIDO

(Página 9 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

Describe how the content areas will be implemented, shared with families and monitored.

APOYOS

(Página 10 de la Guía del Plan de Aprendizaje Continuo Familiar de CYFD PreK)

Describe qué apoyos se brindarán a las familias, los recursos, conectividad, etc.

Como siempre, queremos saber cómo la Oficina de Desarrollo Infantil puede apoyarlo a usted y a sus educadores mientras trabaja durante este período de emergencia

ANEXO 2 – MUESTRA - CYFD PREK PLAN DE LECCIÓN DE APRENDIZAJE CONTINUO

Nombre del Programa:	Maestro/a(s):	
Periodo del Plan:	Salón:	
<p>Rol de la familia (planes para conectarse con las familias) Comuníquese continuamente con las familias para recopilar información para apoyar la planificación de la lección ... Preguntas opcionales para hacer a las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo están usted y su familia? - Cuénteme sobre la rutina / horario / intereses de su hijo - ¿A qué hora del día es mejor para su familia participar en actividades de aprendizaje y / o reuniones de clase? - ¿Algo más que quieras compartir? - Cómo le gustaría mantenerse conectado con la comunidad del grupo (reunión virtual de texto, teléfono, correo electrónico, etc.)? 	<p>Notas del maestro: (¿Qué aprendiste sobre los niños y las familias?)</p> <p>¿Qué haré con la información? ¿Cómo informa esto a mi planificación? - Temas - Investigaciones - Proyectos</p> <p>Recursos que yo o las familias necesitaré: Instrucciones para la familia:</p>	
<p>Enfoque de Aprendizaje socio-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aliente a las familias a compartir los intereses familiares / infantiles con otros niños y familias a través de plataformas en línea, correo tradicional o reuniones virtuales. Estos son a menudo los temas más importantes para los niños - Amistades - Sentimientos - Familia 	<p>Estrategias para proporcionar a las familias sobre el aprendizaje socioemocional:</p> <p>Individualización para niños y / o estudiantes de dos idiomas:</p>	
<p>Experiencias y Rutinas en Casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anime a las familias a que reconozcan las rutinas diarias como experiencias de aprendizaje. <p>Ejemplos: Cocinando con la familia, clasificando ropa de lavar, tender la cama, caminata de naturaleza en el patio, lavado de dientes, jugar a las escondidas y diversión en familia.</p>	<p>¿Qué experiencias específicas en el hogar puedo hacer que las familias tomen conciencia de ese aprendizaje de apoyo?</p> <p>Preguntas de pensamiento crítico para proporcionar a las familias (Ejemplos: “Cuéntame sobre lo que estás dibujando”. “¿Qué te hizo pensar en eso?”, “¿Cómo podrías ...?”)</p> <p>Indicadores esenciales de aprendizaje temprano de NM:</p> <p>Lecturas en voz alta suplementarias:</p> <p>Recursos que yo o las familias necesitaré: Instrucciones para la familia</p>	

Anexo 3: Consejos para Enseñar En Línea

Para Maestros

Adaptado con permiso de ESSDACK y el Departamento de Educación del Estado de Kansas

Internamente con usted mismo: Empiece con sus metas. ¿Qué es lo que realmente necesita de usted y sus estudiantes ahorita y a largo plazo?

Internamente con su equipo: Tenga un grupo de educadores con quien puede comunicarse para pedir ayuda, procesar, y celebrar juntos. Ninguno lo podemos hacer solos. ¿Es este su nivel de grado/equipo contento? ¿Es este un grupo de amigos educadores en la escuela o en línea? Permanezca conectado con otros educadores también.

Empecemos

Establezca una presencia con sus estudiantes. Comuníquese con ellos sobre cómo pueden localizarlo y sea claro de cuando está y no está disponible. Use el sistema administrativo de comunicación común de su distrito donde puede poner avisos e iniciar conversaciones, tanto de forma sincronizada y no sincronizada.

Ponga videos de sí mismo, aun y si es solo para decir “¡Buenos días!” Muestre su personalidad y deje que se note su amor por la enseñanza y los niños. Eso también puede ser una oportunidad para comunicarse con todos los familiares. Visite a las familias y a los niños y pregunte como se sienten y manejando durante el cambio.

Piense en su ámbito físico. ¿Está cómodo? ¿Cómo está la luz? Asegúrese que esté iluminado de frente y no solo una figura oscura sentada en la sombra enfrente de una ventana. Asegúrese de usar audífonos con micrófono si es posible. Si no es posible, hable despacio, fuerte, y claramente. Recuerde que algunos niños pueden tener conexiones lentas de Internet.

Considere fijar un horario consistente donde los niños puedan estar con usted para saludar/junta de salón. ¿Tiene alguna tradición regular de salón para cuando los niños llegan al salón? ¡Repítala! Salúdelos por nombre. Esto les ayuda a sentirse conectados y a construir comunidad. Encuentre un hilo que puede traer del salón tradicional a este salón nuevo.

Divida el trabajo en pedazos pequeños. El aprendizaje en línea lleva tiempo – *más tiempo que en el salón*. Sea considerado y pensativo conforme los niños se ajustan a este proceso nuevo de aprendizaje. Establezca tiempo para que los niños aprendan a manejar el aprendizaje continuo. Fije tiempos cuando estará disponible para contestar preguntas y conectar a los niños con apoyo técnico. Ayúdelos a aprender etiqueta para aprendizaje a distancia. Establezca tiempo para descansos – ¡tanto para los niños como para usted! Comunique este horario claramente a los niños y a sus familias. Haga participar a sus niños eligiendo retos y experiencias interesantes y enriquecedoras. Encuentre maneras de extender sus habilidades académicas al mundo en que se encuentran ahorita.

Provea la oportunidad para que sus niños interactúen con sus semejantes en línea. Esto puede significar dar retroalimentación de una tarea, hacer respuestas colaborativas, o empezando discusiones de grupo con una conexión social y registro. Esto puede influenciar para que la tecnología forme relaciones más fuertes y profundas. Recuerde: empiece despacio para ir rápido.

Anexo 4: Consejos para Aprender En Línea

Para Niños

Adaptado con permiso de ESSDACK y el Departamento de Educación del Estado de Kansas

Se encuentra aprendiendo en línea. Va a ser diferente, seguro, pero podemos lograrlo. Y aquí hay unos consejos para ayudarle.

Encuentre un lugar en la casa que esté libre de distracciones, donde puede también estar cómodo y enfocarse en conectarse con su clase. Tener una superficie dura o mesa ayuda a estabilizar sus dispositivos y no se mareará viendo su cámara moverse de un lado a otro en su regazo.

Además, ¡es más seguro para su dispositivo!

- Recuerde que su maestro ¡quiere verle y escuchar su voz! Están ahí para contestar sus preguntas y preocupaciones. No tema hablar.
- Tenga un poco de agua cerca, pero que ¡esté bien tapado en caso de derrames! ¡Nadie quiere un dispositivo mojado!
- Si no entiende lo que está pasando, pregúntele a un compañero. Y si le dan información de la cual no está seguro, pregúntele al maestro. Ella o él le habrán dado información de contacto. ¿Es un correo electrónico? ¿Por medio de su Google Classroom? ¿Tal vez un SeeSaw? Pregunte. No se siente a esperar. Y mientras la mamá/papá/abuela/compañero puede tratar de ayudar, a veces esas preguntas es mejor que las conteste el maestro. No se espere hasta que tenga que entregar algo para pedir ayuda. Sea proactivo buscando ayuda cuando se sienta atorado.
- ¡Tómese un descanso del estudio! No sólo se siente ante la computadora. Sus ojos necesitan descansar (lo cual incluye video juegos también, si ese es su descanso favorito) ¡y sus piernas necesitan moverse!
- Ayude a su familia a fijar horarios que incluyan horas de aprendizaje, movimiento, tiempo de juego, de comer, etc. Tal vez también incluya cocinar, caminar, honrar tradiciones culturales, jugar juegos de mesa, o contar cuentos con su familia. Tenga una lluvia de ideas sobre cómo se verá el día familiar y empiece esa rutina. Y asegúrese que todos estén de acuerdo para que nadie le moleste cuando tome un descanso. Así si el horario necesita cambiar pida una reunión/discusión familiar para quedar de acuerdo nuevamente. ¿Le gusta escuchar música o ver tele mientras trabaja? A veces eso funciona para eliminar el ruido de la casa, pero puede ser que se encuentre viendo la tele en vez de estar trabajando.
- Esté consciente de lo que está haciendo cuando debe estar trabajando. Aprenda que funciona mejor para su aprendizaje.
- ¡Fíjese en el volumen de sus audífonos! Una vez que pierda su audición no la recupera. Si está en duda, baje el volumen.
- Finalmente, tenga paciencia con usted mismo, sus compañeros de clase, su familia, y su maestro. Esto es nuevo para todos nosotros.